**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timişoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II de certificare pentru profesia didactică |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică - UMFT |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Sociologia educației** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lect. univ. dr. Adam Simona | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect. univ. dr. Adam Simona | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Op. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 41 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10 |
| Tutoriat | | | | | |  |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | • absolvirea nivelului I de certificare pentru profesia didactică |
| 4.2 de competențe | * operarea cu conceptele de bază folosite în ştiinţele socio-umane |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Amfiteatru dotat cu videoproiector, laptop, acces la platforma Google Classroom, unde vor fi postate cursurile în format pdf. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Sală seminar, acces la platforma Google Classroom, unde vor fi postate materiale digitale, inclusiv suportul de curs. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | - Să definească conceptele specifice sociologiei educaţiei (socializare, status, rol, actor social, interacţiune socialǎ etc.) ;  - Să opereze cu aceste concepte în situaţii concrete şi în cadrul dezbaterilor din timpul activitaţii de seminar;  - Să interperteze diverse procese sociale prin intermediul teoriilor interacţionist-constructiviste; |
| Abilități | - Să analizeze diverse fenomene sociale prin intermediul rapoartelor de cercetare realizate de diverse organisme naționale sau internaționale.  - Să compare influențele educative ale diverșilor agenți socializanți. |
| Responsabilitate și autonomie | Să manifeste o atitudine critică față de diverse fenomene existente în mediul educaţional;  Să reacționeze la situațiile de devianță socială, discriminare, corupție etc. întâlnite în mediul școlar. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** | |
| 1. Obiectul şi problematica sociologiei educaţiei   * 1. Prezentarea şi discutarea conţinutului tematic al cursului de sociologia educaţiei;   1.2. Scurt istoric al sociologiei educaţiei; | - prelegerea  - explicaţia | Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf. | |
| 2. Educaţia în perspectiva teoriilor sociologice contemporane  2.1. Contribuţia lui E. Durkheim la dezvoltarea sociologiei educaţiei;  2.2. Interacţionismul simbolic;  2.3. Modelul dramaturgic (Goffman); 2.4. Educaţia ca formă de interiorizare a capitalului cultural (Bourdieu) | - prelegerea  - prezentarea în format power-point. | Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf.  Branc (Adam), Simona, Generaţii în schimbare, Ed. Lumen, 2008, cap. 1.1. | |
| 3. Socializare şi educaţie. Construirea socială a identităţii  3.1. Agenţi ai socializării: familia, şcoala, grupul de apartenenţă, mass-media; 3.2. Conceptele de rol şi status social; | - sinectica  - conversaţia euristică | Branc (Adam), Simona, Generaţii în schimbare, Ed. Lumen, 2008, p. 23.  Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf. | |
| 4. Structura socială  Trăsături ale grupului mic şi modalităţi de studiere a acestuia (ex. cercetarea sociometrică); | - prelegerea  - demonstraţia | Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf. | |
| 5. Devianţa şi controlul social în mediul educaţional | - prelegerea  - studiul de caz | Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf. | |
| 6. Comunicarea socială şi procesul educaţional  6.1.Comunicarea educaţională 6.2.Mass-media şi rolul ei în educaţia contemporană; | - conversaţia euristică  - problematizarea | Săucan, D. (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, Bucureşti;  Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf. | |
| 7. Generații în schimbare în sistemul de învățământ. | brainstormingul  - prelegerea. | Note de curs – disponibile online pe platforma Google Classsrom în format pdf. | |
| **Bibliografie**  Branc (Adam), Simona, *Generaţii în schimbare. Modele de educaţie familială în Banatul secolului XX,* Ed. Lumen, Iaşi, 2008;  Boudon, Raymond, *Tratat de sociologie*, Ed. Humanitas, Bucureşti, 1997;  Chelcea, Septimiu, *Cercetarea sociologică, metode şi tehnici*, Ed. Destin, Deva, 1998;  Hatos, Adrian, *Sociologia educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 2006;  Ionescu, Ion, Sociologia şcolii, Ed. Polirom, Iaşi, 1997;  Zamfir C. şi Vlăsceanu L., *Dicţionar de sociologie*, Ed. Babel, Bucureşti, 1998;  Săucan, D. (2003), Comunicarea didactică, Ed. Atos, Bucureşti;  Sterian, M. (2004), Agresivitatea mediatică şi personalitatea, Ed. Paideia, Bucureşti;  Surdu, E. (2004), Sociologia educaţiei, Ed. Eurostampa, Timişoara;  Stahl, P. (2002), Familia şi şcoala, Ed. Paideia, Bucureşti;  Stănciulescu, E. (1996), *Teorii sociologice ale educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi;  Stănciulescu, E. (2002), *Sociologia Educaţiei familiale*, vol. I –II, Ed. Polirom, Iaşi, 2002  Ştefănescu, D. O. (2003), Dilema de gen a educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi;  Şoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), Agresivitatea în şcoală, Ed. Institutul European, Iaşi;  Ţibu, S. (2006), Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere şi orientare, Ed.  MarLink, Bucureşti;  Ungureanu, D. (2000), Educaţia integrată şi şcoala inclusivă, Ed. de Vest, Timişoara;  xxx UNICEF (2006), Violenţa în şcoală, Bucureşti, Alpha;  xxx (2002) Participarea la educaţie a copiilor romi: probleme, soluţii, actori, Bucureşti, Mar Link. | | | |
| **7.2. Seminar** | **Metode de predare** | | **Observaţii** |
| Organizarea activităţii de seminar.  Stabilirea sarcinilor de lucru pentru studenţi si a modului de desfăşurare a seminariilor. | - conversaţia euristică | | 2 ore |
| Educaţia ca temă centrală a sociologiei.  Rolul educaţiei în societatea contemporană.  Reforma educaţională în România. Demersuri şi strategii. | - analiza de caz | | 2 ore |
| Familia ca agent al socializării primare.  - Tradiţional şi modern în educaţia familială;  - Transmiterea familială a valorilor şi atitudinilor;  - Stiluri educative ale familiilor contemporane | - analiza de discurs  - utilizarea surselor autobiografice  - conversaţia | | 2 ore |
| - Rolul educativ al familiei lărgite;  - Influenţa grupurilor de similitudine în educaţie;  - Raporturile familiei cu şcoala. | - dezbaterea | | 2 ore |
| Metodologia cercetării sociologice  Ancheta sociologică (specific, etape)  Alte metode şi tehnici de cercetare (interviu, focus - grup, observaţie, experiment etc.)  Elaborarea testului sociometric | - exerciţiul  -demonstraţia  - explicaţia | | 4 ore |
| Caracteristici ale clasei de elevi ca grup educaţional.  Statusuri şi roluri în clasa de elevi.  Reprezentări sociale ale profesorului ideal. | - studiul de caz  - conversaţia euristică | | 2 ore |
| Abandonul şcolar: cauze, forme, prevenire, rezolvare.  Violenţă şi agresivitate în mediul şcolar.  Delincvenţa juvenilă: definire, cauze, modalităţi de prevenire.  Comportamente deviante în mediul şcolar. | - studiul de caz  - dezbaterea  - brainstormingul | | 4 ore |
| Influenţe pozitive şi negative ale mass-mediei în educaţie.  Internetul ca mediu de educaţie / socializare. | - conversaţia euristică  - problematizarea | | 2 ore |
| Integrarea copiilor cu cerinţe educative speciale în învăţământul de masă.  Copii în situaţie de risc educaţional: copiii străzii, copii abuzaţi, copii instituţionalizaţi, copii din medii defavorizante. | - studiul de caz  - conversaţia euristică | | 2 ore |
| Educaţia interculturală – o provocare a lumii contemporane.  Forme şi metodologii de realizare a educaţiei interculturale. | - conversaţia  - exerciţiul | | 4 ore |
| Tradiţional şi modern în educaţia formală. Pedagogiile alternative. | - studiul de caz  - dezbaterea. | | 2 ore |
| **Bibliografie**  Albulescu, I. (2003), *Mass-media şi educaţia: comunicare şi învăţare în societatea*  *informaţională*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;  Agabrian, M. (2007), *Şcoala, familia, comunitatea*, Ed. Institutul European, Iaşi;  Băran-Pescaru, A. (2004), Parteneriat în educaţie: familie, şcoală, comunitate, Ed. Aramis, Bucureşti;  Berstein, B. (1978), Studii de sociologie a educaţiei, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti;  Branc (Adam), S. (2008), *Generaţii în schimbare. Modele de educaţie familială în Banatul secolului XX,* Ed. Lumen, Iaşi;  Cucoş, C. (2000), Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale, Ed. Polirom, Iaşi;  Durkheim, E. (1980), Educaţie şi sociologie, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti.  Ezechil, L. (2002), Comunicarea educaţională în context şcolar, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti;  Frangopol, P. (2002), Mediocritate şi excelenţă. O radiografie a ştiinţei şi învăţământului din România, Ed. Albatros, Bucureşti;  Gal, D. (2002), Educaţia şi mizele ei sociale, Ed. dacia, Cluj – Napoca;  Hatos, A. (2006), Sociologia educaţiei, Ed. Polirom, Iaşi;  Ionescu, I. (1997), Sociologia şcolii, Ed. Polirom, Iaşi;  Jigău, M. (coord.) (2006), Prevenirea şi combaterea violenţei şcolare. Ghid practic pentru directori şi cadre didactice, Ed. Alpha, Bucureşti;  Jude, I. (2008), Educaţie şi socializare, Ed. Academiei Române, Bucureşti;  Moeglin, P. (2003), Industriile educaţiei şi noile media, Ed. Polirom, Iaşi;  Moisin, A. (2007), Arta educării copiilor şi adolescenţilor în familie şi şcoală, Editura Didactică şi Pedagogică, 2007;  Munteanu, I. (2008), Şcoala. Educaţia, Ed. Excelsior Art, Timişoara;  Neamţu, C. (2003), Devianţa şcolară, Ed. Polirom, Iaşi;  Nedelcu, A. (2008), Fundamentele educaţiei interculturale, Ed. Polirom, Iaşi;  Oros, V. (2001), Şcoala şi problemele ei, Ed. Universităţii de Nord, Baia-Mare;  Păun, E. (1999), Şcoala – o abordare sociopedagogică; Ed. Polirom, Iaşi;  Popovici, D. (2004), Sociologia educaţiei, Ed. Institutul European, Iaşi;  Preda, V. (1998), Delincvenţa juvenilă, Ed. Presa Universitară Clujeană;  Radu, N. (1974), Teoria grupurilor şi cercetarea colectivelor şcolare, Ed. Didactică şi  Pedagogică, Bucureşti  Rădulescu, S. (1990), Introducere în sociologia delincvenţei juvenile, Ed. Medicală, Bucureşti; | | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Sociologia educaţiei este îndreptată înspre dobândirea de către studenţi a unor competenţe profesionale şi transversale care să le asigure acestora, la finalul nivelului II de formare pentru profesia didactică, nu numai integrarea pe piaţa muncii, ci şi dezvoltarea unei viziuni interdisciplinare asupra procesului educaţional. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | promovarea examenului cu nota minimă 5. | examen scris. | 50 % |
| 9.5 Seminar / laborator | participarea activă la activitatea de seminar  susţinerea unui eseu pe una dintre temele propuse. | notarea prezenței.  prezentare unui eseu semistructurat, pe o tematică atribuită la începutul semestrului și încărcarea lucrării respective pe platforma Google Classroom. | 25%  25% |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| **Standard minim de performanţă**  Indeplinirea criteriilor de prezenţă stabilite prin Regulamentul UVT, susţinerea eseului şi promovarea examenului cu nota minimă 5. | | | |

Data completării Titular de disciplină

27.01.2025 lect. dr. Simona Adam

Data avizării în departament Director de departament