**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență (Nivel I) |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ  Certificare pentru profesia didactică în învățământul obligatoriu |

1. **Date despre disciplina**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplină | | | **Practică pedagogică (specializarea BIOLOGIE, specializarea BIOCHIMIE)** | | | | |
| 2.2 Titular activități de curs | | |  | | | | |
| 2.3 Titular activități de seminar | | |  | | | | |
| 2.4 Titular activități de laborator/practică | | | drd. Diana-Ioana Alexan | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | III | 2.6 Semestrul | 2 | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | DO |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 3 | din care ore curs | |  | seminar |  | Practică | 3 |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 36 | din care ore curs | |  | seminar |  | Practică | 36 |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | |  | 5 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | |  | 12 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | |  | 12 |
| Tutoriat | | | | | | |  | 10 |
| Examinări | | | | | | |  |  |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | | |  |  |
| **3.4 Total ore studiu individual** | 39 | |  | | | | | |
| **3.5 Total ore pe semestru 2** | 75 | |
| **3.6 Numărul de credite** | 2 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Didactica specialității |
| 4.2 de competenţe | ∙ |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | ∙ |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | ∙ |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului/practicii | * Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) * Termenul încărcării portofoliului de practică pe Google Classroom este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. |

1. **Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| Competenţe profesionale | **CP1.** Cunoașterea elevilor și a modului în care învață aceștia;  **CP2.** Cunoașterea conținutului științific din domeniul Biologie și a modului de predare al acestuia;  **CP3.** Implementarea unor acțiuni instructiv-educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Biologie;  **CP4.** Crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile;  **CP5.** Elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific;  **CP6.** Implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea Biologie;  **CP7.** Colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului |
| Competenţe transversale | **CT1.** Aplicarea principiilor şi a normelor de deontologie profesională;  **CT2.** Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare;  **CT3.** Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue. |

1. **Rezultatele învățării**

**a) Cunoștințe:**

* **RI.C1**. să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual;
* **RI.C2.** să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor;
* **RI.C3.** să înțeleagă particularități ale diferitelor medii lingvistice, culturale, religioase și socioeconomice existente pe teritoriul României;
* **RI.C4.** să înțeleagă particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul Biologie și strategii didactice asociate acestora;
* **RI.C5.** să cunoască reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Biologie;
* **RI.C6.** să înțeleagă modele și tehnici de design educațional inovativ;
* **RI.C7.** să cunoască strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Biologie în învățământul preuniversitar;
* **RI.C8.** să cunoască resursele educaționale diverse, utilizabile în predarea Biologiei în învățământul preuniversitar;
* **RI.C9.** să cunoască strategii de motivare și stimulare a interesului situațional ale elevilor în contextul predării disciplinei Biologie în învățământul preuniversitar;
* **RI.C10.** să înțeleagă problematica evaluării programelor educaționale.

**b) Aptitudini:**

* **RI.A1.** să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip);
* **RI.A2.** să adopte strategii pentru a sprijini participarea deplină a elevilor cu dizabilități;
* **RI.A3.** să poată selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Biologie;
* **RI.A4.** să utilizeze Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Biologie;
* **RI.A5.** să stabilească obiective provocatoare de învățare;
* **RI.A6.** să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi
* **RI.A7.** să implice părinții și/sau tutorii legali în procesul instructiv-educativ;
* **RI.A8.** să gestioneze activitățile din clasa de elevi;
* **RI.A9.** să gestioneze un comportament provocator în cadrul clasei de elevi;
* **RI.A10.** să evalueze învățarea elevilor la disciplina Biologie;
* **RI.A11.** să ofere feedback elevilor cu privire la învățarea lor la disciplina Biologie;
* **RI.A12.** să interpreteze datele evaluării elevilor la disciplina Biologie;
* **RI.A13.** să elaboreze rapoarte fundamentate privind realizarea elevilor la disciplina Biologie;

**c) Responsabilitate și autonomie:**

* **RI.RA1.** să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ;
* **RI.RA2.** să mențină sentimentul de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic;
* **RI.RA3.** să utilizeze TIC în siguranță, în mod responsabil și etic;
* **RI.RA4.** să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;
* **RI.RA5.** să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională;
* **RI.RA6.** să se implice în acțiuni de pregătire profesională continuă;
* **RI.RA7.** să manifeste atitudine pozitivă față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;
* **RI.RA8.** să aplice învățarea profesională pentru a îmbunătăți învățarea elevilor;
* **RI.RA9.** să respecte etica și responsabilitățile profesionale;
* **RI.RA10.** să respecte cerințele legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative;
* **RI.RA11.** să colaboreze cu părinții și/sau tutorii legali în proiectarea, implementarea și evaluarea acțiunilor instructiv – educative;
* **RI.RA12.** să se implice în comunități profesionale de predare, cu colegii și/sau alți parteneri externi.

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Laborator/Practică** | **Metode de predare** | **Observații** |
| **Realizarea instructajului de practica** | Instructaj | 1 ore |
| **Prezentarea școlii de aplicație**   * aspecte organizatorice și de conducere ale școlii; * prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; | Expunere, conversație, explicație | 2 ore |
| **Elaborarea strategiei de practică**   * prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; * studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial și liceal; * Stabilirea orarului de practică. | Conversație, studiul de caz, observația, explicația | 2 ore |
| **Realizarea practicii pedagogice observative**   * asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; * asistența la lecțiile susținute de către colegi * workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. | Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicaţia, | 12 ore |
| **Realizarea practicii pedagogice profesionale**   * activități practice susținute de către studenți; * analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute; * proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic; * participarea la alte tipuri de activități din școală (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice, etc).   Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată. | Exercițiul practic, conversația, tehnici de învățare activă, învățarea prin cooperare, elaborarea de proiecte, instruirea asistată de calculator | 14 ore |
| Realizarea și prezentarea portofoliului de practică  pedagogică | Explicația, conversația, portofoliul | 5 ore |
| **Bibliografie**   * \* \* , *Regulament de practică pedagogică* DPPD- UVT * Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- Ghid de practică pedagogică, EDP, București. * Diminescu N., Ianovici Nicoleta (2003) - *Curs de Didactica Biologiei*, Ed. Mirton, Timişoara, 123 p., ISBN 973-661-212-0 * Diminescu N., Ianovici Nicoleta (2001) - *Îndrumător de practică pedagogică,* Ed. Brumar, Timişoara,124p., ISBN 973-8057-49-3 * Diminescu N., Ianovici Nicoleta (2002) – *Caiet metodic pentru practica pedagogică la Biologie,* Ed. Mirton, Timişoara, 81 p., ISBN 973-585-638-7 * Ianovici Nicoleta (2006) – *Didactica Biologiei-suport de curs şi seminar*, Ed. Mirton, Timişoara, 194 p., ISBN 973-661-961-3 * Ianovici Nicoleta, Diminescu N. (2000) - *Evaluarea la prezent*, Ed. Mirton, Timişoara, 79 p., ISBN 973-585-257-8 * Ianovici Nicoleta, Diminescu N., Faur A. (2002) – *Evaluarea randamentului şcolar în funcţie de obiectivele curriculare.* Biologie-Ghid pentru perfecţionarea profesorilor din învăţământul preuniversitar, Ed. Mirton, Timişoara, p. 148-162 * Ianovici Nicoleta, Frenţ Ancuţa-Oana (2009) – *Metode didactice în predare, învăţare şi evaluare la Biologie*, Ed. Mirton, Timişoara, 167 p., ISBN 978-973-52-0682-6 * Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- Caiet de practica pedagogica * MECS, *Planurile-cadru pentru învăţământul preuniversitar,* * MECS, *Programele şcolare pentru disciplinele de specialitate* | | |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|  | Evaluarea activităților | Observarea sistematică | 50% |
| Laborator/lucrări/ | curriculare și extracurriculare |  |  |
| practică | pe care studenţii le pregătesc |  |  |
|  | şi le susţin pe parcursul |  |  |
|  | semestrului - îndeplinirea |  |  |
|  | standardelor minime de |  |  |
|  | performanță |  |  |
|  | Evaluarea portofoliului de | Portofoliu de practică | 50% |
|  | practică - îndeplinirea |  |  |
|  | standardelor minime de |  |  |
|  | performanță |  |  |
| 9.4 Standard minim de performanță | | | |
| * realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice * cel puțin nota 7 pentru lecțiile predate (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice folosite sunt de nivel mediu)   **Portofoliul de practică pedagogică** va contine:  - Plan cadru de învăţământ (în format electronic);  - Programa şcolară a specialităţii (în format electronic);  - Planificarea calendaristică (anuală, semestrială - pentru o clasă), în format electronic, modele fiind preluate de la tutorele de practică;  -**3 tabele de evidenţă a practicii pedagogice** (12 asistențe obligatorii la lecții + 4 ore predate + activitate extracurriculară) - vor fi semnate de tutore  și ulterior scanate și încărcate în Classroom, pentru colocviu;  - **4 fişe de asistenţă selectate dintre cele 12 realizate,** semnate și notate de tutorele de practică, vor fi ulterior scanate și încărcate în Classroom, pentru colocviu;  - **4 proiecte ale lecţiilor susţinute** (semnate de către tutore, supervizorul le va semna si nota în cadrul colocviului)  **- o** pagină de catalog completată (cu absențe, note și medii)  - fişa psihopedagogică a unui elev (nu se solicită si nu se completează date personale referitoare la elev și familia acestuia, venituri).   - chestionar de apreciere a relației cu tutorele. | | | |

Data completării: 30.01.2025 Titular practică (Semnătura):

drd. Diana-Ioana Alexan

Data avizării în departament Director departament (Semnătura):