**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I licență, Nivel I Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | | | Pedagogie II | | | | | |
| 2.2 Titular activităţi de curs | | | Conform statului de funcții | | | | | |
| 2.3 Titular activităţi de seminar | | | Conform statului de funcții | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatorie |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 26 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 19 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 10 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **79** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **135** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Noțiuni generale privind fenomenul educaţional şi noţiuni privind conceptul de curriculum. |
| 4.2 de competenţe | * Competențe generale şi specifice precum:   -Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor.  -Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.  -Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relaţiei sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia.  -Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ românesc și europene.  -Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății.  -Relaționare și comunicare interpersonală. |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Studiul notelor de curs de către studenți și a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. * Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit pe google scholar). |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar. * Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Cunoașterea principalelor concepte, modele, metode și instrumente specifice instruirii și evaluării.  Familiarizarea cu specificul procesului de învățământ preuniversitar.  Înțelegerea problematicii proiectării didactice și evaluării educaționale din învățământul preuniversitar . |
| Abilități | Realizarea de proiecte didactice pentru învățământul preuniversitar.  Evaluarea şi autoevaluare obiectivă a procesului didactic din învățământul preuniversitar . |
| Responsabilitate și autonomie | Elaborarea de judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;  Manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale;  Respectarea eticii și a responsabilitățile profesionale.  Respectarea cerințelor legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative. |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **I. Curs introductiv – 2 ore**  -Rolul și locul disciplinei în formarea cadrelor didactice  -Prezentarea Fișei disciplinei | Prelegerea, explicația, conversația | Fișa disciplinei (încărcată pe google classroom) |
| **II. Proiectarea didactică-4 ore**  II.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală  II.2. Proiectarea globală  II.3. Proiectarea eşalonată  II.3.1. Planificarea anuală  II.3.2. Planificarea pe intervale de cursuri  II.3.3. Planul de lecţie  II.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.1 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **III. Procesul de învăţământ-2 ore**  III.1.Didactica și caracterul formativ – educativ al procesului de învăţământ.  III.2. Abordarea sistemică a procesului de învăţământ.  III.3. Procesul de învăţământ ca relaţie predare – învăţare – evaluare.  III.4. Principiile didactice – abordare tradițională și modernă.  III.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.2 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **IV. Forme de organizare ale procesului de învățământ-2 ore**  IV.1. Lecţia – formă nucleu de organizare a învăţământului  IV.2. Tipuri de lecție și implicații practice  II.2.1. Lecţia de dobândire de cunoştinţe  II.2.2. Lecţia de formare de priceperi şi deprinderi  II.2.3. Lecţia de consolidare  II.2.4. Lecţia de evaluare  IV.3. Alternative ale lecţiei, ca forme de organizare a învăţământului  IV.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.3 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **V. Strategia didactică- 8 ore**  V.1. Definirea şi caracterizarea strategiei didactice  V.2. Tipologia strategiei didactice  V.3. Elemente structurale ale strategiei didactice: metodele didactice, mijloacele didactice, forme de organizare  V.4. Pași de urmat în elaborarea unei strategii didactice  V.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.4 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **VI. Evaluarea educațională-2 ore**  VI.1. Conceptul de evaluare în educaţie  VI.2. Funcţii şi operaţii ale evaluării în domeniul educaţiei  VI.3 Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.5 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **VII. Tipologia activităţilor de evaluare în educaţie-2 ore**  VII.1 Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ  VII.2. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.6 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **VIII. Strategia de evaluare -4 ore**  VIII.1 Modalităţi tradiționale de evaluare în activitatea educaţională  VIII.2. Metode moderne de evaluare educaţională  VIII.3. Itemul în evaluarea educaţională  VIII.4. Prevenirea erorilor în evaluarea educaţională  VIII.5.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația. | Note de curs + ppt. nr.7 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **IX. Interacțiune și comunicare în procesul didactic-2 ore**  IX.1. Comunicarea didactică – note definitorii și perspective moderne  IX.2. Particularități ale interacțiunii cadru didactic-elev în procesul didactic | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Note de curs + ppt. nr.8 (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **Bibliografie:**  Marin, L.M., Marin, T. (2023). *Pedagogie. Fundamentele pedagogiei. București: Pro Universitaria*  Bocoș, M., Juca, D. *(2022) .Teoria si metodologia instruirii. Teoria si metodologia evaluarii. Ed.5.* București: Pararela 45.  Marzano, R. J., (2015).*Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă.* București: Editura Trei.  Cerghit, I. (2006). *Metode de învăţământ*. Iaşi: Editura Polirom.  Cucoş, C. (2008). *Teoria şi metodologia evaluării*. Iaşi: Editura Polirom.  Ilie, M.D. (coord.). (2012). *Teoria și metodologia instruirii*. Timişoara: Editura Eikon.  Ilie, M.D. (coord.) (2012). *Teoria și practica evaluării*. Timişoara: Editura Eikon.  Ion Negreţ-Dobridor, (2005), *Didactica Nova sau arta de a-i învăţa pe toţi (aproape) totul*. Bucureşti: Editura Aramis.  Pânişoară, I.O. (2004). *Comunicarea eficientă – metode de interacţiune educaţională*. Iaşi: Editura Polirom.  Potolea D., Neacşu, I., Iucu, R.B., Pânişoară, I.O. (2008). *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat şi gradul didactic II*. Iaşi: Editura Polirom.  Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul), sugerate de cadrul didactic. | | |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **1. Seminar introductiv- 2 ore**  -Activități de intecunoaștere  -Fișa disciplinei aferentă seminarului  -Evaluarea seminarului | Metode de ice-breacking,  Explicaâia |  |
| **2. Procesul de învăţământ** -**2 ore**  2.1.Să înțelegem funcționarea procesului de învățământ-abordare sistemică;  2.2. Procesul de învăţământ ca relaţie între predare-învăţare-evaluare.  2.3. Informativ, formativ și educativ în procesul de învățământ din România. Proces de învățământ centrat pe educabil.  2.2. Aplicarea normativității didactice în procesul de învățământ-2 ore  2.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Expunerea, explicația, conversația, conversația euristică, tehnica ciorchinelui, metaplanul. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **3. Forme de organizare a procesului de învăţământ-2 ore**  2.1.Tipologia lecţiei- analiza structurală asupra fiecărui tip de lecție  3.2.Alte forme de organizare a procesului de învăţământ- exemplificări  3.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Expunerea, explicația, conversația Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **4. Strategia didactică** *-***6 ore**  4.1.Elementele strategiei didactice: metode şi procedee didactice, mijloace didactice, tipuri de învăţare şi forme de organizare-aplicații practice  4.2. Strategii moderne de predare  4.3.Metode de învăţământ tradiţionale - aplicații practice  4.4. Metode de învățământ moderne - aplicații practice  4.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Explicația, exercițiul, conversața euristică, tehnica Știu, Vreau să Știu, Am învățat, demostrația, problematizarea. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **5. Proiectarea activităţii didactice; planul de lecţie-4 ore**  5.1.Etapele proiectării pedagogice în procesul de învățământ românesc;  5.2.Niveluri în proiectarea pedagogică din Sistemul de învățământ din România – exemplificări, analiză de conținut: Planificarea anuală, Planificarea pe intervale de cursuri și  Proiectul de lecţie.  5.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Miniproiectul, explicația, dezbaterea, studiul de caz, conversația, analiza de conținut,  problematizarea, exercițiul. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **6. Evaluarea și tipologia evaluării educaționale -4 ore**  6.1. Tipuri fundamentale ale activităţilor de evaluare educaţională – exemplificări din practica educațională curentă   * Evaluarea iniţială * Evaluarea sumativă/finală * Evaluarea formativă/continuă * Evaluarea normativă * Evaluarea criterială   6.2. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea, dezbaterea. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **7. Strategia de evaluare -6 ore**  7.1. Metode tradiţionale de evaluare educaţională- exemplificări și analiză  7.2. Metode alternative în evaluarea educaţională-exemplificări și analiză  7.3. Notarea în procesul de învățământ românesc: studiu de caz  7.4. Itemii și construcția acestora-exemple și aplicații practice  7.5. Prevenirea și optimizarea dificultăților în evaluarea educațională  7.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Dezbaterea, problematizarea, exercițiul, conversația, explicația, metaplanul. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **8. Comunicare și interacțiune în procesul didactic – 2 ore**  8.1. Tipuri de interacțiune cadru didactic-elev în procesul de învățământ  8.2. Disfuncţii, blocaje și modalități de optimizare în comunicarea didactică.  8.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea. | Note de curs +suport bibliografic+fișe de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **Bibliografie:**  Bocoş, M., Juncan, D. (2007). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia*  *evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilo*r, Piteşti: Editura Paralela 45.  Bocoș, M., (2013). *Instruirea interactivă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.  Hattie, J., (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.  Domilescu, G., Harkai, M., Ilie, M., Petrescu, M., Țîru, C., (2012). *Profesorul facilitator sau cum să fii cu adevărat un profesor mai bun pentru elevii tăi! Ghid metodologic și cadre teoretice*, Timișoara: Eikon.  Pânișoară, I.O, (2015). *Profesorul de succes: 59 de principii de pedagogie practică*, Iași: Polirom.  Radu, I.T., (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. Bucureşti: EDP.  Ungureanu, D., (2001). *Teroarea creionului roşu. Evaluarea educaţională*. Timişoara: Editura de Vest.  Vogler, J., (2000). *Evaluarea în învăţământul preuniversitar*. Iaşi: Editura Polirom.  Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul)/webografie, sugerate de fiecare cadrul didactic. | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Teoriei și metodologiei instruirii (Cursurile 1-6 și seminariile corespunzătoare ca tematică) asigură dobândirea unor abilități de proiectare pe diferite nivele a activităților educative, dar și aplicare în situații educative specifice a conținuturilor curriculare ce fac referire la strategii didactice moderne de predare. Acestea se vor constitui în fundament pentru Didactica de specialitate, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.  În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și practicii evaluării educaționale (cursurile 7-10 si seminariile aferente), acestea vor asigura un fundament pentru o autoevaluare și evaluare obiectivă și științifică, atât a cadrului didactic, cât și a elevilor, în practica pedagogică ulterioară a studenților.  De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.  Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare si Grad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1.Criterii de evaluare | 9.2.Metode de evaluare | 9.3. Pondere din nota finală |
| 9.4.Curs | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei. | Evaluare scrisă/orală finală, la decizia fiecărui cadru didactic titular. | ½ |
| 9.5.Seminar | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei astfel încât să fie îndeplinite  condițiile:  -Evaluarea temelor și activităților de seminar conform baremului de notare.  -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate;  -Analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate. | Evaluare formativă, prin teme de evaluare la decizia fiecărui cadru didactic titular. | ½ |
| 9.6.Standard minim de performanţă | | | |
| Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:   * Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.   Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. | | | |

Data completării: 12.09.24

|  |
| --- |
| Semnături cadre didactice titulare disciplină: |
| Director de departament |