

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea	
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de studii psihopedagogice (Nivel II)

2. Date despre disciplina

2.1 Denumire disciplina	Didactica domeniului - Fizica						
2.2 Titular activități de curs							
2.3 Titular activități de seminar	Lector univ. dr. Dana Crăciun						
2.4 Titular activități de laborator/lucrări							
2.5 Anul de studiu		2.6 Semestrul	1	2.7 Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	laborator	
3.3. Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							40
Tutoriat							
Examinări							
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	85						
3.5 Total ore pe semestru ²	127						
3.6 Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Didactica specialității Fizică
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoprojector)
5.2 de desfășurare a seminarului	• Termenul predării portofoliului de formare este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate.

5.3 de desfășurare a laboratorului	•
------------------------------------	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor didacticii domeniului și utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională • Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte asociate domeniului specializării • Aplicarea/transfer a unor principii și metode pentru rezolvarea de probleme/situații teoretice și practice noi • Abordarea interdisciplinară, creativă și inovatoare a unor teme specifice domeniului
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Executarea eficientă și responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie și independență profesională • Asumarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipă • Revizuirea și dezvoltarea competențelor proprii și ale altora • Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiza reflexivă a activităților de formare

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe inter-, multi- și transdisciplinare la nivel de didactica domeniului în vederea proiectării/realizării/evaluării activităților interactive de predare-învățare-evaluare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specialității • Întărirea conexiunilor inter-, multi- și transdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară • Formarea unei viziuni transdisciplinare care să fie transpusă într-o manieră personalizată în predarea disciplinei de specialitate • Formarea și motivarea studentului pentru realizarea proiectării curriculare • Formarea unui stil didactic creativ • Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice și de planificare și organizare a dezvoltării competențelor profesionale.

8. Continuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observatii
Problematica cursului de Didactica Domeniului. Importanța teoretică și practică. Didactica specialității din perspectiva europeană.	Prelegere intensificată, studiul de caz,	2 ore
Dominantele ariei curriculare (perspectiva istorică).	Prelegere intensificată,	2 ore

Aspecte ale învățării specifice ariei curriculare și a fizicii în învățământul liceal secundar, postliceal și superior	problematizarea	
Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior)	Prelegere intensificată, Studiul de caz	2 ore
Strategii și modalități inovatoare de organizare a conținuturilor învățării la nivelul didacticii domeniului (inter-, pluri- și transdisciplinaritate)	Prelegere intensificată, exemplificarea	4 ore
Curriculumul școlar la fizică. Proiectarea CDS în maniera inter- respectiv transdisciplinara	Prelegere intensificată, exemplificarea	4 ore
Proiectarea și utilizarea mijloacelor de învățământ în activități inter-, pluri- și transdisciplinare	Prelegere intensificată, conversația euristică, studiul de caz, exemplificarea	4 ore
Proiectarea activității didactice în viziune inter-, pluri- și transdisciplinară (nivel liceal, postliceal)	Prelegere intensificată, conversația euristică, exemplificarea	2 ore
Creativitatea în lecțiile de fizică	Prelegere intensificată, analogia	2 ore
Reglarea procesului de instruire. Randamentul școlar. Feedback	Prelegere intensificată, studiul de caz,	2 ore
Fizica în sisteme educaționale alternative	Prelegere intensificată, conversația euristică, studiul de caz,	2 ore
Elemente de bază ale managementului școlar. Documente școlare, organizarea unității de învățământ	Prelegere intensificată, exemplificarea	2 ore
Bibliografie		
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Prezentarea obiectivelor și competențelor vizate prin predarea disciplinei Didactica Domeniului. Prezentarea bibliografiei. Organizarea activității independente a studenților și repartizarea temelor de seminar.	Expunerea, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare	2 ore
Harti conceptuale specifice domeniului și specialității fizică în învățământul liceal secundar, postliceal și universitar	Problematizarea, brainstorming, conversația, învățarea prin cooperare	2 ore
Abordarea interdisciplinara a domeniului. Analiza programelor școlare.	Discuțiile/dezbaterea, studiul de caz, învățarea prin cooperare	2 ore
Exerciții de proiectare inter-/transdisciplinară a unui parcurs didactic pentru nivelurile: liceal și postliceal	Discuțiile, exercițiul, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare	2 ore
Exersarea predării inter, pluri- și transdisciplinare.	Jocul de rol, învățarea prin cooperare	2 ore
Exersarea unor activități curriculare și extracurriculare creative	Jocul de rol, învățarea prin cooperare	2 ore
Abordarea fizicii din perspectiva sistemelor educaționale alternative. Exemplificarea demersului didactic	Descriere, conversație, exercițiul, studiul de caz,	2 ore
8.3 Laborator		
Bibliografie		
1. Dana Crăciun, Didactica Fizicii- Raspunsuri la intrebarile unui profesor modern, Ed. Mirton, 2013		

2. Marinescu, M.(2007)-Tendinte si orientări în didactica modernă, EDP, Bucuresti
3. Pacurari, O. (coord.) – Strategii didactice inovative, Ed. Sigma, 2003
4. Ciolan L.(2008)-Învătarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed.Polirom, Iasi
5. Nicolescu, B.(1999)-Transdisciplinaritatea, Ed.Polirom, Iasi
6. Cerghit, I., (2008)- Sisteme de instruire alternative si complementare, Ed.Polirom, Iasi
7. Dana Crăciun, Lia-Maria Cintean, (2011) Fizica, Primii pași în proiectarea și evaluarea didactică, Ed. Mirton, Timisoara;
8. MEC, CNC, 2001. Ghid metodologic. Aria curriculară Matematică si Stiinte ale naturii. Liceu. Bucuresti, S.C. Aramis Print s.r.l.
9. MEECTCS, *Programele școlare pentru disciplinele Fizică și Științe*,

9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finala
9.1 Curs	Evaluarea participării active la curs și a activității independente a studentului	Portofoliu de evaluare	40%
		Observarea sistematică	10%
9.2 Seminar	Evaluarea prezentărilor pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului, pentru una dintre temele de seminar propuse	Evaluare orală	30%
	Evaluarea activității independente a studentului în cadrul seminarului	Portofoliu de formare	20%
9.3 Laborator/lucrari			
9.4 Standard minim de performanta			
<ul style="list-style-type: none"> - realizarea portofoliului pe parcursul activității de formare si obtinerea mediei 5 la activitățile notate în timpul semestrului. - prezenta minima la activitati, cursuri, (60% din totalul de activitati) - obtinerea notei 5 (din10) prin raspunsurile le subiectele de la examen. 			

Data completării: 1.10.2014

Titular curs (Semnatura):



Data avizării în departament

Director departament (Semnatura):