**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Teologie Ortodoxă |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I LICENȚĂ / Nivelul I POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Practică pedagogică, Teologie, Nivelul I** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | - | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf. dr. Remus Mihai Feraru | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | E[[1]](#footnote-1) | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | - | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | | - | 3.6 seminar/laborator | 36 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 3 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 2 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 2 |
| Tutoriat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | | 1 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **12** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **48** | |
| 3.9 Numărul de credite | **2** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoştinţe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică. |
| 4.2 de competențe | * Abilități de utilizare a conceptelor privind proiectarea didactică, cunoștințe dobândite la disciplinele de pedagogie și didactica specialității. * Abilități de utilizare a resurselor și dispozitivelor digitale * Competențe de comunicare și interrelaționare |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Sală dotată cu tablă, videoproiector, ecran de proiecție și mobilier adecvat. * Suportul de curs poate fi consultat în format electronic pe platforma google.classroom ; * Alte resurse de învățare / bibliografice pot fi accesate în format digital pe platforma google.classroom; * Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul seinarului, nici părăsirea de către studenți a sălii /sesiunii online în vederea preluării apelurilor telefonice personale, decât în situații excepționale; * Nu va fi tolerată întârzierea studenților la seminar. * Studiul documentelor și materialelor recomandate, de referință pentru proiectarea didactică. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * R1 Să identifice specificul diferitelor activități didactice școlare și extrașcolare |
| Abilități | * R2 Să justifice aspectele proiectării didactice și de managementul clasei utilizând adecvat limbajul pedagogic și de specialitate; * R3 Să abordeze activitățile de predare respectând cerințele de elaborare a proiectelor de lecție și a specificului disciplinei predate. |
| Responsabilitate și autonomie | * R4 *Să elaboreze proiecte de lecție diferențiate în funcție de specificul clasei pornind de la doc. Școlare*. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| **1. Activitate introductivă –** prezentarea conținutului fișei discipinei, aspecte organizatorice ale practicii pedagogice, discutarea sarcinilor de evaluare la disciplina Practică pedagogică  **(1 oră) R1, R2, R3, R4** | Conversație euristică | Fișa disciplinei |
| **2. Activităţi de cunoaştere a mediului şcolar și specificul activităților didactice**  **(3 ore) R1**  Se au în vedere:   * aspecte organizatorice şi de conducere a şcolii * cunoaşterea de către studenţi a activităţilor educative din şcoală * documentele școlare *- modalități de completare a documentelor școlare (condică, catalog, carnet de elev)* * responsabilități particulare ale profesorilor în școală și la clasă; * rutina zilnică a unui profesor. | Studiul de caz  Conversație euristică  Dezbatere | site-ul școlilor de practică  documentele școlare (condică, catalog, carnet de elev) |
| **3. Activităţi instructiv-educative practică observativă, desfăşurate în clasă de către studenți (asistenţă)**  **(10 ore) R2**  Se abordeazăpunctual aspectele proiectării didactice și de managementul clasei cuprinse, de asemenea și în *fișa de asistență*, astfel:   * corelarea metodelor cu mijloacele și formele de organizare în predate * adaptarea metodelor și mijloacelor de învățământ la conținut * gestionarea timpului didactic * gestionarea situațiilor de criză * diferite aspecte deduse din observarea sistematică a personalităţii elevilor, probleme psihopedagogice specifice ciclului liceal *– modalități de integrare a datelor în fișa psihopedagogică* * comportamentul cadrului didactic | Studiul de caz  Problematizare  Conversație euristică | Fișa de asistență |
| **4. Alte tipuri de activităţi educaţionale (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliul profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice etc.)**  **(6 ore) R1, R2**  Se abordează aspecte din practica tutorelui la care studenții au fost participanți, evidențiind particularități, aspecte manageriale, strategii de abordare a relației părinte – profesor, comunicarea la nivel de comisie metodică, la nivel de consiliu profesoral și cerc pedagogic, relația profesor-elev, responsabilitatea profesorului de serviciu, alte activități extracurriculare, rolul profesorului de religie în școală | Studiul de caz  Problematizare  Conversație euristică | 1. Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 1996.  2. Idem, *Educaţia Religioasă – conţinut şi forme de organizare*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995. |
| **5. Proiectarea şi elaborarea materialelor necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative, cu îndrumarea supervizorului de practică (6 ore) R3, R4**  Sunt avute în vedere discuții asupra activităților de pregătire a proiectării lecțiilor ale studenților, astfel:   * studierea planificării * corelarea finalități-conținut * adaptarea informației de specialitate nivelului clasei * adaptarea mijloacelor de învățământ la conținutul predat și la nivelul clasei (documente, filme, harti, imagini sugestive, fișe de lucru) | Studiul de caz  Problematizare  Conversație euristică | Planificarea calendaristică  *Programe şcolare pentru clasele a X a –a XII-a, in vigoare*  1. *A preda sau a învăţa. Dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi religiei*, Presa Universitară Clujeană, 2009.  2. *Didactica aplicată a disciplinei Religie*, Editura Arves, 2006. |
| **6. Activităţi instructiv-educative practice susţinute de către studenţi (predare) (12 ore) R3, R4**  Monitorizarea *activităților de predare* | Studiul de caz  Conversație euristică | *Proiecte de lecție* |
| **7. Workshop de reflecţie asupra lecţiilor observate**  **(4 ore) R1, R2, R3, R4** | Studiul de caz  Problematizare  Conversație euristică | *Proiecte de lecție* |
| **Bibliografie**  \*\*\* *A preda sau a învăţa. Dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi religiei*, Presa Universitară Clujeană, 2009.  \*\*\* *Didactica aplicată a disciplinei Religie*, Editura Arves, 2006.   * Bontaş, Ioan, *Pedagogie*, Ed. All, Bucureşti, 1996. * Cerghit, Ioan, „Metode de invăţămant, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997. * Cojocariu, Mihaela, „Metodologia instruirii”, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2003. * Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 1996. * Idem, *Educaţia Religioasă – conţinut şi forme de organizare*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995. * Idem, „Istoria Pedagogiei”, Polirom, Iaşi, 1999. Neacşu, Ioan, *Instruire şi învăţare*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991. * Nicola, Ioan, *Tratat de Pedagogie Şcolară*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1996. * Șebu Sebastian, Opriș Monica, Opriș Dorin, *Metodica predării religiei*, Ed. Reîntregirea, Alba-Iulia, 2000. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs |  |  |  |
| 9.5 Seminar / laborator | - Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanţă | Portofoliul didactic | 100 % |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| 1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi şi completarea fişelor de asistenţă. la lecţie.  2. Elaborarea unor proiecte didactice model.  3. Susţinerea a 4 lecţii de probă la clasele de aplicaţie.  4. Realizarea portofoliului de practică. | | | |

Data completării: 23.01.2025 Titular de disciplină

Data avizării în departament Director de departament

1. Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin* ***verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs****”*. [↑](#footnote-ref-1)