**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | EDUCAŢIONAL |
| 1.5 Ciclul de studii | NIVEL II MEDICINĂ |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOPEDAGOGIA ADOLESCENŢILOR, TINERILOR ŞI ADULŢILOR |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 1 |  2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 38 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 26 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 11 |
| Tutoriat  | 2 |
| Examinări  | 4 |
| Alte activități | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Parcurgerea Programului de Studii Psihopedagogice Niv I
 |
| 4.2 de competențe | * Competenţe de bază aferente finalizării Nivelului I al Programului de Studii Psihopedagogice
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs, a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom.
* Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului
* Realizarea minimului de prezențe aferente cursului (50%)
* Laptop/telefon sau caiet și instrumente de scris
* Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit).
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul materialelor recomandate, a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar.
* Participarea activă la discuțiile din cadrul seminarului
* Realizarea minimului de prezențe aferente activităților de seminar conform regulamentului
* Laptop/telefon sau caiet și instrumente de scris
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * OC1. Să diferențieze principalele concepte ale psihopedagogiei adolescenţilor, tinerilor, adulţilor (cunoaşterea profilului bio-psiho-social al stadiilor de dezvoltare aferente: adolescenţă, tinereţe, vârsta adultă);
* OC2. Să explice principalele dificultăți educaționale derivate din specificul de dezvoltare al fiecărei etape de vârstă abordate;
* OC3. Să atribuie fiecărei etape de vârstă studiate caracteristicile specifice
* OC4. Să genereze intervenții educaționale adecvate.
 |
| Abilități | * OAp1. Să consolideze capacitatea studenţilor de a utiliza în mod creativ cunoştinţele psihopedagogice în structurarea sau optimizarea unor intervenţii educaţionale adecvate.
* OAp2. Să stabilească obiective provocatoare de învățare;
* OAp3. Să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip);
 |
| Responsabilitate și autonomie | ORA1. Să manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționaleORA2. Să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice; ORA3. Să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| 1. Importanţa studierii psihologiei adolescentului, tânărului şi adultului pentru eficientizarea activităţii cadrelor didactice. –**2h**
 | ExpunereaExemplificareaSinteza cunoştinţelor Descoperire dirijată | Suport de curs/ prezentare pptActivitatea este dedicată prezentării modului în care se va lucra la seminar. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți. |
| 1. Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Etape de dezvoltare. -**2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 51-52, 56-58, 60-76. |
| 1. Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Teoria lui Piaget asupra dezvoltării cognitive. -**2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 51-52, 56-58, 60-76. |
| 1. Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Teorii social constructiviste asupra dezvoltării (Vîgotski) – **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 51-52, 56-58, 60-76. |
| 1. Conceptul de dezvoltare. Influenţe în dezvoltare: vârstă, determinări istorice, evenimente de viaţă. Ecologia dezvoltării – dezvoltare în context. – **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijatăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 92-98.Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului.* Cluj-Napoca: ASCR – pp. 201-213. |
| 1. Ataşamentul şi rolul său în dezvoltarea psihică. Rezilienţa în context familial şi şcolar - **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijată | Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului.* Cluj-Napoca: ASCR, pp. 99-110. |
| 1. Adolescență – dezvoltare fizică, cognitivă, socio-emoțională – 2**h**
 | Prelegere interactivăDezbatere | Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura tehnică, pp. 155-169.  |
| 1. Dezvoltarea socială a adolescentului. Grupul şi trebuinţa de apartenenţă. Dinamici identitare ale adolescenților într-o societate în schimbare. – **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijatăExercițiu structurat | Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom, pp. 112-125. |
| 1. Particularități ale dezvoltării adolescentului. Dependența de internet - efecte psiho-sociale în rândul adolescenților.
 | Prelegere interactivăDezbatere | Sălăvăstru, D, Pânişoară, G., Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*, Iaşi: Polirom, pp 85 - 106 |
| 1. Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară/academică. Efectul Dunning-Kruger – **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijatăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 285-293.Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi.* Iași: Polirom – pp. 256-265. |
| 1. Disonanța cognitivă și nevoia de coerență (Festinger). Fenomenul atribuirii și locul controlului.
 | Prelegere interactivăConversație dirijatăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 63–75, 81-96.Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom, pp. |
| 1. Dezvoltare personală – autoeficacitate, teoria autodeterminării și autonomia personală - **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijată | Gavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc.* Timișoara: Editura Universității de Vest – pp. 46-68 |
| 1. Specificul învăţării în adolescenţă, tinereţe şi la vârsta adultă. Învățarea autoreglată. – **2h**
 | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010). *Psihologie educațională.* Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR, pp. 3-53. |
| 1. Fedback și reflecție – **2h**
 | ExpunereaExemplificareaSinteza cunoştinţelor Descoperire dirijată | Suport de curs/ prezentare ppt |
| **Bibliografie****a). obligatorie (minimală):** Birch, A. (2000). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: PoliromLewine, M. (2016). *Prețul privilegiului.* Cluj: ASCR.Mih., V. (2010). *Psihologie educațională.* Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR.Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării.* Iași:Polirom. Sălăvăstru, D, Pânişoară, G., Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*. Iaşi: Polirom.Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului.* Cluj-Napoca: ASCR**b). opţională (extinsă)**:Adams, R.G.& Berzonsky, D.M.(coord), 2009, *Psihologia adolescenţei. Manual Blackwell,* Ed. Polirom, Iaşi;Băban, A., 2009, *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere,* Ed. ASCR, Cluj-NapocaBirch, A., 2000, *Psihologia dezvoltării,* Ed. Tehnică, Bucureşti;Clerget, S., 2008, *Criza adolescenţei – căi de a o depăşi cu succes,* **Ed. TREI, Bucureşti;**Creţu, T., 2016, *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom, Iaşi;Freeman, J. G., Samdal, O., Klinger, D. A., Dur, W., Griebler, R., Currie, D., Rasmussen, M., 2009, *The relationship of schools to emotional health and bullying*, publicat în Int J Public Health 54, pp. 251–259, disponibil la [http://link.springer.com](http://link.springer.com/)Golu, F., 2010, *Psihologia dezvoltării umane,* Ed. Universitară, Bucureşti;Gordon, Th., Burch, N., 2012, *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătăţirea relaţiei cu elevii,* **Editura TREI, Bucureşti;**Pânişoară, I.-O., 2006, *Comunicarea eficientă*, Ed. a III-a., Ed. Polirom, Iaşi;Macsinga, I., 2000, *Psihologia diferenţială a personalităţii*, Tipografia Universităţii de Vest, Timişoara;Mitrofan, I., 2003, *Cursa cu obstacole a dezvoltării umane,* Ed. Polirom, Iaşi;Munteanu, A., 2004, *Psihologia vârstelor adulte şi ale senectuţii,* Ed.Eurobit,Timişoara;Neacşu, I., 2010, *Introducere în psihologia educaţiei şi a dezvoltării*, Ed. Polirom, Iaşi;Paloş,R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), 2007, *Educaţia adulţilor –baze teoretice şi repere practice,* Ed. Polirom, Iaşi;Paloş,R. ,2012, *Teorii ale învăţării şi implicaţiile lor educaţionale*, Ed. Universităţii de Vest, Timişoara;Papalia, D. E. Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R., 2010, *Dezvoltarea umană*, Ed. TREI, București;Stănculescu, E., 2015, *Managementul stresului în mediul educaţional,* Bucureşti: Editura UniversitarăStănescu, M., 2002, *Instruirea diferenţiată a elevilor supradotaţi*, Ed. Polirom, Iaşi; Vernon, Ann., 2006, *Dezvoltarea inteligenţei emoţionale*, Editura ASCR, Cluj-Napoca;Vianin, P., 2011, *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăţi şcolare,*: Editura ASCR, Cluj-Napoca |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| **S1.** **Seminar introductiv.***Prezentarea modului de desfășurare a seminariilor si a cerințelor de evaluare pentru seminar.* **2h** | *Dezbatere**Expunerea**Problematizarea**Explicația*  | Activitatea este dedicată prezentării modului în care se va lucra la seminar. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadru didactic – studenți. |
| **S2. Adolescenţa şi criza de identitate.** *Dezvoltarea cognitivă şi emoţională. Dezvoltarea identității în adolescență.***2h** | DezbatereExpunereaProblematizarea | Materiale pentru seminar/ Prezentare PPT |
| **S3. Formarea imaginii de sine şi complexele de inferioritate.***Imaginea de sine. Adolescentul şi complexele de inferioritate. Probleme comportamentale în adolescenţă.***2h** | DezbatereExemplificareProblematizare | Materiale pentru seminar/ Prezentare PPT |
| **S4. Familia şi criza de autoritate. Relația cu autoritatea.***Conflictele părinţi-copii. Stilurile parentale şi dezvoltarea personalităţii. Dezvoltarea autonomiei în adolescență.***2h** | DezbatereExemplificareProblematizare | Materiale pentru seminar/ Prezentare PPT |
| **S5. Evenimente de viaţă la vârsta tânără – adultă.** *Evenimentele de viaţă şi adaptarea la schimbare.* **2h** | ProblematizareExemplificareDezbaterea  | Materiale pentru seminar/ Prezentare PPT |
| **S6. Formare personală și profesională la vârsta adultă.** *Învățare și performanță la vârsta adultă.***2h** | ProblematizareExemplificareDezbaterea  | Materiale pentru seminar/ Prezentare PPT |
| **S7. Seminar de feedback și reflecție.****2h** | Conversație | Materiale pentru seminar/ Prezentare PPT |
| Bibliografie :Adams, R.G.& Berzonsky, D.M.(coord), 2009, *Psihologia adolescenţei. Manual Blackwell,* Ed. Polirom, Iaşi;Boncu, Ș, Ceobanu, C. , 2013, *Psihosociologie școlară,* Ed.Polirom, Iași Clerget, S., 2008, *Criza adolescenţei – căi de a o depăşi cu succes,* **Ed. TREI, Bucureşti;**Creţu, T., 2016, *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom, Iaşi;Crotti,E., Magni, A.,2011, *Copilul meu (aproape) adolescent,* Ed. ALL, Bucureşti;Ezechil, L., 2011, *Metode inovative în educaţia adulţilor: arta ca instrument pedagogic,* Ed. Paralele 45, Piteşti;Sava, S, Palos, R, 2019, *Educatia adultilor. Baze teoretice si repere practice* (editia a II-a), Ed.Polirom, Iași Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării.* Iași:Polirom. Sălăvăstru, D, Pânişoară, G., Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*. Iaşi: Polirom. |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Dimensiunile psihopedagogice studiate în cadrul P.A.T.A. lărgesc orizontul de cunoaştere a viitoarelor cadre didactice prin nuanţările introduse de elementele specifice de psihologie a dezvoltării, aspecte ce permit înţelegerea şi monitorizarea mult mai eficientă a procesului instructiv-educativ.Continuând demersul iniţiat de *Psihologia educaţiei* şi de *Pedagogie,* conținuturile acestei discipline vin să ajute la extinderea „influenţelor educaţionale” spre vârstele adolescenţei şi maturităţii, consolidând şi completând aspectele teoretico-practice ale viitorilor profesori. Utilitatea disciplinei în programul de pregătire al viitoarelor cadre didactice este susţinută şi de amploarea pe care au luat-o numeroasele cursuri de formare şi perfecţionare profesională a adulţilor, competenţele psihopedagogice asociate diverselor etape de dezvoltare dovedindu-se a fi binevenite. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Derivă dinObiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2)OC1, OC2, OC3, OC4, OAp1, OAp2, OAp3, ORA1, ORA2, ORA3 | Evaluare scrisăEvaluarea formativă va consta în realizarea unei lucrări descriptive, în care studenţii vor avea de tratat un subiect ce reflectă tematica studiată pe parcursul semestrului la această disciplină. Subiectele vor face apel atât la capacităţile analitico-sintetice ale studenţilor, cât şi la creativitatea şi aptitudinea lor de construire a unor situaţii concrete (particularizând şi exemplificând diverse concepte şi teorii studiate).Pentru această activitate studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată). | 70% |
| 10.5 Seminar / laborator | Derivă dinObiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) OAp1, OAp2, OAp3, ORA1, ORA2, ORA3Respectarea cerinţelor elaborării şi prezentării unui eseu/proiect (pe marginea unei teme din fişa disciplinei) / a unei intervenţii educaţionale în situaţii problematice.Soluţionarea corectă a fişelor de lucru utilizate în cadrul activităţilor | Evaluare formativă pe parcursul activităţilor didactice.Evaluarea continuă (la seminar) va fi realizată prin estimarea performanței studentului în sarcinile trecute la criteriile de evaluare.Pentru fiecare dintre aceste activități studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată). | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| * Să participe la numărul minim de cursuri şi seminarii (în concordanţă cu prevederile Codului drepturilor şi obligaţiilor studentului din U.V.T.).
* Să obţină cel puţin nota 5 la activităţile de evaluare, conform baremul de corectare propus de cadrul didactic titular
* Să obţină cel puţin nota 5 la activităţile de seminar, potrivit manierei de calcul a notei la seminar
 |

Data completării Titular de disciplină

19.01.2025 Conf. univ. dr. Gavreliuc Dana

Data avizării în departament Director de departament