

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de studii psihopedagogice (Nivel II)

## 2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	Practică pedagogică						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar							
2.4 Titular activități de laborator/practică	Lector univ. dr. Dana Crăciun						
2.5 Anul de studiu		2.6 Semestrul	2	2.7 Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs		seminar		Practică	3
3.2. Numar ore pe semestru	36	din care ore curs		seminar		Practică	36
<b>3.3. Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							15
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							10
Tutoriat							
Examinări							10
Alte activități -Pregătirea activităților didactice							35
3.4 Total ore studiu individual	85						
3.5 Total ore pe semestru <sup>2</sup>	127						
3.6 Numărul de credite	5						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Didactica domeniului
4.2 de competențe	•

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	•
5.3 de desfășurare a laboratorului/ practicii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector), rețea de calculatoare</li> <li>Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. Portofoliul conține piese în format electronic și/sau listat</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor didacticei domeniului și utilizarea lor adecvată în comunicarea didactică</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații, procese, în contexte asociate domeniului</li> <li>• Aplicarea/transfer a unor principii și metode pentru rezolvarea de probleme/situații practice noi</li> <li>• Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de independență profesională</li> <li>• Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă</li> <li>• Asumarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă</li> <li>• Revizuirea și dezvoltarea competențelor proprii și ale altora</li> <li>• Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a activităților de formare</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea la student a unui set de competențe specifice în vederea proiectării/realizării/evaluării activităților interactive (inter-, multi- și transdisciplinare la nivelul ciclului superior al liceului) în cadrul procesului instructiv-educativ la disciplinele vizate (Fizică și Informatică)
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea și analiza aprofundată a documentelor școlare;</li> <li>• Observarea și analiza activităților la clasă, formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specialității</li> <li>• Dezvoltarea/aprofundarea de către studenți a cunoștințelor practice legate de proiectarea, performarea și evaluarea activității didactice și a performanțelor elevilor utilizând metode și instrumente adecvate;</li> <li>• Susținerea de către fiecare student a unui număr prestabilit de activități educaționale (consiliați de coordonatorii/tutorii practicii pedagogice, dar în condiții de independență profesională).</li> <li>• Formarea unui stil didactic creativ</li> <li>• Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice și de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale.</li> </ul>

### 8. Continuturi

8.3 Laborator/Practică	Metode de predare	Observatii
Realizarea instructajului de practica	Înstructaj	1 ore
Prezentarea scolii	Expunere, conversație, explicație	2 ore
Elaborarea strategiei de practica	Conversație,	2 ore
Realizarea practicii pedagogice observative	Observarea, învățarea prin descoperire, conversația, explicația, tehnici de învățare activă (fișa de evaluare),	6 ore
Realizarea practicii pedagogice profesionale	Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator	23 ore

Predarea portofoliului de practica		2 ore
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Universitatea de Vest din Timisoara, DPPD, <i>Regulament de practica pedagogica</i>;</li> <li>2. Dana Crăciun, Lia-Maria Cinteau, Fizica, (2011), <i>Primii pași în proiectarea și evaluarea didactică</i>, Ed. Mirton, Timisoara;</li> <li>3. Dana Craciun, Katalin Mihancea si Melania Minescu, <i>Ghid de Practica Pedagogica - Fizica</i> ,Ed. Mirton, Timisoara, 2008;</li> <li>1. D. Crăciun, <i>Didactica Fizicii- Raspunsuri la intrebarile unui profesor modern</i>, Ed. Mirton, 2013</li> <li>4. Iucu, R., (2005), <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>, București, Editura Humanitas</li> <li>5. Singer, M., Voica, C., <i>Didactica ariilor curriculare Matematică și Științe ale Naturii și Tehnologii</i>, MEC, PIR, 2005</li> <li>6. Planurile-cadru pentru învățământul preuniversitar, programele școlare pentru disciplinele <i>Fizică, Științe</i>, Ministerul Educației și Cercetării.</li> <li>7. Ghiduri metodologice pentru disciplinele, <i>Fizică, Științe</i>, Ministerul Educației și Cercetării .</li> <li>8. Manuale școlare aprobate de MECTS pentru disciplinele, <i>Fizică, Științe</i>.</li> </ol>		

### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
9.1 Curs			
9.2 Seminar			
9.3 Laborator/practică	Evaluarea activităților formale și nonformale pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului	Observarea sistematică, evaluare orală	60%
	Evaluarea activitatii din practica observativă și a activității independente a studentului in cadrul practicii	Portofoliu de practică	40%

#### 9.4 Standard minim de performanta

- realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice
- minimum 10 asistențe
- susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lectiilor sustinute si relevanta materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu)

**Portofoliul de practica pedagogica** cu dublu rol (portofoliu de învățare și evaluare) va contine:

- Fișele de evidență a practicii psihopedagogice -listat
- Plan cadru de învățământ (model) /Programa școlară a specialității (extras)- listat sau electronic
- Planificarea calendaristică (anuală, pe unități de învățare) - listat sau electronic
- Fișele de asistență ale lecțiilor model din practica observativă/lecții asistate la colegi -listat
- Proiectele de lecție ale lecțiilor susținute, însoțite de fișele de evaluare -listat
- Proiecte de lecție reprezentative ale lecțiilor asistate (tutore)- listat sau electronic
- Chestionar de evaluare al interacțiunii cu tutorele de practică-listat
- Materialul didactic pregătit pentru activitățile instructiv-educative susținute de către student (fișe de laborator, fișă biografică, referat, proiect , investigație) listat sau electronic

Data completarii: 1.10.2014

Titular curs (Semnatura):



Data avizarii în departament

Director departament (Semnatura):