**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Licență, Latină, spec. A, P.U. Nivel I spec. A |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program pentru formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Practica pedagogică (Limba și literatura latină)** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect. univ. dr. Elena Sandu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | 5 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | |  | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | |  | 3.6 seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 8 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 8 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 12 |
| Tutoriat | | | | | | 12 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **44** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **86** | |
| 3.9 Numărul de credite | **3** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Cunoașterea principalelor noțiuni de specialitate ca urmare a studierii disciplinelor de referință din aria științelor limbii și literaturii române, didactica specialității, pedagogiei și psihologiei educației. |
| 4.2 de competențe | Cunoștințe și capacități acumulate din studiul didacticii limbii latine, al disciplinelor de limba și literatura latină, precum și de TIC. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | - |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | În conformitate cu *Regulamentul de practică pedagogică* ([www.dppd.uvt.ro](http://www.dppd.uvt.ro))  Derularii activităților în format fizic presupune:  •**Platforma utilizată: Google Classroom**.  Documentele din portofoliul electronic se vor încărca pe Classroom, respectând data stabilită.  În timpul seminarului se accesează resurse electronice de pe site-ul DPPD, precum și diverse resurse electronice referitoare la metode de predare ale limbii latine sau referitoare la limba, literatura și cultura latină.  •Grupa de studenti se prezintă la școala de aplicație, la sala de clasă cu minim 10 minute înainte de începerea orei.  Studentul trebuie să trimită fiecare proiect de lecție întocmit tutorelui (cu cel puțin 10 zile înainte de susținere) și supervizorului (cu cel puțin 6 zile înainte) pentru a fi corectat și avizat pentru implementare.  Studenții trebuie să participe la analiza lecțiilor susținute de colegii de grupă. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Cunoștințe integrate combinând și aplicând cunoștințe generale, de specialitate și pedagogice, de didactica specialității și de limba și literatura latină  Cunoașterea și utilizarea adecvată a documentelor cu sens reglator  Cunoașterea structurii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției școlare  Proiectarea, organizarea, evaluarea și autoevaluarea activităților specifice disciplinei  Abordarea diferențiată a educabililor  Identificarea strategiilor utilizate de către cadrul didactic la clasă  Identificarea etapelor lecției cu corelarea competențelor, obiectivelor și.a conținuturilor |
| Abilități | Proiectarea unor programe de autoinstruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri  Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ  Elaborarea fișelor de observație, a proiectelor didactice, utilizând adecvat strategii, conținuturi, modalități de evaluare  Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselui înregistrat  Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a a ctivităților de învățare  Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a elevilor  Autoevaluarea practicilor profesionale |
| Responsabilitate și autonomie | Manifestarea unui comportament profesional și etic adecvat în cadrul instituțiilor de învățământ unde se desfășoară activitatea de practică pedagogică  Respectarea regulamentelor de ordine interioară, a programului, a normelor șia confidențialității, a regimului datelor cu caracter personal în relație cu cadrele didactice colegii și elevii cu care interacționează |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Bibliografie: | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Organizarea activității de practică pedagogică | Explicația  Conversația  Expunerea | Se încarcă pe Google Classroom materialele necesare desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și materiale necesare acestor activități). Se prezintă sursa www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) |
| Prezentarea tutorelui din școala de aplicație (1 oră)  -aspecte organizatorice: orar tutore  -prezentarea calendarului activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; | Explicația  Conversația  Expunerea | Are loc în școala de aplicație. |
| Elaborarea planului de acțiune Prezentarea Convenției de practică pedagogică (2 ore)  -prezentarea / studiul documentelor școlare: programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;  Stabilirea programului activităților împreună cu tutorele și studenții. | Explicația  Conversația  Expunerea | Se completează, se semnează și se predau convențiile-cadru de practică pedagogică. |
| Realizarea practicii pedagogice observative (6 ore)  -asistența la lecțiile demonstrative realizate de tutore;  - asistență la lecțiile susținute de colegi;  Workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. (2 ore) | Observația sistematică a comportamentelor și a activităților studenților, Demonstrația, Conversația, Problematizarea  Analiza |  |
| Realizarea practicii pedagogice profesionale(20 ore)  - realizarea proiectelor de lecții și elaborarea materialelor necesare desfășurării adecvate a procesului didactic;  - susținerea activităților didactice;  Analiza activităților didactice susținute împreună cu tutorele și coordonatorul de practică; | Observația sistematică a comportamentelor și a activităților studenților, Demonstrația, Conversația, Problematizarea  Analiza | Ca suport de curs se folosește:  Barkoczi Nadia, Nechita, Alina Maria, *Ghid de practică pedagogică*, UTPRESS, Cluj-Napoca, 2021, în format PDF, încărcat pe classroom. |
| Bibliografie:   * Barkoczi Nadia, Nechita, Alina Maria, *Ghid de practică pedagogică*, UTPRESS, Cluj-Napoca, 2021 * Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Consiliul Naţional pentru Curriculum, *Programele şcolare la Limba latină.* * Niculescu, Maria, *Facilitarea dezvoltării competenţelor profesionale prin formare continuă, Ghid de bună practică,* Timişoara 2012, Editura Eikon * Niculescu, Maria, *Ghid de practică pedagogică pentru tutori-mentori,* Editura Eurobit, Timişoara, 2010 * Niculescu, Maria, (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2016 * Niculescu, Maria, „*Parteneriat didactic şi structuri deschise pentru practica pedagogică în formarea cadrelor didactice*” în volumul „Educaţia Azi”, Editura Universităţii din Bucureşti, 2008 | | |
|  | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile și activitățile desfășurate în cadrul Practicii pedagogice la limba și literatura latină generează, promovează calitate în pregătirea studenților; asigură familiarizarea studenților cu aspectele didactice la nivel educațional în cadrul sistemului şi procesului de învăţământ.  Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la Practica pedagogică se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura latină.  Documentarea privind conținuturile specifice activităților de la Practica pedagogică de specialitate asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă.  Corelarea cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs |  |  |  |
| 9.5 Seminar / laborator | Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică | Prezențe la orele de asistență  Prezentarea portofoliului de practică pedagogică, evaluarea lecțiilor predate și a întregii activități de la practică | 50%  50% |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| -realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice  - realizarea a 4 fișe de asistență a lecțiilor observate  - susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu). | | | |

Data completării Titular de disciplină

15 sept. 2024

Data avizării în departament Director de departament