

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	D.P.P.D.
1.3 Departamentul	D.P.P.D.
1.4 Domeniul de studii	
1.5 Ciclul de studii	POSTUNIVERSITAR (NIVEL II - DE APROFUNDARE)
1.6 Programul de studii / Calificarea	PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA

## 2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	DIDACTICA DOMENIULUI						
2.2 Titular activități de curs	LECT. DR. MARIUS CRIȘAN						
2.3 Titular activități de seminar	LECT. DR. MARIUS CRIȘAN						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	1	2.6 Semestrul 2		2.7 Tipul de evaluare	E.	2.8 Regimul disciplinei	OBL.

## 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care ore curs	2	seminar	1	laborator	-
3.2. Numar ore pe semestru	42	din care ore curs	28	seminar	14	Laborator	-
<b>3.3.Distribuția fondului de timp:</b>							<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						20	
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren						30	
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						25	
Tutoriat							
Examinări						8	
Alte activități.....							
3.4 Total ore studiu individual	83						
3.5 Total ore pe semestru <sup>2</sup>	125						
3.6 Numărul de credite	5						

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• studenții dețin cunoștințe adecvate de limba și literatura română
4.2 de competențe	•competența de comunicare

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<sup>2</sup> Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții vor fi implicați în mod activ în desfășurarea activității didactice;</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studenții vor realiza prezentări pe tematica seminarului.</li> </ul>
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprofundarea conceptelor terminologice ale disciplinei</li> <li>▪ Aprofundarea capacităților de planificare și proiectare a lecțiilor de limbă și/sau literatură,</li> <li>▪ Motivarea și implicarea studentului în activități cu caracter teoretico-aplicativ prin participări la diferite manifestări științifice (cercuri studențești, simpozioane etc).</li> <li>▪ Dezvoltarea interesului pentru cariera didactică</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interpretarea adecvată a principiilor didacticii domeniului</li> <li>▪ Deprinderea de a selecta, îmbina și implementa tehnici și metode în procesul instructiv-educativ, în funcție de condițiile concrete ale școlii</li> <li>▪ Dezvoltarea aptitudinilor necesare evaluării din perspectiva noii abordări comunicativ-funcționale, specifice ciclului superior al liceului</li> <li>▪ Manifestarea unei conduite psihopedagogice inovative în plan profesional și a unei conduite (auto)reflexive asupra activităților pedagogice proprii</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea unei viziuni sintetice asupra disciplinei didactice domeniului și a activității didactice din ciclul superior al liceului</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dobândirea unor deprinderi și abilități privind selectarea, îmbinarea și implementarea tehnicilor și metodelor în procesul instructiv-educativ, în funcție de condițiile concrete ale școlii ;</li> <li>- aplicarea principiilor predării integrate în proiectarea și realizarea în clasă a unităților de învățare.</li> <li>- structurarea coerentă a activităților didactice în funcție de domeniu, de tipul de lecție dominant, de particularitățile individuale /de grup.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Obs.
----------	-------------------	------

Rolul modelului comunicativ-funcțional în cadrul programelor școlare și în tranziția de la ciclul inferior la ciclul superior al liceului (4 ore)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, brainstormingul	
Specificul studiului limbii și literaturii române în clasa a XI-a (2 ore)	Demonstrația, conversația, eseul de cinci minute, prelegerea intensificată	
Specificul studiului limbii și literaturii române în clasa a XII-a (2 ore)	Prelegerea, dezbateră, conversația euristică	
Cursuri opționale – clasa a XI-a (4 ore)	Problematizarea, dezbateră, prelegerea	
Cursuri opționale – clasa a XII-a (4 ore)	Învățarea prin descoperire, prelegerea, demonstrația	
Specificul studiului limbilor moderne în ciclul superior al liceului (4 ore)	Învățarea prin descoperire, problematizarea, lucrul cu manualul, prelegerea	
Evaluarea rezultatelor școlare în ciclul superior al liceului (4 ore)	Brainstorming, eseul de cinci minute, prelegerea, conversația	
Specificul activității de cercetare (4 ore)	Prelegerea, demonstrația, exercițiul, problematizarea	

## Bibliografie

- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, Polirom , Iasi, 2007.
- Cornea, Paul, *Introducere în teoria lecturii*, Ed. Polirom, Iași, 1998.
- Crăciun Corneliu. *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu*. Ediția a III-a, Ema, 2009, Deva.
- Goia, Vistian, Drăgotoiu, Ion, *Metodica predării limbii și literaturii române*, EDP, Buc., 1995.
- Goia, Vistian, *Didactica limbii și literaturii române în gimnaziu și liceu*, Ed.Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
- Ilie, Emanuela, *Didactica literaturii române*, Polirom, Iași, 2008.
- Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Ed. Paralela 45 2003.
- Pamfil Alina, Onojescu, Monica, coordonatori, *Lectura. Repere actuale*, Cluj-Napoca, Ed. Casa cărții de știință, 2005.
- Parfene, Constantin, *Compozițiile în școală*, EDP, Buc., 1996.
- Pavelescu Marilena. *Metodica predării limbii și literaturii române*. Corint, 2010, București.
- *Perspective – revista de Didactica limbii și literaturii române*.
- Ionescu, Miron, Radu, Ion, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2000. Parfene, Constantin, coord., Paula Busuioc, Ioan Dănilă, Sergiu Șerban, *Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală*, Iași, Ed. Universității Al.I. Cuza, Iași, 2000.
- Parfene, Constantin, *Literatura în școală*, EDP, Buc., 1997.
- Scorobete, Aurel, *Didactică, Limbă și Literatură*, Timișoara, Ed. Eubeea, 1999.
- Secrieru, Mihaela, *Didactica limbii române*, Iași, 2004.

## 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Curs	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	40 %
	- evaluarea continuă pe parcursul semestrului		10
9.2 Seminar	- răspunsurile la examen (evaluarea finală)	Lucrare scrisă semestrială	10
	evaluarea prezentărilor pe care studenții le pregătesc și le susțin pe parcursul semestrului, pentru una dintre temele de seminar		20
9.3 Laborator/lucrari			20
9.4 Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale programelor din aria curriculară limbă și comunicare pentru ciclul superior al liceului și explicarea strategiilor didactice specifice studiului limbii și literaturii române în ciclul superior al liceului.			

Data completării:

Titular curs (Semnătura):



12.02.2015

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):