**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I LICENŢĂ / Nivel I POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică. |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOLOGIA EDUCAŢIEI |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conform statului de funcţiuni |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conform statului de funcţiuni |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF/DI |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 15 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 15 |
| Tutoriat  | 4 |
| Examinări  | 4 |
| Alte activități | 6 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.9 Numărul de credite | 5 |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul
 |
| 4.2 de competențe | * Nu este cazul
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs, a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom.
* Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului
* Realizarea minimului de prezențe aferente cursului
* Laptop/telefon sau caiet și instrumente de scris
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul materialelor recomandate, a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar.
* Participarea activă la discuțiile din cadrul seminarului
* Realizarea minimului de prezențe aferente cursului
* Laptop/telefon sau caiet și instrumente de scris
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Oc1. Să exemplifice caracteristicile fundamentale ale factorilor dezvoltării cognitive, socio-emoționale și morale ale elevilor și implicațiile acestora asupra procesului educațional. Oc 2. Să distingă caracteristicile specifice elementelor care compun personalitatea umană subliniind implicațiile lor în procesul educațional.Oc 3. Să identifice particularitățile relaționării și comunicării eficiente în diferite situații educaționale.Oc 4. Să caracterizeze comportamentul de învățare din perspectiva factorilor psihologici implicați în acest proces. |
| Abilități | O a 1. Să integreze factorii de dezvoltare și trăsăturile componentelor structurale ale personalității în contexte educaționale date.Oa 2. Să aplice particularitățile relaționării și comunicării eficiente în diferite situații educaționale.Oa 3. Să analizeze comportamentul de învățare din perspectiva factorilor psihologici implicați în acest proces. |
| Responsabilitate și autonomie | Or.a.1 Să dezvolte comportamente responsabile în gestionarea sarcinlor de învățare specifice disciplinei.Or.a.2 Să manifeste deschidere și empatie în relațiile cu cei din jur. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| C1. Curs introductiv: (2 ore)  -Prezentarea fișei disciplinei cu:* obiectivele/rezultatele urmărite la această disciplină
* condițiile minimale pe care trebuie să le îndeplinescă pentru a promova disciplina la curs
* prezentarea modalității de evaluare

Aspecte organizatorice. |

|  |
| --- |
| Prelegere interactivăExemplificarea Dezbaterea Explicația |
|  |
|  |
|  |
|  |

 | Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadre didactice - studenți și maniera de organizare a consultațiilor.Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom. |
| C2.Psihologia educației, rolul său în înțelegerea particularităților de dezvoltare și integrarea lor contextul educațional.(2 ore)- Definirea şi obiectul psihologiei educaţiei, obiectivele acestei discipline şi locul său în cadrul sistemului ştiinţelor educaţiei, importanţa teoretică şi practică a psihologiei educaţiei; -Factorii dezvoltării psihice | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația  | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C3. Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea cognitivă) (2 ore)  | Exemplificarea Dezbatrea ExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C4. Stadii ale dezvoltării psihice (stadialitatea morală si psihosocială) (2 ore)  | Exemplificarea Dezbatrea ExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C5. Personalitatea.* Definire, abordări, structură și dinamică

(2 ore)  | Prelegere interactivăExemplificarea Dezbatrea ExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C6. Personalitatea* Inteligența ca resursă educațională

(2 ore)  | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C7. Evaluare pe parcurs I (2 ore)  | ExplicațiaProblematizarea Exercițiul | Fișe de evaluareAplicații utilizate: Google Forms/QuestionPro, sau altă platforma de evaluare, Google Classroom |
| C8. Relaționare și comunicare în mediul școlar din persepectiva factorilor psihologici implicați.* Comunicarea resursă educațională/comunicare asertivă.

(2 ore)  | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C9. Relaționare și comunicare în mediul școlar din persepectiva factorilor psihologici implicați. (2 ore) * Dinamici interpersonale și de grup în clasă
* Conflict, cooperare, competiție
 | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom  |
| C10. Învățare. Tipuri, forme, niveluri, factori ai învățării. (2 ore) | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C11. Învățare. Mecanismele energizante și reglatorii ale învățării. (2 ore) | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C12. Învățarea. Modalități de eficientizarea a învățării. (2 ore)  | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C13. Temă la alegerea / propunerea cadrului didactic și a studentului. (2 ore)  | Dezbaterea ExemplificareaExplicațiaConversațiaPrelegere interactivă | Prezentare PPT.Suport de curs.Aplicații utilizate:Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| C14. Fedback și reflecție. (2 ore) Evaluare pe parcurs II  | ConversațieDezbatere ExplicațieReflecția  | Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| Bibliografie :Boncu Ș., Ceobanu C., 2013, *Psiho-sociologie școlară*, Ed. Polirom, IașiCosmovici, A., Iacob, L., 2008, *Psihologie şcolară*, Ed. Polirom, Iaşi Enea V., 2019, *Intervenții psihologice în școală*, Ed. Polirom, IașiGolu P., Golu I., 2003, *Psihologie educaţională*, Ed. Miron, BucureştiIonescu D, 2020, Analiză și dezvoltare personală, Ed. Polirom, IașiMih, V., 2010, Psihologia educaţiei, Cluj-Napoca: Editura ASCRNeacșu I., Suditu M., 2020, Educația emoțional- afectivă, noi explorări, noi strategii, Editura Polirom, IașiNegovan V., 2013, Psihologia învățării, Ed. Universitară, BucureștiPânișoară G., 2019, Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?, Ed. Polirom, IașiPânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării, Ed. Polirom, IașiSălăvăstru, D., 2005, Psihologia educaţiei, Ed. Polirom, IaşiSălăvăstru, D., 2009, Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale, Ed. Polirom, IașiStănculescu E., 2013, Psihologia Educației- de la teorie la practica, Ed. Universitară, București |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1. Seminar introductiv (2 ore)Prezentarea fișei disciplinei cu: - obiectivele/rezultatele urmărite la această disciplină - condițiile minimale pe care trebuie să le îndeplinescă pentru a promova disciplina la seminar - prezentarea modalității de evaluareAspecte organizatorice. | Prelegere interactivăExemplificareaExplicațiaConversația | Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadre didactice - studenți și maniera de organizare a consultațiilor.Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom. |
| S2. Autocunoaștere și intercunoaștere – aplicații/ exerciții practice. (2 ore)  | ExplicațieConversațiaDezbatereExemplificare Problematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S3. Dezvoltarea cognitivă – aplicații. (2 ore)  | ExplicațieConversațiaDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S4. Dezvoltarea psiho-socială și morală – aplicații. (2 ore)  | ExplicațieConversațiaDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S.5 Personalitatea ca și resursă în procesul educational. (2 ore)  | ExplicațieConversațiaDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S6. Diferențe aptitudinale și rolul lor în procesul educational. (2 ore)  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S7. Aspecte ale dezvoltării și structura personalității, elemente integratoare în context educational. (2 ore) | Explicația Fișa de lucru | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S8. Blocaje în comunicare școlară și valorificarea asertivității.(2 ore)  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S9. Avantajele și dezavantajele cooperării și competiției.(2 ore)  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S10. Modalități eficiente de interrelaționare în mediul școlar (2 ore)  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S11. Motivația ca și resursă în învățare. (2 ore)  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S12. Emoțiile ca și resursă în învățare.(2 ore)  | ExplicațieConversațieExemplificare Studiu de caz | Prezentare PPT.Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S13. Temă la alegerea / propunerea cadrului didactic și a studentului.(2 ore)  | Explicația Studiu de caz | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| S14. Feedback și reflecție asupra activității de la seminar.(2 ore)  | ConversațieDezbatere Explicație | Prezentare PPT.Aplicații utilizate:, Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| Bibliografie :Boncu Ș., Ceobanu C., 2013, *Psiho-sociologie școlară*, Ed. Polirom, IașiCosmovici, A., Iacob, L., 2008, *Psihologie şcolară*, Ed. Polirom, Iaşi Enea V., 2019, *Intervenții psihologice în școală*, Ed. Polirom, IașiFlory K., 2013, *Comunicarea interpersonală*, Ed, Polirom, IașiGolu P., Golu I., 2003*, Psihologie educaţională*, Ed. Miron, BucureştiIonescu D, 2020, *Analiză și dezvoltare personală*, Ed. Polirom, IașiLemeni, G., Miclea, M., 2010, *Consiliere și orientare- ghid de educație pentru carieră*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca;Mih, V., 2010, *Psihologia educaţiei*, Cluj-Napoca: Editura ASCRNeacșu I., Suditu M., 2020, *Educația emoțional- afectivă, noi explorări, noi strategii*, Editura Polirom, IașiNegovan V., 2013, *Psihologia învățării*, Ed. Universitară, BucureștiPânișoară G., 2019, *Psihologia învățării- cum învață copii și adulții?,* Ed. Polirom, IașiPânișoară, G., (coord) (2022) Parenting de la A la Z - 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi, Iași PoliromPânișoară G., Sălăvăstru D., Mitrofan L., 2016, *Copilăria și adolescența- provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Polirom, IașiSălăvăstru, D., 2005, *Psihologia educaţiei*, Ed. Polirom, IaşiSălăvăstru, D., 2009, *Psihologia învățării - teorii și aplicații educaționale*, Ed. Polirom, IașiStănculescu E., 2013, *Psihologia Educației- de la teorie la practica*, Ed. Universitară, București |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Psihologiei educaţiei asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învăţământ.Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităţilor individuale şi de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influenţa procesul învăţării se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia. Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educaţiei asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat si Grad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Evaluarea la curs se realizeză prin:1. Evaluare pe parcurs I (sumativă) în săptămâna 7, test de evaluare, care are o pondere de 50% din nota finală de la curs. 2. Evaluare pe parcurs II (sumativă) în săptămâna 14, cu o pondere de 50% din nota finală.Doar studenții care obțin nota 5 la evaluare pe parcurs I (sumativă) din săptămâna 7, au dreptul de a participa la cea de a 2-a evaluare sumativă.Studenții care nu au promovat prima evaluare, sau nu s-au prezentat, nu pot participa la cea de a 2 evaluare, dar vor participa la evaluarea cursului în sesiune.3. Examen în sesiune test scris de evaluare sumativă. | Test de evaluare. | 70% |
| 10.5 Seminar / laborator | La alegerea cadrului didactic evaluarea poate fi:1. Evaluare pe baza prezentării unor teme propuse de cadrul didactic sau student în primele ore de seminar și susținută la o data stabilită de comun acord.
2. Evaluarea poate să se realizeze sub forma unor sarcini de lucru pe o problematică anunțată.

Evaluarea se va desfășura în timpul orei de seminar. Nota finală la seminar va fi reprezentată de media notelor obținute la cele două sarcini. Parcurgerea și obținerea minim a notei 5 este obligatorie pentru fiecare dintre cele două sarcini de evaluare.Nota obținută la seminar indiferent de forma de evaluare poate fi mărită (cuantumul se comunică de către fiecare cadru didactic) prin implicarea susținută și constantă a studentului în activitățile de la seminar derulate pe parcursul semestrului.  | Prezentare/ Portofoliu cu sarcinile de evaluare din cadrul seminarelor | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță* Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente cursului supuse evaluării).
* Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente seminarului supuse evaluării).
* Condițiile de prezență atât la curs, cât și la seminar, se vor calcula în funcție de regulamentul UVT în vigoare.
 |

Data completării: 10.09.2024 Titular de disciplină:

Data avizării în departament Director de departament