**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituția de învățământ superior  | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2. Facultatea | - |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5. Ciclul de studii | MasteratDidactic |
| 1.6. Programul de studii / calificarea | MasteratDidactic |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | **Medii virtuale de învățare** |
| 2.2. Titularul activităților de curs | Lector. dr. Dana Crăciun |
| 2.3. Titularul activităților de seminar  | Lector. dr. Dana Crăciun |
| 2.4. Anul de studii | II | 2.5. Semestrul | 3 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Ob |

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână  | 3 | din care: 3.2 curs  | 1 | 3.3. seminar/laborator  | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ  | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| **Distribuția fondului de timp**  | **ore** |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren  | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 30 |
| Tutorat  | 6 |
| Examinări | 4 |
| 3.7. Total ore studiu individual  | 85 |
| 3.8. Total ore pe semestru | 127 |
| 3.9. Număr de credite | 5 |

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum |  |
| 4.2. de competențe  |  |

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online.
* Inrolare si access la platforma <https://md.invatamant-superior.ro>
* Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice sau la solicitarea cadrului didactic
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online.
* Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice sau la solicitarea cadrului didactic
 |
| 5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA) | **Utilizarea Inteligenței Artificiale Generative (genIA) în cadrul disciplinei IAC**În contextul evoluției rapide a instrumentelor generative de inteligență artificială, precum ChatGPT, Google Gemini, Copilot sau DALL·E, utilizarea acestora devine tot mai relevantă și în mediul academic, atât pentru studenți cât și pentru profesori.În cadrul acestui curs fiecare utilizare a unui instrument de IA trebuie menționată explicit în lucrările încărcate pentru evaluarea pe parcurs sau finală, într-o secțiune separată, în care să fie precizat tipul de instrument folosit și rolul său în realizarea activității ([Baron](https://www.csescienceeditor.org/article/ai-editing-are-we-there-yet/), 2024;  [Nature](https://www.nature.com/nature-portfolio/editorial-policies/ai), 2024). Studenții sunt încurajați să documenteze procesul prin salvarea capturilor de ecran și păstrarea unui istoric al interacțiunilor cu instrumentele respective, putându-se  identifica contribuția personală, dovedind astfel că IA a facilitat realizarea activității și nu a înlocuit, documentarea, gândirea critică și creativitatea studentului în realizarea sarcinii.În cazul utilizării necorespunzătoare, cum ar fi realizarea aproape integrală a unei activități cu ajutorul IA sau copierea fără efort personal semnificativ, lucrarea va fi considerată neconformă cu cerințele academice și va fi evaluată negativ. |

**6.Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe: | RI.C4. să identifice particularitățile diferitelor tipologii de resurse digitale din specialitate și strategii didactice asociate acestora;RI.C6.să descrie modele și tehnici de design educațional inovativ (în mediul digital);RI.C7. să identifice strategii de predare bazată pe tehnologia digitală aplicabile în predarea disciplinei de specialitate în învățământul preuniversitar;RI.C9. să asocieze resurse/instrumente digitale și strategii de motivare și stimulare a interesului situațional al elevilor în contextul predării în mediul online a disciplinei proprii; |
| Aptitudini | RI.A10. să evalueze învățarea elevilor (asistată de tehnologia digital);RI.A12. să interpreteze datele evaluării elevilor la disciplina de specialitate, pe baza rapoartelor generate de intsrumentele digitale; |
| Responsabilitate și autonomie | RI.RA4. să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;RI.RA5. să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională;RI.RA9. să respecte etica și responsabilitățile profesionale;RI.RA10. să respecte cerințele legislative, administrative și organizatorice în proiectarea și implementarea acțiunilor instructiv – educative;  |

**7. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| 1. **Particularități în utilizarea educațională a noilor tehnologii** (RI.C6., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.) * Competențele digitale ale cadrelor didactice (Cadrul european [DigicompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf))
* Concepte aduse de noile tehnologii în educație

(2h) | Prelegere, problematizarea, conversatia, explicația | Se discută fișa disciplinei și se stabilesc aspect organizatorice.Cursul este centrat pe aprofundarea temei ce vizează caracteristicile și rolul noilor tehnologii în procesul didactic. Referințe (*sunt utilizate în activitatea sincronă*):1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport curs2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara.(pag 3-9)4. Cadrul european [DigicompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) (pag. 23-25, 31)etc.Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Padlet, Mentimeter. |
| 2. **Resurse educaționale în format digital**. (RI.C4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)* Clasificare
* Resurse și practici educaționale deschise
 | Prelegere, problematizarea, conversatia, brainstorming | Se clasifică și se descriu diversele tipuri de resurse și instrumente digitale.Se analizează resursele educaționale deschise (RED) utile în învățământul preuniversitar Referințe\*:1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Jamboard |
| 3.**Fundamente psiho-pedagogice în implementarea TIC la clasă** (RI.C6., RI.C7., RI.A1., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.)* Modele/metode pedagogice specifice instruirii asistate de tehnologie (modelul TPACK, modelul SAMR, UDL)
* Proiectarea și generarea conținuturilor/ suporturilor digitale
* Medii, design și accesibilitate (2h)
 | Prelegere, problematizarea, studiul de caz, | Se discută și se exemplifică exigenţele de proiectare asistată de tehnologie şi modele pedagogice ce vizează IAC (legătura dintre cunoștințele de specialitate, pedagogice, tehnologice și cursant)Referințe\*:1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3.T. Bates, Teaching in a digital age. (2019) <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>.Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Jamboard |
| 4.**Designul instrucțional și învățarea cu ajutorul tehnologiei** (RI.C4., RI.C9., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.)* Învățare sincronă, asincronă și mixtă -1
* Resurse și instrumente digitale specifice

 (2h) | Prelegere, brainstorming, conversaţia euristică, exemplificarea, demonstrația | Se discută problema diverselor tipuri de interacţiune/învățare în mediul virtual și a resurselor digitale specific.Referințe:1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3.Raportele Horizon Educase 2018-2022. <https://library.educause.edu/resources/>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz, WordwallResurse web: FlippedclassroomEdpuzzle <https://edpuzzle.com/> TedEd<https://ed.ted.com/>Gamificare[Kahoot](https://kahoot.it/), [ClassDojo](https://www.classdojo.com/), [Duolingo](https://ro.duolingo.com/), [KhanAcademy](https://www.khanacademy.org/), Kahoot, Mentimeter, Quizlet, [Wordwall](https://wordwall.net/), [Learningapps](https://learningapps.org/),Realitatea augmentatăAugment <http://www.augment.com/>CoSpaces Edu [cospaces.io/edu](file:///E%3A%5C%5Cdana%5C%5CArticole2020%5C%5CCurs-PU-formare-UVT%5C%5Ccospaces.io%5C%5Cedu)etc. |
| 5.**Învățarea cu ajutorul tehnologiei. Dezvoltări recente** (RI.C4., RI.C9., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.)* E-Learning, Web-based learning, m-learning și u-learning
* Învățare sincronă, asincronă și mixtă -1
* Resurse create cu aplicații IA generativ

(2h) | Prelegere, problematizarea, analogia, exemplificarea,  | Se evidențiază caracteristicile specifice diverselor tipuri de învățare.Se analizează impactul IA generativ în educația preuniversitară.Referințe:1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3. Raportele Horizon Educase 2018-2021. <https://library.educause.edu/resources/>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Edpuzzle |
| 6. **Utilizarea platformelor online în învățare.** **Metode și tehnici de evaluare asistată de tehnologie** (RI.C7., RI.C9., RI.A10., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.)(2h) | Prelegere, conversația, exemplificarea, demonstrația | Se discută importanța utilizării LMS, prezentandu-se 3 dintre cele mai utilizate în învăţământul preuniversitar.Se prezintă metode tradiționale și moderne specifice învățării f-2f, online și mixte, inclusiv resurse digitale specifice. Referințe:1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București.Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Edmodo, Moodle, Mentimeter, Edpuzzleetc. |
| 7.**Securitatea în spațiul virtual** (antivirus, identități false, cyber-bullying) (RI.C9., RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.)* Dezvoltarea profesională continuă, rețele profesionale de învățare, rețele sociale
* Formarea unei identități virtuale.
* ***Prezentarea cerinței de evaluare finală - curs Medii virtuale***

(2h) | Prelegere, studiul de caz, conversație, | Protejarea datelor, copyright și plagiat, cyber-bulling, etc. Se prezintă și se dezbat cazuri în utilizării responsabile a TIC în procesul didactic.Se prezintă și se discută diverse instrumente pentru interactivitate, publicare, partajare a bunelor practice, necesare construirii unei identități virtuale pentru cadrele didactice.Referințe:1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs2.Innovating Pedagogy Reports 2012-2022. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Prezentări Google |
| \*Cursul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă și Google Meet- activitatea sincronă | \*\*Toate resursele vor fi accesibile pe platforma Google Classroom și/sau respectiv pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise |
| Bibliografie (inclusiv online):Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.Crăciun Dana, (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187.Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timisoara.Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal UniversityChristine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competenţa digitală a profesorilor: [DigCompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) <https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf> Bibliografie opţională:Huang, R.H., Liu, D.J., Guo, J., Yang, J.F., Zhao, J.H., Wei, X.F., Knyazeva, S., Li, M., Zhuang, R.X., Looi, C.K., & Chang, T.W. (2020). Guidance on Flexible Learning during Campus Closures: Ensuring course quality of higher education in COVID-19 outbreak. Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University. <https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/Guidance-on-Flexible-Learning-during-Campus-Closures-in-COVID-19-outbreak-SLIBNU-V1.2_0508.pdf> T.Bates, Teaching in a digital age. (2019) <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>.Innovating Pedagogy Reports 2012-2022. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy> Raportele Horizon Educase 2018-2022. <https://library.educause.edu/resources/> |
| 7.2. Seminar/laborator | Metode de predare | Observații\* |
| 1.**Educație în era digitală** (RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)* Prezentarea platformei de e-Learning a cursului. Google Classroom.
* Prezentare aplicații utile (ex Cititor QR Code etc),
* Prezentarea fișei disciplinei
* Competențe digitale Cadrul european [DigicompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) (4 ore)

**Evaluare inițială** | Conversația, brainstorming, descrierea, demonstrația, exercițiul  | Prin brainstorming se identifică avantajele, dar și dezavantajele utilizării tehnologiei în educație. Referințe:1.Christine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competenţa digitală a profesorilor: [DigCompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) <https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf>**Resurse Web:**Sistemul SEI, [http://portal.edu.ro/](http://portal.edu.ro/%20) Suita Google <https://gsuite.google.com/> |
| 2.**Căutarea, selectarea și evaluarea resurselor educaționale Web**. (RI.C4., RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)* *Prezentarea aplicației* ***Padlet***

**Tema1 (e-Portofoliu)\*\* *Realizarea unui panou de resurse*** (4 ore) | Conversația, demonstraţia, explicația, exerciţiul  | Referințe:1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.**Resurse Web:**<http://www.didactic.ro/> h[ttps://www.digitaliada.ro/](https://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, <https://emalascoala.ro/> manuale digitale <https://www.manuale.edu.ro/> . Sistemul SEI, [http://portal.edu.ro/](http://portal.edu.ro/%20)Padlet <https://padlet.com> , Symbaloo <https://www.symbaloo.com/> etc. |
| 3.**Proiectarea didactică și integrarea resurselor digitale în activități didactice asistate de tehnologie în specializarea studentului. RED (**RI.C7. RI.A1., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)Modele pedagogice și predarea online* *Prezentarea suitei Google, Google Docs, Prezentări, QR code generator, alte aplicații*.

**Construirea (propunere)****e-Portofoliu site-Google** (4 ore) | Conversație, explicația, demonstraţia, exercițiul e-Portofoliu -generare site Google ( sau alt suport e-portofoliu) | Referințe:1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.2.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University**Resurse Web:****Suita Google pentru educație**<https://www.google.ro>Google sites [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/%2C%20) Generare/citire QR code<https://www.the-qrcode-generator.com/> h[ttps://www.digitaliada.ro/](https://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, Software specific specializării, etc.<http://www.teachertrainingvideos.com/> |
| 4.**Instrumente și *resurse vizuale* utilizate în pregătirea activităților didactice asistate de tehnologie** (RI.C4., RI.A1., RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)* Editoare de text, de imagini, editoare audio-video, hărți conceptuale și alte aplicații specifice
* Resurse digitale în **format vizual**

**Prezentări electronice** (colaborative, interactive, neliniare), **Hărți conceptuale și de idei*** ***Coggle,*** *alta aplicație asemănătoare*

**Tema 2 (e-Portofoliu) *Realizarea de resurse vizuale utilizând diverse aplicații online sau pe mobil.*** * *Crearea resursei*
* *Atribuirea unei licențe deschise*
* *Descrierea unei activități de învățare în specialitate bazate pe resursa creată*

(4 ore) | Brainstorming, conversație, explicația, demonstraţia, exerciţiul e-Portofoliu | Referințe:1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.**Resurse digitale/web:**MSOffice <https://products.office.com/>**;** Prezi <http://prezi.com/>; SlideShare [www.slideshare.com](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5Cdana%5C%5CDownloads%5C%5Cwww.slideshare.com); Picassa <http://picasa.google.com/>; Youtube [www.youtube.com](http://www.youtube.com/); <https://digitaledu.ro/activitati-de-invatare-digitala/>Tutoriale<http://www.teachertrainingvideos.com/>Google sites [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/%2C%20) Coggle <https://coggle.it/> etc. |
| 5.**Instrumente digitale utile pentru susținerea activităților de învățare sincrone, asincrone sau mixte** (blended learning) (RI.C6., RI.C9., RI.A1., RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)**Resurse video****Tema 3 (e-Portofoliu) *Realizarea unei resurse video**** *Crearea resursei*
* *Atribuirea unei licențe deschise (unde este cazul)*
* *Descrierea unei activități de învățare în specialitate bazate pe resursa create*
* *Încadrarea în modelul UDL*
 | Conversația, explicația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipăe-Portofoliu | Referințe:1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.**Resurse Web:**MovieMaker <http://windows-movie-maker.ro.softonic.com>; Screncast-o-matic<https://help.screencast-o-matic.com/>Flipgrid <https://flipgrid.com/>Edpuzzle <https://edpuzzle.com/> TedEd <https://ed.ted.com/>  |
| 6.Evaluarea asistată de tehnologie (1). (RI.C9., RI.A10., RI.A12., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)* Proiectarea și realizarea probelor de evaluare **formative/sumative** utilizând aplicațiile multimedia specifice pentru.
* *Prezentarea aplicației Kahoot/Socrative/Quizlet /Mentimeter/ Formulare Google*
* etc

**Tema 4 (e-Portofoliu)*****Realizarea unei probe de evaluare*** * *Crearea resursei*
* *Atribuirea unei licențe deschise (unde este cazul)*
* *Descrierea activității de evaluare bazate pe resursa create- model Gagne*
* *Încadrarea în modelul SAMR*

(4 ore) | Explicația, demonstraţia, exerciţiule-Portofoliu | **Resurse Web:**<https://www.nwea.org/blog/2019/75-digital-tools-apps-teachers-use-to-support-classroom-formative-assessment/>Kahoot <https://kahoot.it/>Quizlet <http://quizlet.com/>Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>Socrative <https://socrative.com/>Quizizz <https://quizizz.com/> Wordwall <https://wordwall.net>Suita Google <https://gsuite.google.com/> |
| 7.Învățarea online Organizarea activităților și a resurselor pentru activități în clase virtuale (RI.C7, RI.A1., RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.)* ***Clarificarea cerinței de evaluare curs Medii virtuale***

***Proiect de activitate didactică* -activitate hibridă**(2 ore) | Conversația, explicația, demonstraţia, exerciţiul Proiect | **Resurse Web:**Moodle <https://moodle.org/>; Edmodo <https://www.edmodo.com/>;GoogleClassroom;<http://www.teachertrainingvideos.com/>etc.Google sites [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/%2C%20)Sisteme de videoconferințeGoogle Meet <https://meet.google.com/>Skype[skype.com](https://www.skype.com/)Zoom <https://www.zoom.us/>Webex<https://www.webex.com/>Etc. |
| 7. Feedback activitate. Completarea site-ului propriu cu activitățile de la seminar(RI.A4., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9.)(2 ore) | Conversație, explicație,evaluarea practică, e-Portofoliul. | Studenții prezintă pe grupe colegilor o temă din cadrul portofoliului de formare/evaluare.Se verifică abilitățile practice dobândite. |
| Seminarul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă și Google Meet- activitatea sincronă. Aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, resurse web specifice seminarului**\*\*Activitățile solicitate la seminar vor fi încărcate până cel târziu la finele săptămînii în care s-a desfășurat activitatea.** | \*Toate instrumentele digitale și resursele specificate vor fi accesibile pe platforma Google Classroom, sunt RED ce pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise sau aplicații online gratuite. |
| **Bibliografie**Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University**Bibliografie opţională:**1. Dobrițoiu Maria Corbu Corina Guță Anca Urdea Gheorghe Bogdanffy Lorand (2019) Instruire Asistată de Calculator și Platforme Educaționale On-Line, Ploiești, Universitas, ISBN 978-973-741-631-5 <https://www.upet.ro/proiecte/122596/2019/eBoook%20IACPEO.pdf>
2. Istrate, Olimpius (2000) Educaţia la distanţă. Proiectarea materialelor, Botoşani: Agata, 102 p
3. Bates, T. (2024). Teaching in a digital age. <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>
4. Generative AI a primer. Raport Jisc. <https://repository.jisc.ac.uk/9182/1/generative-ai-a-primer.pdf>
5. Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>
6. Raportele Horizon Educase 2018-2022. <https://library.educause.edu/resources/>

Resurse educaţionale și aplicaţii specifice https://www.digitaliada.ro/, <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, etcDirectoare de instrumente și aplicații IA generative[: RAISE (MIT AI Literacy](https://raise.mit.edu/resources/)), [CRAFT (Stanford](https://craft.stanford.edu/resources/)) , [AIDepot](https://aidepot.co/),[Futurepedia](https://www.futurepedia.io/), [FutureTools](https://www.futuretools.io/) |

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinuturile disciplinei sunt în concordanţă cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi- învăţământul de stat sau privat - societatea actuală, fiind una bazată pe cunoaștere și tehnologie, promovând comunicarea prin diverse media, colaborarea, auto-formarea și responsabilitatea socială. |

**9. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | **Evaluare pe parcurs****Sarcina 1 aferentă** ***2 activități de gamificare la curs și/sau activități reflexive și feedback oferit de student la cursurile la care a participat*** **Examen final (evaluare sumativă)****S1 Proiect de activitate didactică** **Sarcina S1 aferentă *RI.C4., RI.C6., RI.C7., RI.C9., RI.A1., RI.A4., RI.A10., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.***1.Având la baza [3 competențe](https://www.business-academy.ro/cms/mestoZaUploadFajlove/competente%20necesare.pdf) pentru sec XXI, propuneți o activitate didactică formală (interactivă) bazată pe tehnologie în specializarea proprie utilizând **3 instrumente digitale** și diverse resurse digitale și RED (în specialitate).**Toate resursele digitale și online create de student vor fi realizate pentru activități didactice în specializarea proprie**2.Descrieți într-un **document Google** activitatea propusă, înserând QR coduri și linkuri active spre resursele proprii realizate, atribuind licențe corespunzătoare resurselor create și argumentând corelarea resursei/activității cu modelul SAMR și/sau UDL. *Obs.* 1. *Una dintre aplicații* ***NU*** *trebuie sa fie dintre cele exemplificate efectiv la seminar!*
2. *Activitatea va fi descrisă pornind de la programa școlară în vigoare și vor fi specificate competențe specifice-tema abordată- obiective operaționale- activitate de învățare- metode didactice - evaluare etc.*
3. *Se alege o activitate didactică de tip* ***flipped classroom***
4. *Se recomandă utilizarea formatul proiectului de lecție de la practica pedagogică, adaptând corespunzător secvențele didactice*

3. Prezentați colegilor prin intermediul aplicației **Flipgrid** tema voastră și dați feedback unui coleg, evaluând resursele create și activitățile propuse(perechile se stabilesc la finalul cursului).Incărcați documentul pe Google Classroom, la **Evaluare Disciplina Medii virtuale.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* |
| **Proiect activitate de învățare** |  |  |
| Specificarea datelor de identificare ale proiectului (propunător, tema, tip de activitate didactică, modul de comunicare, specializarea, etc) | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |
| Structurare proiectului de lecție/activitate didactică în contextul tipului de activitate ales și pe baza modelelor pedagogice specifice IAC | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Corectitudinea dpdv pedagogic a proiectului de activitate realizat (obiective/rezultatele învățării- strategie didactică-evaluare formativă/sumativă) | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Relevanța resurselor digitale proprii (create) și RED alese în activitatea didactică proiectată | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Corectitudinea resurse digitale create și licențierea corectă a acestora | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **Colaborare** |  |  |
| Prezentare pe Flipgrid 2-5 min instrumentului din perspectiva viitorului profesor de… | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **Feedback** oferit pentru activitatea unui coleg | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |

Proiectul va fi predat (încărcat pe platformă) cu ***cel puțin 3 zile înainte*** de data examinării și prezentat efectiv în ziua examenului.S2 Prezentarea orală a proiectului propus **(obligatoriu)****Sarcina 2 aferentă *RI.RA4.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* |
| **Prezentare orală** |  |  |
| Claritatea mesajului transmis, concentrare informațiilor, logica prezentării, încadrare în timp | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |

Fiecare student va avea la dispoziție 10 minute pentru a prezenta proiectul și pentru a răspunde la întrebările examinatorilor; | ExercițiuEvaluarea modului de oferire al feedback-uluiProiectEvaluare orală | 10%30%10% |
| 10.5 Seminar / laborator | **Evaluarea pe parcurs constă în realizarea următoarelor sarcini:** **Sarcina 1** *aferentă* ***RI.C4. RI.A4. RI.A12., RI.RA4., RI.RA9.****Crearea unui portofoliu de resurse digitale specifice activității didactice în specializarea proprie**Criterii de evaluare și notare pentru e-portofoliului în ansamblu*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* |
| **e-Portofoliu -structurare** |  |  |
| Structurare portofoliului în contextul aplicației suport alese | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |
| Partajare corectă a e-portofoliului și a pieselor sale, accesibilitate resurse | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Aspect, ergonomie | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |
| Diversitatea tipului de resurse | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Prezentare dovezi de activitate și reflecții asupra învățării/comentarii reflexive | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **Elemente pedagogice specifice IAC** |  |  |
| Relevanța resurselor încărcate pentru predarea în specializare | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| **Oficiu** | **10** |  |

 ***Sarcina 2 aferentă RI.C4., RI.C6., RI.C7., RI.C9., RI.A1., RI.A4., RI.A10., RI.A12., RI.RA4., RI.RA5., RI.RA9., RI.RA10.****Crearea a* ***4 artefacte digitale*** *în activitățile de seminar, resurse (alese în funcție de specializare proprie și activitățile desfășurate)* ***încărcate pe Google Classroom în timpul specificat.*****Încărcare târzie conduce la diminuarea cu 50% a punctajului acordat***Criterii de evaluare și notare a fiecărei resurse digitale create*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* |
| **Resurse utilizate/realizate** | 100 |  |
| Partajarea corectă a resursei | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |
| Artefacte realizate cuîncadrarea / respectarea tematicii / subiectului discutat la seminar (tip de activitate, instrument/resursă digitală/structură după caz) | 25 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Relevanța resurselor digitale proprii și RED în activitatea didactică proiectată | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Citarea sau atribuirea corectă a resurselor | 5 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |
| Claritatea transmiterii mesajului educațional atât vizual / auditiv cât şi în scris | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |
| Descrierea unui exemplu de activitate de învățare în care poate fi integrată resursa | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| Evidențierea colaborării/ interacțiunii (cu colegii de seminar) pentru realizarea sarcinii **sau**Reflecții personale asupra instrumentului digital utilizat | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |
| **Oficiu** | **10** |  |

 | e-portofoliuexercițiul/artefact digital piesă de portofoliu | 10%40% |
| *Condiții de participare la evaluarea finală:** Prezența – conform regulamentelor UVT (minim 4 la curs și 8 la seminar). Prezența este dovedită prin participarea activă la activitățile sincrone propuse (realizarea de dovezi digitale evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5)

Obs. În cazul în care studentul nu își îndeplinește obligațiile aferente fișei disciplinei și/sau nu are prezența necesară, recontractează această disciplină în conformitate cu reglementările UVT.* Prezentarea de dovezi de activitate/feedback oferit pentru cel puțin 2 cursuri și 2 seminarii

Pentru ***sesiunile de restanțe***studenții vor avea de realizat portofoliul de seminar cu piesele specificate anterior, indiferent dacă acestea au fost sau nu au fost realizate în timpul semestrului. Acesta va fi încărcat pe platforma **disciplinei cu cel puțin 3 zile înainte de data de examen** și prezentat oral pentru a demonstra practic modalitatea în care au realizat sarcinile (una sau două din piese de portofoliului, alese aleatoriu). |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| * **evaluarea cu cel putin nota 5, a proiectului și a prezentării acestuia**
* **evaluarea cu cel puțin nota 5 a portofoliului de resurse digitale proprii**

prezența minimă la activitatile online de curs și seminar, conform regulamentelor UVT în vigoare, dovedită prin realizarea cerinţelor de evaluare formative din timpul activităţii respective (evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării:11.09.2024 |  Titular curs și seminar (semnătura) | Dana Crăciun |
|  |  | Director departament /Semnătura:Prof. univ. dr. Marian ILIE |