

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest Timisoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Nivel II
1.5 Ciclul de studii	Postuniversitar
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					27
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					25
Examinări					2
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual	99				
3.8 Total ore pe semestru	36				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	• -

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată pentru folosire echipamente (videoproiector, laptop, ecran)

5. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Competențe de proiectare, organizare, evaluare și autoevaluare a procesului didactic.</i> 2. <i>Competențe de utilizare în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaționale în cadrul lecției de istorie .</i> 3. <i>Competențe educaționale de abordare diferențiată a educabililor în cadrul lecției de istorie.</i> 4. <i>Competențe de organizare și conducere a grupului de educabili în cadrul lecției de istorie.</i> 5. <i>Competențe de implementare a practicilor interculturale în cadrul lecției de istorie.</i> 6. <i>Competențe normative de utilizare funcțională a documentelor școlare.</i> 7. <i>Competențe de dezvoltare și gestionare a parteneriatului școală – comunitate.</i> 8. <i>Competențe privind proiectarea și realizarea proiectului de dezvoltare profesională a profesorului de istorie.</i>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă eficientă și riguroasă. 2. Identificarea rolurilor și responsabilităților într-o echipă pluri-specializată și aplicarea de tehnici de relaționare și muncă eficientă în cadrul echipei. 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Transmiterea către studenți și însușirea de către aceștia a cunoștințelor, conceptelor specifice didacticii istoriei în vederea utilizării lor în practica pedagogică. Vor fi puse la dispoziția studenților principalele elemente teoretice și metodologice, cu caracter general, care pot fi aplicate în cadrul lecției de istorie</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoștințelor de specialitate</p> <p>Exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice</p> <p>Folosirea resurselor care susțin învățarea permanentă</p> <p>Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect principalele documente școlare pentru folosirea lor adecvată la catedră.</p> <p>Formarea capacității de a operaționaliza corect obiectivele lecțiilor de istorie, istoria artelor, educație civică</p> <p>Utilizarea noțiunilor fundamentale de istorie, istoria artelor și educație civică și a modalităților concrete de formare, consolidare și utilizare a acestor noțiuni de către elevi.</p> <p>Aplicarea principalelor metode de predare-învățare și a modalităților specifice de a le utiliza în lecțiile de istorie, istoria artelor, educație civică.</p> <p>Formarea deprinderilor de tratare diferențiată a elevilor în cadrul lecției, promovând munca pe grupe și munca independentă.</p> <p>Formarea abilităților și metodelor adecvate în abordarea surselor istorice</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor de evaluare a rezultatelor școlare ale elvilor.</p>

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Activitățile de cunoaștere a școlii în general; - cunoașterea aspectelor organizatorice, de conținut și de conducere a școlii; - cunoașterea de către studenți a activităților educative din școală; - studierea și cunoașterea personalității elevilor; - cercetarea și înțelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului liceal sau Învățământului superior.	Studiul de caz	2 ore
Activități instructiv-educative de observație, desfășurate în clasă (asistență);	Studiul de caz	12 ore
Activități instructiv-educative practice susținute de către studenți (predare);	Studiul de caz	4 ore
Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate	Studiul de caz	4 ore
Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative (cu îndrumarea supervisorului de practică și a tutorelui)	Studiul de caz	12 ore
Alte tipuri de activități educaționale (ședința cu părinții, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultații cu elevii, profesor de serviciu pe școală, cercuri pedagogice etc.).	Studiul de caz	2 ore
Bibliografie		
a.) obligatorie (minimală): <ol style="list-style-type: none"> 1. Carol Căpiță, Laura Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : didactica istoriei</i>, București, 2005-2006 2. Capita Laura, Capita Carol, <i>Tendinte in didactica istoriei</i>, Editura Paralela 45, Pitesti, 2005. 3. Căpiță Laura, Carol Căpiță, Mihai Stamatescu, <i>Istorie : educație non-formală, comunicare și istorie</i>, București, 2007 4. Bolovan Sorina Paula , <i>Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învățarea și evaluarea istoriei prin metode active</i>, Cluj, 2007 5. Bolovan Sorina Paula, <i>A preda sau a învăța: dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățarea istoriei și a religiei</i> , Cluj, 2009 6. Sorina Paula Bolovan, Nicoleta Marțian, Sorin Marțian <i>Istoria locală și valențele educative ale patrimoniului cultural</i>, Cluj, 2010 7. Tănăsă Gheorghe, <i>Metodica predării- învățării istoriei în școală</i>, Editura Spiru Haret, Iași, 1996, 1998. 8. Felezeu Călin, <i>Metodica predării Istoriei</i>, Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000. 9. Hurduzeu Nicolae, <i>Didactica istoriei - note de curs</i>, Timișoara, 2014 10. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogic</i>, Timișoara, 2011, 2014 11. Ioniță, Gh. I., <i>Metodica predării istoriei</i>, București, 1997. 		

12. Paun, Stefan, *Didactica istoriei*, Editura Corint, Bucuresti, 2007
13. Roaită Alice, *Didactica istoriei*, 2013
14. Stamatescu Mihai, Carol Căpiță, Laura Căpiță, *Istorie : predarea istoriei și educația civică, București, 2007*
15. Sarivan Ligia, Angela Teșileanu, Irina Horga, Carol Căpiță, Octavian Mândruț, *Didactica ariilor curriculare : om și societate*, București, 2005

b.) opțională (extinsă):

1. *Alexandru Gheorghe și col., Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000.
2. Cerghit Ion, *Metode de învățământ*, EDP, București, 1980
3. Cucuș Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași, 1998.
4. Gagné Robert, *Principii de design al instruirii*, EDP, 1977.
5. Mucica Teodor, Perovici Minodora, Cerghit Ioan, *Mijloace audio- vizuale în studiul istoriei*, EDP, București, 1979.
6. Neacșu Ioan , *Metode și tehnici de învățare eficientă*, Editura Militară, București, 1992
7. Radu T. Ion, *Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului*, EDP, 1981.
8. Smeu Georgeta și col., *Metodica predării Istoriei României*, E.D.P., 1983
9. *Programe școlare pentru clasele a XI-a –a XII-a*,
10. *** M.E.N./CNAM, *Alegerea manualelor*, Editura Spiru Haret, Iași, 1999
11. ***M.E.C./ CNC, *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare din aria curriculară "Om și Societate"*, Bucuresti, 2000.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor postuniversitare, integrarea cât mai bună pe piața muncii.

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Seminar / laborator	Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanță	Portofoliul didactic	100%
Standarde minime de performanță			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi și completarea fișelor de asistență la lecție. 2. Elaborarea unor proiecte didactice model. 3. Susținerea a 4 lecții de probă la clasele de aplicație. 4. Realizarea portofoliului de practică 			

Data completării
29.09.2014

Semnătura titularului de seminar
Lector univ. dr Nicolae
HURDUZEU



Data avizării în departament

Semnătura
Directorului DPPD

Prof univ dr Poesis Petrescu