**FIŞA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Institutia de învatamânt superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Chimie, Biologie, Geografie |
| 1.3 Departamentul | Geografie |
| 1.4 Domeniul de studii | Geografie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Master Didactic- Geografie |

**2.** **Date despre disciplina**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | **PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (GEOGRAFIE)** |
| 2.2 Titular activitati de curs |  |
| 2.3 Titular activitati de seminar | **Lect.dr. Ramona IVAN** |
| 2.4 Titular activitati de laborator/practică |  |
| 2.5 Anul de studiu | II | 2.6 Semestrul | I | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | Ob. |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activitatilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 8 | din care ore curs |  | seminar |  | Practică | 8 |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 112 | din care ore curs |  | seminar |  | Practică | 112 |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe |  | 24 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |  | 40 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri |  | 50 |
| Tutoriat |  | 20 |
| Examinări |  | 4 |
| Alte activităţi…………………………………… |  |  |
| **3.4 Total ore studiu individual** | 138 |
| **3.5 Total ore pe semestru 2** | 250 |
| **3.6 Numărul de credite** | 10 |

**4. Preconditii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Pedagogie, Psihologia educației, Curriculum școlar și dezvoltare curriculară, Didactica Geografiei
 |
| 4.2 de competenţe |  |

**5. Conditii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului |  |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului/practicii | * In sala de clasă a școlii : mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector)
* Pentru încărcarea documentelor se folosește platforma Google Classroom
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * + Cunoașterea conținutului științific din domeniul Geografie și a modului de predare al acestuia;
	+ Cunoașterea particularităților procesului de învățare al elevilor;
	+ Cunoașterea reperelor curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Geografie;
	+ Însușirea unor modele și tehnici de design educațional inovativ
	+ Însușirea unor strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Geografie în învățământul preuniversitar
	+ Cunoașterea unor tipuri și forme de evaluare la disciplina Geografie, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor și conținutului evaluat.
 |
| Abilități | * + abilități de a selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Geografie
	+ dobândirea de abilitãti în implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă la elevi a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Geografie
	+ abilități de creare a unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile la elevi
	+ utilizarea Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Geografie
	+ abilități de a formula obiective provocatoare pentru elevi
	+ utilizarea unei comunicări eficiente în clasa de elevi
	+ utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoştinţelor de specialitate
 |
| Responsabilitate și autonomie | * implicarea activă a masteranzilor în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea Geografie;
* sprijinirea continuă a participării elevilor în procesul de învățământ
* colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului
* Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare;
 |

**7. Continuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observatii** |
| **7.2 Seminar** |  |  |
| **7.3 Laborator/Practică** | **Metode de predare** | **Observatii** |
| **Realizarea instructajului de practica**Stabilirea orarului de practică.Prezentarea sarcinilor de la practica pedagogică. Componența portofoliului de prcatică | Instructaj | 2 |
| * **Prezentarea și studierea documentelor școlare, care reglementează activitatea instructiv-educativă in anul școlar 2024-2025** : structura anului școlar (sistem modular), documente curiculare (programe, plan cadru de învățământ , scheme orare), documente de proiectare a activității instructive-educative (planificări anuale, semestriale, pe unități de învățare), ghid metodologic;
 | Conversație, studiul de caz, observația, explicația | 2 |
| **Realizarea practicii pedagogice observative** * asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor și colegii de grupă
* intocmirea fiselor de observație pentru 10 lecții observate, la alegere
* workshop-uri de reflecție asupra lecțiilor observate (pentru jurnalul reflexiv)

**Participarea la alte tipuri de activități din școală** (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice, etc). – dacă situația pandemică permite acest lucru | Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicaţia,  | 32 ore |
| **Realizarea activităților de predare și worksopuri de reflexie saptamanale asupra lecțiilor predate*** întocmirea proiectelor de lecție (6 proiecte de lecție)
* proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic;
* workshopuri de reflexie a lecțiilor predate (2 h/saptamana)
* intocmirea unor fișe de reflexie pentru jurnalul reflexiv: 6 fișe pentru lecțiile predate și 4 fișe pentru lecțiile predate de colegii de grupă.

Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată. | Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator | 76 ore |
| **Bibliografie**1. \* \* \* , *Regulament de practica pedagogica* DPPD- UVT
2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- *Ghid de practică pedagogică*, EDP, București.
3. Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
4. Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
5. Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
6. Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învăţării depline a geografiei.* Editura Clusium, Cluj-Napoca.
7. Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,
8. Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,
9. Dulamă Maria Eliza, 2007, *Geografie fizică. Planificări şi proiecte de lecţii pentru clasa a V-a*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.
10. Dulamă Maria Eliza, Serafima Roşcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, Chişinău
11. Dulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie şi practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca.
12. Dulamă, Maria Eliza, 2008, *Practica pedagogică.* Ediţia a 2-a,  Editura Clusium, Cluj-Napoca.
13. Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, Bucureşti.
14. Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- *Caiet de practica pedagogica*, UVT
15. Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timişoara.
16. *\*\*\*, Planurile-cadru pentru învăţământul preuniversitar,* MECS.
17. *\*\*\*, Programele şcolare pentru disciplinele de specialitate* , MECS.
18. Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica* Geografiei, Ed. All, Bucureşti.
 |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Conţinutul disciplinei dezvoltă spiritul critic şi de analiză al masteranzilor, oferind un grad ridicat de aplicabilitate in activitatea practică.
* Facilitează iniţierea de contacte şi colaborări cu mediul de învățământ preuniversitar, în vederea dezvoltării competenţelor profesionale ale masteranzilor
 |

**9. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finala |
| 9.1 Curs |  |  |  |
| 9.2 Seminar |  |  |  |
| 9.3 Laborator/lucrări/ practică | Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care masteranzii le pregătesc şi le susţin pe parcursul semestrului - îndeplinirea standardelor minime de performanță | Observarea sistematică, evaluare orală | 60% |
| Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanțăPortofoliul de practiva va conține următoarele documente : 10 fișe de asistență;6 proiecte de lecție, 10 fișe reflexive (ce alcătuiesc jurnalul reflexiv), tabel centralizator cu fișele de asistență (avizat prin semnătura de către tutore), tabel centralizator cu proiectele de lecții (avizat prin semnătură de către tutore, fiecare proiect fiind notat de către tutore) | Portofoliu de practică | 40% |
| 9.4 Standard minim de performanta |
| - participarea la orele de practică pedagogică;-studierea documentelor curriculare specifice disciplinei / profilului;- realizarea portofoliului cu proiecte şi materiale didactice care să respecte cerinţele minimale de întocmire; |
| Data completării/revizuirii: 12.09.2024 | Titular curs (Semnătura):  |
| Data avizării în departament | Director departament (Semnătura):  |