



FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2014-2015

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.3 Catedra	
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	Postuniversitar Nivel II
1.6 Programul de studii / Calificarea	Program de Studii Psihopedagogice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Dr. Domilescu Ioana Gabriela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conform statutului de funcții						
2.4 Anul de studiu		2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1
3.2. Număr de ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14
3.3. Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					10
Examinări					5
Alte activități.....					
3.4 Total ore studiu individual	83				
3.5 Total ore pe semestru	125				
3.6 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Competențe specifice și transversale acumulate la disciplinele specifice Nivelului I de formare a Programului de studii psihopedagogice.



5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Utilizarea suportului de curs și seminar în diferite contexte.• Prezentare power point.• Accesarea unor pagini web, ca sprijin pentru documentare;• Competențe minime de operare în Word.
-------------------------------	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Însușirea unui cumul de cunoștințe teoretice specifice problematicii managementului și proiectării programelor educaționale;▪ Înțelegerea nevoii de implicare personală în elaborarea unor proiecte educaționale;
	<p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Explicarea conceptelor specifice managementului educațional și managementului de proiect, în contextul instituțiilor de învățământ;▪ Utilizarea corectă a terminologiei specifice disciplinei;▪ Interpretarea și exemplificarea conceptelor specifice disciplinei.
	<p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Formarea și dezvoltarea capacităților de planificare și proiectarea adecvată a unui proiect educațional;▪ Transferul conceptelor specifice în realizarea și implementarea unor programe sau proiecte educaționale.▪ Dezvoltarea aptitudinilor necesare gestionării și conducerii activităților specifice managementului de proiect, în cadrul formal al școlii.
	<p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Manifestarea unei atitudini pozitive față de necesitatea proiectării și implementării unor proiecte educaționale de optimizare a instituției de învățământ;▪ Justificarea importanței problematicii managementului programelor și proiectelor educaționale, în contextul științific, social, cultural și economic contemporan.



Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea capacității de comunicare eficientă, atât oral, cât și în scris. ▪ Cultivarea spiritului de colaborare, în acord cu principiile muncii în echipă. ▪ Formarea unui comportament pragmatic accentuat.
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Acumularea unor competențe specific proiectării și managementului programelor educaționale, ca fundament pentru profesia de cadru didactic.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> – să-și însușească un bagaj informațional și terminologic specific; – să utilizeze corect concepte moderne ale managementului de proiect; – să-și dezvolte capacitățile și abilitățile necesare pentru proiectarea și implementarea unor proiecte educaționale specifice; – să demonstreze o atitudine pozitivă în abordarea și rezolvarea unor situații educaționale problematice ce impun optimizare sau schimbare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs
I. Introducere în managementul de proiect -2 ore <i>I.1. Proiectul-definire și caracteristici</i> <i>I.2. Programul -conceptualizare și diferențiere</i> <i>I.3. Managementul de proiect –repere generale</i>	Prelegerea, explicația, conversația euristică.	
II. Etapele managementului de proiect: planificarea, organizarea, implementarea, controlul, conducerea, evaluarea – 2 ore	Prelegerea, explicația, exemplificarea, conversația euristică, problematizarea.	
III. Managementul sau ciclul de viață al unui proiect educațional-8 ore <i>III.1. Faza pregătitoare</i> <i>III.2. Faza de concepere și scriere a proiectului</i> <i>III.3 Faza de depunere a proiectului</i> <i>III.4. Faza de lansare și execuție a proiectului</i> <i>III.5. Faza de încheiere și evaluare a proiectului</i>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
IV. Echipa de proiect -4 ore <i>III.1. Cultura organizațională – personalitatea organizației școlare</i> <i>III.2. Echipa de proiect –elemente specifice programelor educaționale</i> <i>III.3. Managerul proiectului– liantul echipei de proiect</i>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
V. Finanțatori ai programelor și proiectelor educaționale-4 ore V.1. Cum identificăm finanțatorul potrivit V.2. Linii de finanțare naționale și europene V.3. Ghidul finanțatorului	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
VI. Probleme actuale ale managementului programelor și proiectelor	Prelegerea, explicația,	



educaționale- 2 ore <i>VI.1. Abordarea diferențelor culturale</i> <i>VI.2. Mituri în managementul proiectelor educaționale</i> <i>VI.3. Loby-ul și realitatea programelor și proiectelor educaționale</i>	conversația euristică, exemplificarea, problematizarea.	
VII.Principii fundamentale în managementul programelor și proiectelor educaționale-2 ore <i>VII.1. Principiul strategiei</i> <i>VII.2. Principiul eficienței</i> <i>VII.3. Principiul angajamentului</i> <i>VII.4. Principiul succesului predefinit</i> <i>VII.5. Principiul controlului</i> <i>VII.6. Principiul canalului unic de comunicare</i> <i>VII.7. Principiul mediului de lucru stimulat</i>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, exemplificarea, problematizarea.	
VIII. Greșeli frecvente și managementul riscului în proiectele educaționale – 2 ore <i>VIII.1. Ce este riscul și cum îl depășim într-un proiect educațional?</i> <i>VIII.2 Greșeli în managementul proiectelor educaționale</i> <i>VIII.3. Listă de verificare a eficienței proiectului educațional</i>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, exemplificarea, studiul de caz, problematizarea.	
IX. Managementul programelor și proiectelor educaționale-între necesitate și realitate -2 ore <i>IX.1.Proiectul educațional-un mod nou de a optimiza</i> <i>IX.2 Eforturi și necesități de profesionalizare a cadrelor didactice în managementul proiectelor educaționale în România</i> <i>IX.3.Școala modernă și centrarea pe dezvoltarea unor programe educaționale de viitor</i>	Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.	
Bibliografie: <ul style="list-style-type: none">• Covey, R., S., Merrill, A., R., Merrill, R., R., 2000, Etica liderului eficient sau conducerea bazată pe principii, Editura Alfa, București.• Covrig, M., Opran, C-tin., 2001, Managementul proiectelor, Agenția Managerială pentru Cercetare Științifică Inovare și Transfer Tehnologic – POLITEHNICA, Editura Pritech București.• Gherguț, A., Ceobanu, C., 2009, Elaborarea și managementul proiectelor in serviciile educaționale. Ghid practic, Editura Polirom, Iași.• Lessel, W., Managementul proiectelor, 2007, Ed. All, București.• Look, D., 2000, Management de proiect, Editura Codecs, București.• Mocanu, M., Schuster, C., 2001, Managementul proiectelor: Calea spre creșterea competitivității, Editura All Beck, București.• Nedelcu, D., 2005, Managementul proiectelor, aspecte teoretice si practice, Ed.Politehnum, Iași.• Opran, C., (coord.), 2002, Managementul proiectelor, București, SNSPA• Oprea, D., 2001, Managementul proiectelor: teorie și cazuri practice, Sedcom Libris, Iași• Szuder, A., 2001, Managementul proiectelor, Editura BREN, București.• Vlăsceanu, M., 2003, Organizații și comportament organizațional, Editura Polirom, Iași.• Vlăsceanu, M., 1993, Psihosociologia organizațiilor și conducerii, Editura Paideia, București.• Vlăsceanu, M., 1997, Organizațiile și cultura organizării, Ed. Trei, București.		



UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Bd. Vasile Pârvan, nr. 4, cam. 226

Tel/fax: 0256/592151



9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.1 Curs	Nota finală reprezintă media notelor obținute la seminar (33%) și la prezentarea proiectului educațional (67%) conform baremului de evaluare.	Proiectul scris și prezentarea orală a acestuia.	33% - nota de seminar 67% - nota obținută pe proiectul educațional
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie să obțină minim 5 la prezentarea scrisă și minim 5 la prezentarea orală a proiectului educațional propus și să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar.			

Data completării:

12.02.2015

Titulat curs (Semnătura):

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura)