**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | --- |
| 1.3 Departamentul | D.P.P.D. |
| 1.4 Domeniul de studii | PSIHOPEDAGOGIC |
| 1.5 Ciclul de studii | CICLUL LICENȚA (NIVEL I) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ  Profesor  Calificarea: profesor în înățământul gimnazial (COR 233002) |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ)  Română A, Nivel I - Licență | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect.univ.dr. Ioana Banaduc | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | 5 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OBL. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | |  | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | |  | 3.6 seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | |  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 16 |
| Tutoriat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități: întâlniri cu profesori din învățământul preuniveristar, participarea la activități din cadrul școlilor de aplicație, participarea la manifestări științifice și acțiuni didactice | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 33 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 79 | |
| 3.9 Numărul de credite | 3 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Studenții cunosc principalele noțiuni de specialitate ca urmare a studierii disciplinelor de referință din aria științelor limbii și literaturii române, didactica specialității, pedagogiei și psihologiei educației. |
| 4.2 de competențe | * Competența de a utiliza adecvat cunoștințele de specialitate, cele psihopedagogice, didactice și TIC. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Desfașurarea activităților în conformitate cu *Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la* adresa: [www.dppd.uvt.ro](http://www.dppd.uvt.ro).  Realizarea protofoliului electronic de practică pedagogică. Termenul predării portofoliului electronic de practică este stabilit de către supervizor, de comun acord cu studenții.  În condițiile derularii activităților în format fizic:   * Platforma utilizată: Google Classroom. Documentele din portofoliul electronic se vor încărca pe Classroom, respectând data stabilită. * Grupa de studenti se prezintă la școala de aplicație, la sala de clasă cu minim 10 minute înainte de începerea orei.   Studentul trebuie să trimită fiecare proiect de lecție întocmit tutorelui (cu cel puțin 10 zile înainte de susținere) și supervizorului (cu cel puțin 6 zile înainte) pentru a fi corectat și avizat pentru implementare.  Studenții trebuie să participe la analiza lecțiilor susținute de colegii de grupă. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | O1: să recunoască elementele structurale ale programelor școlare în vigoareși principiile proiectării didactice, inclusiv rolul conținutului științific pentru realizarea adecvată a lecțiilor;  O2: să ilustreze strategii didactice și de evaluare specifice subdomeniiilor disciplinei, instrumente digitale, în funcție de criterii precum: specificul grupului țintă și condițiile concrete ale şcolii;  O3: să identifice criteriile pe baza cărora se analizează eficiența unei lecții;  O4: să se familiarizeze cu activitățile desfășurate într-o unitate școlară; |
| Abilități | O1: să-și structureze corect și logic activităţile didactice (proiectele de lecție), în funcţie de programa școlară, de specificul elementelor de conținut și de condițiile concrete ale şcolii;  O2: să aplice adecvat și creativ metode, tehnici didactice și de evaluare, instrumente digitale pentru o abordare didactică centrată pe elev;    O3: să-și rafineze judecata reflexivă și capacitățile cognitive critice prin exerciții de observare și analiză a unor activități didactice;  O4: să elaboreze fișe de observație pentru activități didactice urmărite în stagiul de practică pedagogică.  O5: să susțină minimum patru activități de predare. |
| Responsabilitate și autonomie | O1: să respecte regulamentele de ordine interioară;  O2: să manifeste interes pentru documentarea permanentă din surse bibliografice de referință, naționale și internaționale, în vederea construirii propriului bagaj de resurse didactice;  O3: să demonstreze atitudine pozitivă faţă de valorile profesiei de cadru didactic; |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Organizarea activității de practică pedagogică (1 oră) | Explicația | Se prezintă studenților regulamentul de desfașurare a practicii pedagogică și se stabilește calendarul desfășurării acesteia.  Se precizează structura potofoliului electronic de practică.  Se încarcă pe Google Classroom materialele necesare desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și materiale necesare acestor activități).  Surse: www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică)  Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogică. Specializarea Limbă și literatura română*, Timișoara, Editura Eurobit, 2010. |
| Prezentarea tutorelui din școala de aplicație (1 oră)  -aspecte organizatorice: orar tutore  -prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; | Expunerea, Conversația, Explicația | Întâlnirea are loc la școala de aplicație. |
| Elaborarea planului de acțiune (2 ore)  -prezentarea / studiul documentelor școlare: programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;  Stabilirea programului activităților împreună cu tutorele și studenții. | Conversația, Observația, Explicația | Surse:  www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică)  Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogică. Specializarea Limbă și literatura română*, Timișoara, Editura Eurobit, 2010. |
| Realizarea practicii pedagogice observative(6 ore)  -asistența la lecțiile demonstrative realizate de tutore;  - asistență la lecțiile susținute de colegi;  Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. (2 ore) | Observația sistematică a comportamentelor și a activităților studenților, Demonstrația, Conversația, Problematizarea | Ioana Banaduc, *Ghid de practică pedagogică la limba si literatura romana*, Timisoara, Editura Mirton, 2006. |
| Realizarea practicii pedagogice profesionale(20 ore)  - realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic;  - susținerea activităților didactice;  Analiza activităților didactice susținute împreună cu tutorele și coordonatorul de practică; | Exercițiul, conversația, explicația | Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată, față în față. |
| Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore)  Componența portofoliului:  4 fișe de asistență pentru unele lecții ale tutorelui și 2 fișe de asistență la lecțiile unor colegi;  6 proiecte de lecție pentru activitățile susținute de studenți;  O pagină de catalog completată (cu absențe, note si medii). | explicația, conversația  expunerea | Încărcarea portofoliului se va face pe Google Classroom. |
| **Bibliografie suplimentară:**  Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogica la limba si literatura romana*, Timisoara, Editura Mirton, 2006.  Ioana Banaduc, *Ghid de practica pedagogica. Specializarea Limbă și literatura română*, Timișoara, Editura Eurobit, 2010.  Alina Pamfil, *Observarea, evaluarea şi proiectarea orei de literatură română. Demersuri complementare*, în „Studia Universitatis Babeş-Bolyai”, Psychologia-Paedagogia, 1/ 2000, pp. 125-137.  Sitografie:  <https://manuale.edu.ro/manuale> | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile și activitățile aferente acestei discipline familiarizează studenții cu aspectele didactice, specifice activităților din școală. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5 Seminar / laborator | evaluarea pe parcursul semestrului  - rezolvarea adecvată a sarcinilor de învățare propuse pe parcursul semestrului (spirit critic, gândire creativă, capacitate de argumentare);  - capacitatea de a folosi corect și creativ concepte şi strategii didactice în proiectarea unei lecții;  - abilitatea de proiecta corect o lecție;  - capacitatea de ascultare activă și de reflecție;  - buna cunoaştere a conţinuturilor disciplinei studiate și valorizarea acestora în activitățile didactice realizate;  - susținerea adecvată a celor patru scenarii didactice. | Metode de evaluare: observarea sistematică a comportamentelor și a activităților desfășurate pe parcursul semestrului  Portofoliul electronic | 50%  50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| |  | | --- | | Cerințe: Realizarea portofoliului electronic de practică pedagogică. Toate piesele se încarcă pe pagina de Classroom. Realizarea portofoliului este obligatorie și în cazul prezentării în restanțe. Notele obținute pentru materialele din portofoliu se reportează și în cazul susținerii examenului în sesiunile de restanțe. |   Proiectele de lecţie vor fi evaluate pornind de la următoarele aspecte:   * Identificarea corectă a competenţelor din programa școlară pentru conţinuturilor propuse spre studiu; * Coerenţa demersului didactic (coerenţa generală a proiectului şi legăturile între diversele secvenţe didactice); * Activităţile sunt stimulative, de tip formativ şi antrenează cât mai mulţi elevi prin forme diverse de organizare a clasei; * Activităţile vizează în mod nemijlocit obiectivele /competenţele selectate; * Resurse folosite; * Conţinut ştiinţific (explicaţii ştiinţifice / definiţii corecte); * Explicitarea strategiei didactice; * Corelarea obiectivelor cu activitățile de învățare și modalitățile de evaluare.   Criterii mininale pentru nota 7   * realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice; * susținerea a 6 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate și susținute, relevanța materialelor didactice folosite de nivel mediu); * are nevoie de ajutor în proiectarea activităţilor didactice; * folosirea cu oarecare dificultate a documentele şcolare; * utilizare sporadică a materialelor didactice / nici o preocupare pentru realizarea de materiale didactice.   Criterii mininale pentru nota maximă:   * realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice; * preocuparea pentru dezvoltarea abilităţilor de bază ale profesiei didactice şi demonstrarea acestora cu prilejul susţinerii lecţiilor; * folosirea corectă și creativă a documentelor şcolare; * calitatea proiectelor realizate şi a lecţiilor susţinute; * originalitatea şi relevanţa materialelor realizate; * valorifică creator resursele umane, este capabil să fructifice chiar şi neajunsurile. | | | |

Data completării Titular de disciplină

12.09.2024 Lect.dr. Ioana Banaduc

Data avizării în departament Director de departament