**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest Timisoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | - |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I PU Istorie |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practica pedagogică |
| 2.2 Titularul activităților de curs | - |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector univ. dr Nicolae HURDUZEU |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | 1 |  2.6 Tipul de evaluare | EX | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 8 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 8 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 16 |
| Tutoriat  | 5 |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități | 3 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **39** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **81** |
| 3.9 Numărul de credite | **3** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoştinţe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică
 |
| 4.2 de competențe | Abilități de utilizare a conceptelor privind proiectarea didactică, cunoștințe dobândite la disciplinele de pedagogie și didactica specialitățiiAbilități de utilizare a resurselor și dispozitivelor digitale* Competențe de comunicare și interrelaționare
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * -
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Grupa de studenți se prezintă la clasă cu minim 10 minute inainte de începerea activităților; • Studenții își pregătesc mijoacele și materialele didactice necesare derulării activităților, înainte de începerea acestora; • Să participe la analiza, evaluarea lecțiilor susținute de tutore/alți colegi de grupă, precum și la analiza, autoanaliza și evaluarea fișelor; • Să realizeze portofoliul de practică complet, la finalul fiecărui semestru, respectand toate cerințele formulate de către supervizor. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | C1 Proiectarea, organizarea, evaluarea si autoevaluarea procesului didactic;C2 Utilizarea în activitatea instructiv-educativă a tehnologiei informaţionale în cadrul lecţiei de istorie;C3 Abordarea diferenţiată a educabililor în cadrul lecţiei de istorieC4 Organizarea şi conducerea grupului de educabili în cadrul lecţiei de istorie;C5 Utilizarea funcţională a documentelor şcolare.C6 Dezvoltarea şi gestionarea parteneriatului şcoală – comunitate. |
| Competenţe transversale | C7 Aplicarea principiilor, normelor şi valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă eficientă şi riguroasă.C8 Identificarea rolurilor şi responsabilităţilor într-o echipă pluri-specializată şi aplicarea de tehnici de relaţionare şi muncă eficientă în cadrul echipei.C9 Identificarea oportunităţilor de formare continuă şi valorificarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru propria dezvoltare. |

1. **Conținuturi Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| - | - | - |
| **Bibliografie** |
| **7.2 Seminar**  | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Activitate de informare privind derularea practicii pedagogice, prezentarea tuturor documentelor utilizate - **4 ore** | PrelegereaConversatiaExemplificareaDemonstratiaStudiul de caz | **4 ore** |
| Familiarizarea cu institutia in care se deruleaza practica pedagogica, cu tutorii de practica si cu grupul de elevi - **2 ore** | Conversatia | **2 ore** |
| Activităţi instructiv-educative de observaţie, desfăşurate în clasă (asistenţă) - **12 ore** | Observatia | **12 ore** |
| Workshop de reflecţie asupra lecţiilor observate  sau a documentelor consultate - **4 ore** | Studiul de cazConversatia | **4 ore** |
| Proiectarea şi elaborarea materialelor necesareorganizării şi desfăşurării activităţilor didactice şieducative (cu îndrumarea supervizorului de practică şi a tutorelui) – **10 ore** | ProblematizareaExercitiul | **10 ore** |
| Alte tipuri de activităţi educaţionale ( de ex. şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice, completare registru matricol, catalog, condica de prezenta, plan de activitati extracuriculare) – **4 ore** | ObservatiaConversatiaStudiul de cazExercitiulExemplificarea | **4 ore** |
|  |  |  |
| **7.3 Laborator**  |  |  |
| **Bibliografie**1. Bolovan Sorina Paula , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
2. Bolovan Sorina Paula, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009
3. Bolovan Sorina Paula, Nicoleta Marţian, Sorin Marţian *Istoria locală şi valenţele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
4. Carol Căpiţă, Laura Căpiţă, Mihai Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, Bucureşti, 2005-2006
5. Capita Laura, Capita Carol, *Tendinte in didactica istoriei,* Editura Paralela 45, Pitești, 2005.
6. Căpiţă Laura, Carol Căpiţă, Mihai Stamatescu*, Istorie : educaţie non-formală, comunicare şi istorie,* Bucureşti, 2007
7. Tănasă Gheorghe*, Metodica predării- învăţării istoriei în şcoală*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 1996, 1998.
8. Felezeu Călin, *Metodica predării Istoriei,* Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
9. Gruber Gabriela,Didactica istoriei și formarea de competențe**,** Târgoviște, 2016
10. Hurduzeu Nicolae, *Didactica istoriei - note de curs*, Timişoara, 2014
11. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020
12. N. Hurduzeu: Muzeul școlar ca mediu educațional, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VII, București, 2014, pp. 105-110, ISBN 978-973-8366-31-2
13. N. Hurduzeu: Aspecte privind promovare a valorilor în cadrul orelor de istorie, în vol. Educația din perspectiva valorilor, Tom VI: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2014
14. N. Hurduzeu: *Identitatea istorică într-o societate eterogenă cultural în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom VII: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2015, p. 184-188
15. N. Hurduzeu: *Metode de promovare a diversității culturale în școală*, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VIII, București, 2015, p.14-24
16. N. Hurduzeu: ***Images as Teaching Aid Materials within the History Class***, -<http://trivent-publishing.eu/communicationtoday.html>
17. N. Hurduzeu, D Crăciun, *Bringing History To Life Through ITC*, The 12th International Scientific Conference “eLearning and Software for Education”, vol III, București, 2016
18. N. Hurduzeu, D Crăciun, *ACTING LIKE A HISTORIAN IN A TECHNOLOGY BASED CLASS,* The 13 th International Scientific Conference “eLearning and Software for Education”, 2017, p. 275-282 <http://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017&index=papers&vol=25&paper=9a82b8fab7c76c5d33f8750047b1a8d8>
19. N. Hurduzeu: THE USE HISTORICAL MOVIES IN TEACHING HISTORY, *în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom XIV: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2018, p. 248-253
20. N. Hurduzeu: *The role of history as school subject in developing national identity and European identity* -în vol. IDENTITY IN TIMES OF CRISIS, GLOBALIZATION AND DIVERSITY: PRACTICE AND RESEARCH TRENDS,  University of the Peloponnese, University of Patras and CiCea, Corinth, GR, Patras GR, and Huddersfield, UK, ISBN: 978-618-82200-3-4 & 978-960-87091-8-8, 2018, p. 298-304
21. N. Hurduzeu: Means of dealing with stereotypes in history classes, *în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom XVI: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2019, p. 164-169
22. N HURDUZEU THE USE OF PROPAGANDA POSTERS IN HISTORY CLASSES volumul "Education, Society, Family. Interdisciplinary Perspectives and Analyses", 2021, este indexat in baza de date CEEOL și se poate accesa folosind link-ul permanent [https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=1007550](https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=1007550" \t "_blank)
23. N HURDUZEU, *THE FOUNTAIN AS A BIBLICAL SYMBOL IN THE CHIVALRY NOVEL. YVAIN – THE KNIGHT WITH THE LION*, in„Values, models, education. Contemporary perspectives” (Eikon Publishing House, Bucharest, 2022, e-ISBN: 978-606-49-0815-5, p147-152, <https://doi.org/10.56177/epvl.ch19.2022.en>
24. Nicolae HURDUZEU, Histoire et symbole biblique dans le roman chevaleresque, in curs de publicare [Quaestiones Romanicae X](https://ciccre.uvt.ro/ro/qvaestiones-romanicae/quaestiones-romanicae-ix), 2023
25. Ioniţă, Gh. I., *Metodica predării istoriei,* Bucureşti, 1997.
26. Paun, Stefan, *Didactica istoriei,* Editura Corint, Bucuresti, 2007
27. Stamatescu Mihai, Carol Căpiţă, Laura Căpiţă, *Istorie : predarea istoriei şi educaţia civică*, Bucureşti, 2007
28. Sarivan Ligia, Angela Teşileanu, Irina Horga, Carol Căpiţă, Octavian Mândruţ, *Didactica ariilor curriculare : om şi societate*, Bucureşti, 2005
29. *Programe şcolare pentru clasele a V- a – a X-a, in vigoare*
 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente activităţilor de practică pedagogică asigură o familiarizare a studențilorcu aspectele teoretice şi practice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrulprocesului de învăţământ.Cunoașterea şi implementarea specificului proiectării şi derulării activităţilor didactice înspecialitate, în acord cu cerintele curriculare dar şi cu particularităţile dezvoltării educabililor, se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic.Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat siGrad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - |  |
| 10.5 Seminar / laborator | Derivă din ObiectiveleSpecifice disciplinei (vezi 7.2) . | Portofoliul didactic ce conţine toate piesele solicitate | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță1. Participarea la activitatile didactice din cadrul clasei de elevi şi completarea documentelornecesare activităţii de practică pedagogică;2. Elaborarea unor proiecte didactice model;3. Susţinerea unor lecţii de probă la clasele de aplicaţie. |
|  |

Data completării Titular de disciplină 11.09.2024 Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU

Data avizării în departament Director de departament

 ***Prof. univ. dr. Marian Ilie***