**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II Licență/ Nivelul II Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Practica pedagogică- Domeniul Informatică ,Fizica, Matematica | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lector. dr. Dana Crăciun, Lector dr. Mihai Ivan | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | III | 2.5. Semestrul | | V | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | - | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | - | 3.6 seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 24 |
| Tutoriat | | | | | | 15 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități -pregătire evaluare finală | | | | | | 10 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * parcurgerea disciplinei Didactica specialității |
| 4.2 de competențe | * competențe aferente disciplinei Didactica specialității, obținute după parcurgerea acesteia |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * - |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online. * Evaluarea formativă și sumativă online pe Google Classroom și prin aplicații online specifice * Activitatea online se desfășoara sincron pe Google Meet, si asincron pe platforma Google Classroom |
| 5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genAI) | **Utilizarea Inteligenței Artificiale Generative (genAI) în cadrul disciplinei Didactica Fizicii**  În contextul evoluției rapide a instrumentelor generative de inteligență artificială, precum ChatGPT, Google Gemini sau Copilot, utilizarea acestora devine tot mai relevantă și în mediul academic, atât pentru studenți cât și pentru profesori.  În cadrul acestui curs fiecare utilizare a unui instrument de genAI trebuie menționată explicit în lucrările încărcate pentru evaluarea pe parcurs sau finală, într-o secțiune separată, în care să fie precizat tipul de instrument folosit și rolul său în realizarea activității ([Baron](https://www.csescienceeditor.org/article/ai-editing-are-we-there-yet/), 2024;  [Nature](https://www.nature.com/nature-portfolio/editorial-policies/ai), 2024). Studenții sunt încurajați să documenteze procesul prin salvarea capturilor de ecran și păstrarea unui istoric al interacțiunilor cu instrumentele respective, putându-se  identifica contribuția personală, dovedind astfel că IA a facilitat realizarea activității și nu a înlocuit, documentarea, gândirea critică și creativitatea studentului în realizarea sarcinii.  În cazul utilizării necorespunzătoare, cum ar fi realizarea aproape integrală a unei activități cu ajutorul IA sau copierea fără efort personal semnificativ, lucrarea va fi considerată neconformă cu cerințele academice și va fi evaluată negativ. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | C1.Să identifice aspectele specifice mediului școlar  C2. Să distingă strategiile utilizate de către cadrul didactic/ colegi în activitate;  C3.Să recunoască etapele lecției corelând competențele – obiective-conținuturi-evaluare;  C4.Să exemplifice într-o manieră adaptată conținuturile transmise; |
| Abilități | A1.Să elaboreze fișa de observație pe baza informațiilor acumulate în anii anteriori;  A2.Să utilizeze creativ în elaborarea proiectului didactic strategii, conținuturi și modalități de evaluare;  A3.Să comunice eficient în cadrul activităților didactice și atelierele de reflecție;  A4.Să autoevalueze obiectiv propria prestație didactică;  A5.Să evalueze obiectiv lecțiile observate, predate de ceilalți colegi; |
| Responsabilitate și autonomie | RA1.Să manifeste un comportament etic în cadrul instituției în care desfășoară activitatea de practică pedagogică;  RA2.Să respecte regulamente de ordine interioară precum și cele de igienă;  RA3.Să păstreze confidențialitea în activitățile la care participă; |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| - | - | - |
| Bibliografie :- | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| ***Practică pedagogică observativă*** (***inițiere în mediul școlii***) **C1, RA1, RA2**  Activităţile de cunoaştere a şcolii în general:  - cunoaşterea aspectelor organizatorice, de conţinut şi de conducere a şcolii;  -cunoaşterea de către studenţi a activităţilor educative din şcoală;  - cercetarea şi înţelegerea unor probleme psihopedagogice specifice ciclului gimnazial sau liceal;  - elaborarea strategiei de practică. | Instructaj,  Expunere, conversație, explicație, studiul de caz | 4 ore |
| ***Practică pedagogică observativă*** **C2, A1, RA1, RA2, RA3**  Activităţi instructiv-educative de observare a desfășurării procesului didactic la Informatică și TIC:  - observarea și analiza lecțiilor model susținute de către tutorele de practică;  -observarea și analiza activităților didactice susținute de către colegi. | Problematizarea, conversația, explicaţia, studiul de caz | 12 ore |
| ***Realizarea practicii pedagogice profesionale***  Activităţi instructiv-educative practice susţinute de către studenţi **C3, A3, RA1, RA2, RA3** | Exercițiul practic, conversația,  instruirea asistată de calculator (în cazul activităților didactice online) | 4 ore |
| Workshop de reflecţie asupra lecţiilor susținute/observate. **C2,C3,C4,A3,A4,A5, RA1, RA2, RA3** | Conversația, studiul de caz, explicația | 6 ore |
| Proiectarea şi elaborarea materialelor necesare organizării şi desfăşurării activităţilor din cadrul practicii pedagogice profesionale (cu îndrumarea supervizorului de practică şi a tutorelui). **C3,C4,A2** | Conversația, explicația, exemplificarea, exercițiul practic, instruirea asistată de calculator | 12 ore |
| Alte tipuri de activităţi educaţionale **C1, A1, RA1, RA2, RA3**  (activități nonformale, şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice etc.) f2f sau online în funcție de situația sanitară | Conversația, explicaţia, studiul de caz | 4 ore |
|  | | |
| Bibliografie :   1. Crăciun D. și M. Iordan (2013), *IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor*, Ed. Mirton, Timisoara. 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. 3. Noveanu, G.N. și Vlădoiu, D. (2009), *Folosirea tehnologiei informaţiei şi comunicării în procesul de predare - învăţare*. Educaţia 2000+, Bucureşti. 4. Adăscăliţei, A., (2007), *Instruire asistată de calculator: didactică informatică*, Ed. Polirom, Iași. 5. Magdaş I.,(2007). *Didactica Informaticii, de la teorie la practicǎ,* Ed. Clusium,Cluj-Napoca. 6. Manuale şcolare aprobate de MECTS pentru disciplinele Informatică şi TIC. <https://www.manuale.edu.ro/> 7. ME, *Planurile-cadru pentru învăţământul preuniversitar.* [*https://www.edu.ro/*](https://www.edu.ro/) 8. ME, *Programele şcolare pentru disciplinele* Informatică şi TIC. <https://www.edu.ro/> 9. Universitatea de Vest din Timisoara, DPPD, *Regulament de practica pedagogică*.   **Bibliografie opțională**   1. Innovating Pedagogy Reports 2012-2023. Accesat la: <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy> 2. EU Report, Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21 <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm> | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5 Seminar / laborator | **Evaluarea pe parcurs**  Evaluarea activităților formale și nonformale pe care studenţii le pregătesc şi/sau le susţin pe parcursul semestrului **C1,C2,C3,C4,A1,A3,A4,A5, RA1, RA2, RA3** | Observarea sistematică, evaluare orală | 40% |
|  | **Evaluarea finală** (în sesiune)  Evaluarea activității din practica observativă, profesională (de proiectare/evaluare) și a activității independente a studentului în cadrul practicii  **Portofoliul de practica pedagogică** va conține (în format electronic, încărcat pe Google Classroom):   * Fișele de evidență a practicii psihopedagogice * **4 Fise de asistenţă** ale lecţiilor din practica observativă (lecții fizice sau în format online) **și opțional**   **Un set de fișe de evaluare sau alte materiale didactice**, altele decât cele care vor însoți proiectele de lecție (**C1, C2,C3,A1,C2,C3,C4,A1,A4,A5, RA2,RA3)**   * **4 Proiecte de lecţie ale lecţiilor susţinute (C3,C4,A2,RA3) inclusiv**   Materialul didactic pregătit pentru activităţile instructiv-educative susţinute de către student  ***El va fi încărcat cu cel puțin 3 zile înainte*** de data examinării.  Obs. Toate piesele din portofoliu create de student vor fi realizate pentru activități proprii  ***Portofoliul va fi evaluat înainte de data examenului și prezentat/discutat efectiv*** în ziua colocviului. (f2f sau pe Google Meet)  Fiecare student va avea la dispoziție 10 minute pentru a prezenta portofoliul și pentru a răspunde la întrebările examinatorilor. | *e-Portofoliu* de practică realizat în timpul semestrului în format digital  Evaluare orală | 40%  20% |
| Condiții de participare la evaluarea finală -**activități didactice online**  **Portofoliul de practică**   * 4 lecții/activități didactice asistate * 4 lecții predate și/sau resurse , materiale didactice * toate fișele de asistență și proiectele de lecție avizate prin semnătură de către tutorele de practică * toate fișele de evidență avizate prin semnătură de către tutorele de practică * **Încărcarea cu cel puțin 3 zile înainte de data examinării a portofoliului de practică pe platforma Google Classroom** | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice * 4 lecții/activități didactice asistate * susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu) | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Data completării | Dana Crăciun |
| 26.01.2025 |  |  |
| Data avizării în departament | Director de departament  Prof. univ. dr. Marian ILIE |  |