

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Nivel II
1.5 Ciclul de studii	Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					30
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	93				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	• -

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoproiector, laptop, ecran)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	idem

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea și utilizarea adecvată a conceptelor proprii disciplinei Didactica istoriei. 2. <i>Competențe de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i> 3. <i>Competențe de utilizare în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de istorie .</i> 4. <i>Competențe educaționale de abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției de istorie.</i> 5. <i>Competențe de organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției de istorie.</i> 6. <i>Competențe de implementare a practicilor interculturale în cadrul lecției de istorie.</i> 7. <i>Competențe normative de utilizare funcțională a documentelor școlare.</i> 8. <i>Competențe de dezvoltare și gestionare a parteneriatului școală – comunitate.</i> 9. <i>Competențe privind proiectarea și realizarea proiectului de dezvoltare profesională a profesorului de istorie.</i>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă eficientă și riguroasă. 2. Deprinderea de a selecta, îmbina și implementa tehnici și metode în procesul instructiv-educativ, în funcție de condițiile concrete ale școlii 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. 4. Dezvoltarea aptitudinilor necesare evaluării din perspectiva noii abordări comunicativ-funcționale, specifice ciclului superior al liceului

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională. Cursul va pune la dispoziția studenților principalele elemente teoretice și metodologice, cu caracter general, care pot fi aplicate în cadrul lecției de istorie</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor de istorie, istoria artelor, educație civică</p> <p>Utilizarea noțiunilor fundamentale de istorie, istoria artelor și educație civică și a modalităților concrete de formare, consolidare și utilizare a acestor noțiuni de către elevi.</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie, istoria artelor, educație civică.</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice
 Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problematica cursului, dominantele ariei curriculare, aspecte ale învățării istoriei în ciclul liceal superior	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
2. Modalități de organizare a conținuturilor învățării la nivelul didacticii domeniului (inter și pluridisciplinaritate)	Prelegerea, conversația euristică, Brainstorming	2 ore
3. Perspectivă transdisciplinară și abordare didactică Contextul abordării transdisciplinare Cercetarea transdisciplinara in didactică De la învățarea factuală la învățarea conceptuală. Un alt tip de învățare.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
4. Modele comportamentale în perspectivă antropologică și culturală Valori, norme și comportamente Abordarea antropologică a modelelor comportamentale ”Noile educații” în cadrul ariei curriculare Om și societate	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5. Strategii pentru formarea de valori și atitudini Strategii didactice pentru formarea atitudinală Dezvoltarea morală, Analiza valorilor, Clarificarea valorilor, Învățarea – acțiune, Dezvoltarea morală	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
6. Strategii specifice domeniilor de cunoaștere. Transpunere didactică, CDS, Studiul de caz, Rolul surselor istorice	Prelegerea, conversația euristică, predarea prin întrebări	6 ore
7. Educația pentru cetățenia democratica Școală și comunitate. Racordarea disciplinelor școlare la social Clișee culturale, conceptuale și metodologice.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, organizatorul grafic	2 ore
8. Amplificarea caracterului formativ al metodelor de predare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, organizatorul grafic	

Optimizarea metodelor expositive în predarea istoriei condiții pentru eficientizarea metodelor expositive în vederea proiectării activităților inter-, pluri - și transdisciplinare.	Prelegerea, Brainstorming	
9.Lecția de istorie - formarea competențelor specifice Tehnici de studiere și integrarea lor in lectie Elaborarea lecției de istorie centrată pe formarea de competențe	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, Prelegerea, Brainstorming,	4
10.Evaluarea randamentului școlar la istorie Referatul, Eseul, Proiectul de cercetare, Portofoliul	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, Prelegerea, Brainstorming,	4

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Modalități de organizare a conținuturilor învățării la nivelul didacticii domeniului	Studiul de caz	2 ore
Perspectivă transdisciplinară și abordare didactică	Studiul de caz	2 ore
Strategii pentru formarea de valori și atitudini	Studiu de caz, Turul galeriei	2 ore
Strategii specifice domeniilor de cunoaștere.	Studiul de caz	4 ore
Amplificarea caracterului formativ al metodelor de predare	Studiul de caz	2 ore
Evaluarea randamentului școlar la istorie	Studiul de caz	2 ore

Bibliografie

a.) obligatorie (minimală):

1. Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, București, 2005-2006
2. Capita Laura, Capita Carol, *Tendinte in didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
3. Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie, București, 2007*
4. Bolovan Sorina Paula , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
5. Bolovan Sorina Paula, *A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei* , Cluj, 2009
6. Sorina Paula Bolovan, Nicoleta Marțian, Sorin Marțian *Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
7. Tănăsă Gheorghe, *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998.
8. Felezeu Călin, *Metodica predării Istoriei*, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
9. Hurduzeu Nicolae, *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2014
10. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogic*, Timișoara, 2011, 2014
11. Ioniță, Gh. I., *Metodica predării istoriei*, București, 1997.

12. Paun, Stefan, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
13. Roaită Alice, *Didactica istoriei*, 2013
14. Stamatescu Mihai, Carol Căpiță, Laura Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică, București, 2007*
15. Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005

b.) opțională (extinsă):

1. *Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000.
2. Cerghit Ion, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1980
3. Cucoș Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Gagné Robert, *Principii de design al instruirii*, EDP, 1977.
5. Mucica Teodor, Perovici Minodora, Cerghit Ioan, *Mijloace audio- vizuale în studiul istoriei*, EDP, București, 1979.
6. Neacșu Ioan , *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1992
7. Radu T. Ion, *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, EDP, 1981.
8. Smeu Georgeta și col., *Metodica predării Istoriei României*, E.D.P., 1983
9. *Programe școlare pentru clasele a XI a –a XIIa*,
10. *** M.E.N./CNAM, *Alegerea manualelor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
11. ***M.E.C./ CNC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară "Om și Societate"*, Bucuresti, 2000.
12. Bibu, N. *Management Comparat. Abordarea interculturală, o abordare modernă*, Editura Mirton, Timișoara, 2006

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica domeniului este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor postuniversitare, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
Seminar / laborator	Se verifică activitatea independentă a studentului și îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea referatului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei. Referatul se va aprecia cu calificativ, slab, bine sau f. bine.	30%

Standarde minime de performanță			
<ol style="list-style-type: none">1. Folosirea adecvată a limbajului de specialitate oral sau scris2. Elaborarea unui proiect (referat) cu o temă aleasă de student din cele propuse de profesor3. Aplicarea unui set de instrumente, metode și modalități de evaluare, la nivelul unei situații date.			

Data completării
29.09.2014

Semnătura titularului
Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU



Data avizării în departament

Semnătura
Directorului DPPD