**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I Licență, Nivel I Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program formare psihopedagogică în vederea certificării profesiei didactice - Profesor în învatamantul gimnazial |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf.univ.dr. Maria Niculescu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf.univ.dr. Maria Niculescu/Conform statului de funcții | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E1 | 2.7 Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 18 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 17 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 11 |
| Tutoriat | | | | | | 3 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | | 2 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **53** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **81** | |
| 3.9 Numărul de credite | **3** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Noțiuni dobândite din domeniul Științelor educației * Inmatriculat la cursurile de formare psihopedagogică din DPPD/UVT |
| 4.2 de competențe | * Competențe specifice, metodice şi psihopedagogice, de evaluare, de comunicare și relaționare precum: * Conducerea și monitorizarea procesului de învățare a educabililor. * Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. * Relaționare și comunicare interpersonală specifică domeniului educaţional * Transferul cunoașterii pedagogice științifice în contextul relaţiei sistemului educațional cu societatea contemporană și cerințele acesteia. * Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare * Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății actuale |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Participarea activă la activitățile de curs si studiul materialelor bibliografice recomandate * Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector/platforma functională google classroom/google meet, suport curs electronic,diverse alte materiale didactice) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Asigurarea condițiilor materiale (tehnice, fișe de lucru, diverse alte materiale didactice) * Participarea interactivă la activitățile de seminar * Prezentarea temelor de studiu individual propuse, conform cu bibliografia studiată |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Aplicarea cunostintelor particularităţilor clasei de elevi ca grup social şi a relaţiilor de la nivelul clasei de elevi * Identificarea aspectelor caracteristice relaţiei profesor-elev în contextul activităților educative în clasa de elevi și a situațiilor problematice care presupun gestionare de către profesor în calitate de manager al clasei de elevi   + Aplicarea noţiunilor, conceptelor şi abordărilor teoretice ale managementului ca proces şi ca activitate sistematică;   + Aplicarea fundamentelor teoretice ale managementului educaţiei şi ale managementului clasei de elevi;   + Explicarea conceptelor specifice problematicii managementului clasei de elevi   + Interpretarea științifică, dar și personală a argumentelor privind necesitatea managementului clasei de elevi pentru practica educativă din școală   + Explicarea și interpretarea aspectelor dimensionale ale managementului clasei de elevi   + Interpretarea prin argumentare a conceptelor științifice privind rolurile manageriale ale cadrului didactic cu precizări din practica educațională   + Interpretarea factorilor perturbatori în conformitate cu managementul clasei calitativ și eficient |
| Abilități | * + Dezvoltarea unor comportamente profesionale care să valideze educația și valențele acesteia în evoluția individului și a societății;   + Utilizarea terminologiei specifice disciplinei în contexte educaționale diferite;   + Aplicarea unor intrumente de cunoastere a elevilor   + Exemplificarea, pentru situații educative concrete, a strategiilor și tehnicilor de intervenție în situații conflictuale, de devianță comportamentală, în orice potențiale sau concrete situații de criză educațională   + Surprinderea elementelor generale şi specifice ale managementului proceselor şi unităţilor de educaţie şi învăţământ; |
| Responsabilitate și autonomie | * Dezvoltarea capacităţii de realizare a comunicării eficiente şi a unui management adecvat al clasei de elevi * Identificarea competenţelor manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educaţional * Formarea abilităților manageriale, necesare gestionării şi conducerii activităţilor de predare–învăţare – evaluare specifice procesului de învățământ românesc * Aplicarea competenţelor de management al clasei, în condiţiile adaptării la grupul de elevi existent * Crearea unei atitudini pedagogice pozitive şi constructive în abordarea şi rezolvarea unor situaţii educaţionale problematice imaginate sau întâmpinate la practica pedagogică * Demonstrarea aplicării competenţelor specifice profesiei didactice în clasa de elevi * Formarea unui sistem de valori şi a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| **Fundamentele managementului Management în educaţie- 2 ore**  Conceptul de management. Scurt istoric al științei managementului.  Conceptul de management educațional. Locul managementului educației în rândul Științelor educației. | Prelegerea, explicația, conversația euristică pe baza aplicațiilor din Wheel pedagogy si SAMR | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.1 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| **Managementul clasei de elevi. Caracteristici ale grupului școlar**  Specificul managementului clasei de elevi. Importanţa studiului disciplinei. Modalităţi de abordare. Managementul grupurilor, proceselor şi activităţilor educaţionale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.2 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| **Climatul educaţional al clasei de elevi. Structura dimensională a managementului clasei de elevi :** Dimensiunea ergonomică. Dimensiunea psihologică Dimensiunea socială. Dimensiunea normativă. Dimensiunea operațională. Dimensiunea inovativă | Prelegerea, conversația euristică, PBL  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.3 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| **Managementul relațiilor interpesonale în clasa de elevi**  Particularitățile relației profesor – elev. Relații și interacțiuni în clasa de elevi. Strategii de optimizare a relațiilor de grup în cadrul clasei de elevi. | Prelegerea, conversația euristică, problematizarea.  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.4 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| **Profesorul – manager al clasei de elevi**  Rolurile manageriale ale cadrului didactic. Stiluri educativ-manageriale al cadrului didactic. Profesorul – manager al activităților de învățare. Consecințe ale unui management defectuos al clasei de elevi. | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea.  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.5 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| **Profesorul în secolul XXI- abordări şi perspective**  Managementul clasei şi calitatea procesului instructiv-educativ  Competențele manageriale ale profesorului | Prelegerea, explicația, conversația euristică  PBL  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.6 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| **Managementul situațiilor de criză educaţională şi gestionarea lor**  Criza educațională-definire, tipologie. Structura situației de criză educațională în clasa de elevi. Stiluri și strategii de intervenție ale cadrului didactic în situații de criză educațională | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Referințe (puse la dispoziție de către titularul disciplinei/ accesibile la BCUT):  Note de curs + ppt. nr.7 (pus la dispoziție de către titularul cursului). |
| Bibliografie :  **Bibliografie obligatorie (minimală):**   * Iucu, B., R., (2006), *Managementul clasei de elevi.Aplicaţii pentru gestionarea situaţiilor de criză educaţională,* ed.a 2-a rev., Ed. Polirom * Nedelcu, A., Ciolan, L., (2010), *Şcoala aşa cum este*, Editura Vanemonde, Bucureşti * **Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca** * **Niculescu, Maria (2009) *Abilităţi şi tehnici manageriale*, Ghid de bune practici,Ed. Eurostampa, Timişoara, 2009** * Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European * Taylor, F.,V., (2000*), Managementul conflictelor*, Editura Polirom, Iaşi   **Bibliografie opţională (extinsă)**   * Cucoş, C., (coord.), 2008, *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice*, Editura Polirom, Iaşi * Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager:Roluri și metodologie, Iași, Polirom* * Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact of learning. New York: Routledge. * Hattie, J. (2020). Visible learning, accesibil la https://visible-learning.org/. * **Niculescu, M. (2010) *Competenţe manageriale – perspective ale calităţii în educaţie.* Ed. Univ. de Vest, Timişoara** * Păun, E. *(1999) Școala – abordare socio-pedagogică, Iași, Editura Polirom* * Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, Bucureşti, Editura Aramis * Zlate, M. (2004) *Cunoașterea și activarea grupurilor școlare,*București,Ed.Politică * Zlate, Mielu, (2004), *Leadership şi Management,* Polirom, Iaşi   **Resurse web:**   * [*http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm*](http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm) * <https://scholar.google.ro/scholar?cluster=11089980263922343422&hl=es&oi=scholarr> | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| **Şcoala și cultura organizației școlare**  Management organizatoric. Documente manageriale și problematici ale muncii manageriale. Cultura organizației școlare. Aplicații, studii de caz privind exercitarea și sursele puterii în organizațiile școlare | Dezbaterea,  conversația, studiul de caz,  problematizarea.  PBL  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT):  Studenţii vor participa la dezbaterile propuse şi vor demonstra competenţele dobândite prin susţinerea unor secvenţe de formare în faţa grupului de studenţi  Studenţii vor analiza documentele propuse şi vor formula întrebări pentru clarificarea unor noţiuni specifice disciplinei  Se vor da explicaţii şi se vor aduce îmbunătăţiri pe baza bibliografiei recomandate  Se vor analiza critic situaţiile întâlnite pe teren, în clasa de elevi de la practica pedagogică |
| **Clasa de elevi – grup social educativ.**  Managementul grupurilor, proceselor şi activităţilor educaţionale. Modalități de cunoaștere a clasei de elevi | Dezbaterea,  explicația, conversația,  brainstorming.  Studiu de caz  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT): |
| **Profesorul - manager al clasei de elevi.**  Status, rol, comportament, stil educativ-managerial al cadrului didactic. Aplicații - actul decisional al profesorului manager al clasei de elevi | Explicația, dezbaterea, studiul de caz, problematizare  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT) |
| **Relaţii şi interacţiuni în clasa de elevi.**  Tipologia relațiilor profesor-elev.  Strategii managerial de optimizare a relațiilor de grup în clasa de elevi .Aplicații | Analiză de conținut, explicația, conversația,dezbaterea  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy  PBL | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT): |
| **Disfuncţionalităţi în managementul clasei de elevi.**  Factorul *timp* în activitățile la clasa de elevi. Aplicații | Explicația, dezbaterea, studiul de caz.  PBL  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT) |
| **Managementul conflictelor în clasa de elevi**  Conflictul. Tipologia conflictelor. Strategii de rezolvare a conflictelor în clasa de elevi. Aplicații | Conversația euristică , studiul de caz, problematizarea  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT): |
| **Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi**  Delimitări terminologice. Cauze ale comportamentului deviant. Strategii de intervenție la nivelul clasei de elevi. Aplicații | Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, studii de caz  Aplicatii SAMR si WhellPedagogy | Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze bibliografia recomandată și notele de curs recomandate precum şi materialele puse la dispoziție de către titularul disciplinei/curs si seminar accesibile la BCUT): |
| Bibliografie **obligatorie (minimală):**   * Iucu B., R. (2006), *Managementul clasei de elevi*, Iaşi, Editura Polirom. * Niculescu, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca * Niculescu, Maria (2009) *Abilităţi şi tehnici manageriale*, Ghid de bune practici,Ed. Eurostampa, Timişoara, 2009 * Stan, E. (2009), *Managementul clasei*, Iași, Institutul European   **opţională (extinsă)**   * Cristea, S.(1996), *Managementul organizaţiei şcolare*, Bucureşti, Editura Didactică şi Pedagogică. * Iosifescu, Ş, . (coord.), (2001), Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ, ISE-MEC, Bucureşti. * Joița, E. (2000) *Management educational. Profesorul manager:Roluri și metodologie, Iași, Polirom* * Ionescu, M. (2003). *Instrucţie şi educaţie*.Editura Presa Universităţii, Cluj-Napoca. * **Niculescu, M. (2010) *Competenţe manageriale – perspective ale calităţii în educaţie.* Ed. Univ. de Vest**, **Timişoara** * Păun, E. *(1999) Școala – abordare socio-pedagogică, Iași, Editura Polirom* * Stan, E. (2003), *Managementul clasei*, Bucureşti, Editura Aramis   **Resurse web:**   * [*http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm*](http://www.deni.gov.uk/index/school-staff/teachers-professional-development/teacher-education-partnership-handbook.htm) * <https://www.prodigygame.com/blog/classroom-management-strategies/> * <https://www.researchgate.net/publication/313889949_Classroom_Management_for_Effective_Teaching> | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Managementul clasei de elevi este disciplina care cristalizează formarea pentru profesia didactică și oferă o viziune de ansamblu a formării psihopedagogice. Conținuturile sunt interdisciplinare și transdisciplinare și corelate cu programele de formare de la celelalte discipline psihopedagogice și cu programele de formare de la titularizare și definitivare în învățământ și obținerea gradelor didactice. Suportul de curs poate fi consultat în format electronic pe Platforma Google Classroom și celelalte resurse de învățare/bibliografice în format digital pe linku-rile specificate sau cele care sunt specificate în Bibliografie. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Fiecare subiect are barem de corectare;  Să obțină minim 5 la lucrarea scrisă.  Derivă din obiectivele specifice | Evaluare scrisă/evaluare orală (la decizia cadrului didactic titular prin consultare cu studentii din temele principale ale managementului grupului de elevi | 50% |
| 10.5 Seminar / laborator | Intervenții practice prin studii documentate științific prin elaborarea unei probe de susţinut, dezbatere propusă de profesor cu implicarea studenților (hartă conceptuală, recenzie din lucrări actuale, studii de caz)  Derivă din obiectivele specifice | Înregistrarea frecvenței și profunzimii interacțiunilor la orele de seminar, precum și aprecierea documentării și a intervențiilor practic-aplicative.  Evaluare formativă. Portofoliu | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform Regulamentului UVT/DPPD * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. | | | |

Data completării Titular de disciplină

29 .01.2025

Conf.univ.dr. Maria Niculescu

Data avizării în departament Director de departament

Prof.univ.dr. habilit. Marian ILIE