

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica istoriei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					7
3.7 Total ore studiu individual	79				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	• -

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoprojector, laptop, ecran)
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	idem

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea și utilizarea adecvată a conceptelor proprii disciplinei Didactica istoriei. 2. <i>Competențe de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i> 3. <i>Competențe de utilizare în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de istorie .</i> 4. <i>Competențe educaționale de abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției de istorie.</i> 5. <i>Competențe de organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției de istorie.</i> 6. <i>Competențe de implementare a practicilor interculturale în cadrul lecției de istorie.</i> 7. <i>Competențe normative de utilizare funcțională a documentelor școlare.</i> 8. <i>Competențe de dezvoltare și gestionare a parteneriatului școală – comunitate.</i> 9. <i>Competențe privind proiectarea și realizarea proiectului de dezvoltare profesională a profesorului de istorie.</i>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă eficientă și riguroasă. 2. Deprinderea de a selecta, îmbina și implementa tehnici și metode în procesul instructiv-educativ, în funcție de condițiile concrete ale școlii 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. 4. Dezvoltarea aptitudinilor necesare evaluării din perspectiva noii abordări comunicativ-funcționale, specifice ciclului superior al liceului

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica educațională. Cursul va pune la dispoziția studenților principalele elemente teoretice și metodologice, cu caracter general, care pot fi aplicate în cadrul lecției de istorie</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor de istorie, istoria artelor, educație civică</p> <p>Utilizarea noțiunilor fundamentale de istorie, istoria artelor și educație civică și a modalităților concrete de formare, consolidare și utilizare a acestor noțiuni de către elevi.</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie, istoria artelor, educație civică.</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p>

Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice
Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elevilor.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Istoria : Locul istoriei în școală Raportul dintre logica științei istorice și logica didactică; Locul istoriei în curriculum-ul național: poziția în planurile cadru de învățământ, repere în elaborarea programelor, contribuția istoriei la profilul de formare al elevilor.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	4 ore
2. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei școlare. Modele de derivare a competențelor	Prelegerea, conversația euristică, brainstorming	2 ore
3. Proiectarea activității didactice: documentele de proiectare – Planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție, locul surselor istorice în proiectare, abordarea problemelor controversate și sensibile.	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	6 ore
4. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare	Expunerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
5. Integrarea manualului școlar în activitatea de predare –învățare - evaluare Noile tehnologii de informație și comunicare	Prelegerea, conversația euristică, predarea prin întrebări	2 ore
6. “Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass - media	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea	2 ore
7. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect,	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, organizatorul grafic	4 ore
8. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstorming	6 ore
8.2 Seminar / laborator		
Istoria : Locul istoriei în școală Raportul dintre logica științei istorice și logica didactică; Locul istoriei în curriculum-ul național: poziția în planurile cadru de	Studiul de caz	4 ore

învățământ, repere în elaborarea programelor, contribuția istoriei la profilul de formare al elevilor.		
2. Structura programelor: notă de prezentare, competențe generale, competențe specifice și conținuturi asociate; Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei școlare. Modele de derivare a competențelor	Studiul de caz	3 ore
3. Proiectarea activității didactice: documentele de proiectare – Planificarea calendaristică, proiectul unității de învățare, proiectul de lecție, locul surselor istorice în proiectare, abordarea problemelor controversate și sensibile.	Studiul de caz	6 ore
4. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare	Studiu de caz, Turul galeriei	2 ore
5. Integrarea manualului școlar în activitatea de predare –învățare - evaluare Noile tehnologii de informație și comunicare	Studiul de caz	2 ore
6. “Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass - media	Studiul de caz	2 ore
7. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect,	Studiul de caz, jocul de rol	4 ore
8. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie	Studiul de caz	5 ore

Bibliografie

a.) obligatorie (minimală):

1. Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, București, 2005-2006
2. Capita Laura, Capita Carol, *Tendinte in didactica istoriei*, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.
3. Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, *Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie, București, 2007*
4. Bolovan Sorina Paula , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
5. Bolovan Sorina Paula, *A preda sau a învăța : dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei* , Cluj, 2009
6. Sorina Paula Bolovan, Nicoleta Marțian, Sorin Marțian *Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
7. Tănăsă Gheorghe, *Metodica predării- învățării istoriei în școală*, Editura Spiru Haret, Iași,

1996, 1998.

8. Felezeu Călin, *Metodica predării Istoriei*, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
9. Hurduzeu Nicolae, *Didactica istoriei - note de curs*, Timișoara, 2014
10. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogic*, Timișoara, 2011, 2014
11. Ioniță, Gh. I., *Metodica predării istoriei*, București, 1997.
12. Paun, Stefan, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
13. Roaită Alice, *Didactica istoriei*, 2013
14. Stamatescu Mihai, Carol Căpiță, Laura Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică, București, 2007*
15. Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005

b.) opțională (extinsă):

1. *Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000.
2. Cerghit Ion, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1980
3. Cucuș Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Gagné Robert, *Principii de design al instruirii*, EDP, 1977.
5. Mucica Teodor, Perovici Minodora, Cerghit Ioan, *Mijloace audio- vizuale în studiul istoriei*, EDP, București, 1979.
6. Neacșu Ioan , *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1992
7. Radu T. Ion, *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, EDP, 1981.
8. Smeu Georgeta și col., *Metodica predării Istoriei României*, E.D.P., 1983
9. *Programe școlare pentru clasele a V a – a X a*,
10. *** M.E.N./CNAM, *Alegerea manualelor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
11. ***M.E.C./ CNC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară "Om și Societate"*, Bucuresti, 2000.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica istoriei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Examen scris	70%
Seminar / laborator	Se verifică activitatea independentă a studentului și îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de	Activitatea la seminar este apreciată în funcție de calitatea discuțiilor avute de către student la orele de seminar, implicarea în rezolvarea studiilor de caz dar și calitatea referatului întocmit de către fiecare student și prezentat în fața clasei. Referatul se va aprecia cu calificativ, slab, bine	30%

	performanță	sau f. bine.	
Standarde minime de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Folosirea adecvată a limbajului de specialitate oral sau scris 2. Elaborarea unui proiect (referat) cu o temă aleasă de student din cele propuse de profesor 3. Aplicarea unui set de instrumente, metode și modalități de evaluare, la nivelul unei situații date. 			

Data completării
29.09.2014

Semnătura titularului
Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU



Data avizării în departament

Semnătura
Directorului DPPD