**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Licență |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Instruire asistată de calculator** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lector. dr. Dana Crăciun | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lector. dr. Dana Crăciun | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | III | 2.5. Semestrul | | 6 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| **Distribuția fondului de timp** | | | | | | **ore** |
| Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 8 |
| Documentare suplimentară pe alte platforme electronice de specialitate | | | | | | 6 |
| Pregătire seminarii, teme, portofoliu | | | | | | 8 |
| Tutorat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| 3.7. Total ore studiu individual | 26 | |
| 3.8. Total ore pe semestru | 54 | |
| 3.9. Număr de credite | 2 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online gratuite. * Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice sau la solicitarea cadrului didactic (activitate curs/seminar). * ***Activitatea online se desfășoara sincron pe Google Meet (curs și seminar), si asincron pe platforma Google Classroom (curs și seminar)*** |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului (în online) | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, ***platforma Google Classroom și Google Meet***, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online. * Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice sau la solicitarea cadrului didactic |
| 5.3. de desfășurare a disciplinei pentru utilizarea instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genAI) | **Utilizarea Inteligenței Artificiale Generative (genAI) în cadrul disciplinei IAC**  În contextul evoluției rapide a instrumentelor generative de inteligență artificială, precum ChatGPT, Google Gemini sau Copilot, utilizarea acestora devine tot mai relevantă și în mediul academic, atât pentru studenți cât și pentru profesori.  În cadrul acestui curs fiecare utilizare a unui instrument de IA trebuie menționată explicit în lucrările încărcate pentru evaluarea pe parcurs sau finală, într-o secțiune separată, în care să fie precizat tipul de instrument folosit și rolul său în realizarea activității ([Baron](https://www.csescienceeditor.org/article/ai-editing-are-we-there-yet/), 2024;  [Nature](https://www.nature.com/nature-portfolio/editorial-policies/ai), 2024). Studenții sunt încurajați să documenteze procesul prin salvarea capturilor de ecran și păstrarea unui istoric al interacțiunilor cu instrumentele respective, putându-se  identifica contribuția personală, dovedind astfel că IA a facilitat realizarea activității și nu a înlocuit, documentarea, gândirea critică și creativitatea studentului în realizarea sarcinii.  În cazul utilizării necorespunzătoare, cum ar fi realizarea aproape integrală a unei activități cu ajutorul IA sau copierea fără efort personal semnificativ, lucrarea va fi considerată neconformă cu cerințele academice și va fi evaluată negativ. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | C1.Să recunoască tipuri de resurse diverse și modalități de interacțiune specifice instruirii asistate de tehnologie (IAC) utile în activitatea didactică în specializarea proprie  C2.Să asocieze resursele digitale metodelor de predare-învățare-evaluare specifice procesului de predare-învățare-evaluare la nivelul învățământului obligatoriu, în specializarea proprie  C3.Să identifice prevederilor legislației în domeniul educației digitale |
| Abilități | A1. să construiască o colecție cu resurse digitale (inclusiv RED) utile în activitatea didactică în specializarea proprie  A2. să proiecteze activităţii de învățare și evaluare în specialitate (pentru învățarea față în față, online și mixtă), utilizând resursele de instruire asistată de calculator/tehnologie  A3. să creeze resurse digitale integrabile în procesul de predare-învățare-evaluare la nivelul preuniversitar, în specializarea proprie |
| Responsabilitate și autonomie | RA1. să promoveze regulile de securitate, ergonomice și etice în mediul virtual în activitățile didactice  RA2. să manifeste atitudine pozitivă față de comunicarea și colaborarea cu colegii în mediul digital  RA3. să manifeste o abordare inovatoare și creativă în activitatea didactică bazată pe tehnologie |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| **1.Instruirea asistată de calculator/tehnologie şi e-learning. Curs introductiv (C1,C3)**   * Scurt istoric al IAC. * Importanța formării competenţelor digitale necesare profesorului modern și a identității sale virtuale, Cadrul european [DigicompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf)   (2 ore) | Prelegere, problematizarea, studiul de caz, | Se discută fișa disciplinei și se stabilesc aspect organizatorice.  Cursul este centrat pe aprofundarea temei ce vizează caracteristicile și rolul noilor tehnologii în procesul didactic.  **Evaluare inițială**  Referințe (*sunt utilizate în activitatea sincronă*):  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport curs  2. Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timișoara.(pag 3-9)  4. Cadrul european DigicompEdu (pag. 23-25, 31)  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Padlet, Mentimeter. |
| **2.Concepte aduse de noile tehnologii în educație.**  **Resurse și practici educaționale deschise** (C1, C3)  (2 ore) | Prelegere, conversaţia euristică, exemplificarea | Se discută și se exemplifică conceptele în educație de noile tehnologii și modul în care acestea influențează procesul didactic  Se analizează resursele educaționale deschise (RED) utile în învățământul preuniversitar obligatoriu  Se prezintă succint diverse aplicații și modalități de integrare a TIC în educație în general cu particularizări în funcție de specializarea studentului  **Referințe:**  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. 3.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO, traducere și adaptare: Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University (pag. 28-42)  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz Mentimeter |
| **3.Proiectarea instruirii.**  **Resurse digitale și modele pedagogice. (C1, C2, RA2, RA3)**   * Proiectare instruirii mediate de tehnologie * Resurse educaționale în format digital. Clasificare. Resurse IA generativ * Modele/metode pedagogice specifice instruirii asistate de tehnologie (modelul TPACK, modelul SAMR, UDL)   (2 ore) | Prelegere, conversaţia euristică, exemplificarea | Se discută și se exemplifică exigenţele de proiectare asistată de tehnologie şi modele pedagogice ce vizează IAC (legătura dintre cunoștințele de specialitate, pedagogice, tehnologice și cursant)  Referințe\*:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Jamboard |
| **4.Comunicare și colaborare în mediul virtual. (C1,C2, C3, RA2)**   * Organizarea învățării sincronă, asincronă și mixtă. Resurse și activități colaborative   (2 ore) | Prelegere, problematizarea, analogia, exemplificarea | Se discută problema diverselor tipuri de interacţiune în mediul virtual, tipuri de reţele 1.0, 2.0, 3.0 și facilităţile oferite educaţiei de acestea.  Referințe:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.3.Crăciun Dana, (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz, Wordwall |
| **5.Metode și tehnici de evaluare asistată de tehnologie.** (**C1, C2, RA3)**   * Tendințe, proiectare * Evaluarea de la f-2-f la online, **evaluarea formativă** * Instrumente/resurse digitale specifice EAC/EAT 1, inclusiv IA generativ   ***Activitate curs IAC- prezentarea sarcinii de evaluare -Proiect didactic***  (2 ore) | Prelegere, conversația, problematizarea exemplificarea | Se prezintă metode tradiționale și moderne specifice învățării f-2f, online și mixte, inclusiv resurse digitale specifice evaluării formative.  Referințe:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs 2. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Edpuzzle |
| **6. Evaluarea sumativă asistată de tehnologie**  **Sisteme de management al învățării în mediul digital e-learning.** (C**1, C2, RA2, RA3)**   * Caracteristici LMS. Exemple (MOODLE, Google Classroom, AeL, ClassDojo etc.) * Evaluarea sumativă de la f-2-f la online. * Instrumente/resurse digitale specifice EAC/EAT 2, inclusiv IA generativ   (2 ore) | Prelegere, conversația, exemplificarea | Se discută importanța utilizării aplicațiilor de management al învăţării, prezentandu-se 3 dintre cele mai utilizate în învăţământul preuniversitar.  Se prezintă metode tradiționale și modern specifice , inclusive resurse digitale specific evaluării sumative.  Referințe:  1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning , Academia Română, București. (pag.23-43), etc. 4. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Quizizz, Padlet |
| **7.Norme etice și siguranța navigării în spațiul virtual. (C3,RA1)**   * Educația în era digitală. * Etică, comportamente în mediul digital (cyberbulling, trolling, neticheta). * **Chestionar de feedback**   (2 ore) | Prelegere, dezbatere, studiul de caz | Protejarea datelor, copyright și plagiat, cyber-bulling, etc. Se prezintă și se dezbat cazuri în utilizării responsabile a TIC în procesul didactic.  Se prezintă și se discută diverse instrumente pentru interactivitate, publicare, partajare a bunelor practice, necesare predării în învățământul preuniversotar obligatoriu  Referințe:   1. Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs   Principalele aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Prezentări Google |
| \*Cursul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă, ai activitatea sincronă va fi față-în-față | | \*\*Toate resursele vor fi accesibile pe platforma Google Classroom și/sau respectiv pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise |
| **Bibliografie (inclusiv online):** Crăciun, D., Proiectarea și realizarea resurselor de instruire online. în Grosseck, G. & Crăciun, D. (2020). Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire online. Editura Universității de Vest din Timișoara pag 15-101.Crăciun Dana, (2020), M-learning și u-learning, în Educația digitală, Coordonatori Constantin Cucos, Ion-Ovidiu Panisoara, Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Ed. Polirom, Iași Colecția Collegium. Științele educației, 170-187.Crăciun D. și M. Iordan (2013), IAC- resurse Web 2.0 pentru viitorul profesor, Ed. Mirton, Timisoara.Dobre Iuliana (2010), Studiu critic al actualelor sisteme de e-learning, Academia Română, București.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal UniversityChristine Redecker (2017) Cadrul european pentru Competenţa digitală a profesorilor: [DigCompEdu](https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf) <https://ec.europa.eu/jrc/sites/jrcsh/files/eos_cadrul_european_pentru_competenta_digitala_a_profesorilor_-digcompedu_fin_002.pdf> **Bibliografie opţională:**   1. I Bates, T. (2024). Teaching in a digital age. <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/> 2. Generative AI a primer. Raport Jisc. <https://repository.jisc.ac.uk/9182/1/generative-ai-a-primer.pdf> 3. Dobrițoiu Maria Corbu Corina Guță Anca Urdea Gheorghe Bogdanffy Lorand (2019) Instruire Asistată de Calculator și Platforme Educaționale On-Line, Ploiești, Universitas, ISBN 978-973-741-631-5 <https://www.upet.ro/proiecte/122596/2019/eBoook%20IACPEO.pdf> 4. Innovating Pedagogy Reports 2012-2022. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>   Resurse educaţionale și aplicaţii specifice [https://www.digitaliada.ro/](ttps://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, etc | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații\* |
| **1.TIC sau IAC? Obiectul disciplinei IAC/IAT. Competențe digitale, resurse (A1, RA2, RA3)**   * Prezentarea platformei de e-Learning Google Classroom. Organizare activității didactice pentru învățarea la distanță * Resurse în specialitate * Aplicațiile IA generativ , Chat GPT   ***Resursă 1 e-Portofoliu1***  (2 ore) | Conversația, brainstorming, explicația, exercițiul | Se discută fișa disciplinei și se stabilesc aspect organizatorice.  Prin brainstorming se identifică avantajele, dar și dezavantajele utilizării resurselro digitale în educație.  Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  <https://www.digitaliada.ro/>, <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, <https://emalascoala.ro/> respectiv manuale digitale <https://www.manuale.edu.ro/> . etc |
| **2.Căutarea, selectarea și evaluarea resurselor educaționale Web. (C1, A3, RA1, RA2, RA3)**   * Modalități de căutare, selectare și evaluare a resurselor digitale și RED * Identificarea nevoilor de învățare TIC/IAC conform specializării proprii * *Prezentarea aplicației Padlet/alta aplicație asemănătoare*   ***Resursă 2 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  <http://www.didactic.ro/>  h[ttps://www.digitaliada.ro/](https://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, <https://emalascoala.ro/> respectiv manuale digitale <https://www.manuale.edu.ro/> . etc  **Padlet** <https://padlet.com> |
| **3.Proiectarea didactică și integrarea resurselor digitale în activități didactice asistate de calculator/tehnologie** în specializarea studentului **(C2, A1, A2, RA1, RA2, RA3)**  Proiectarea activități didactice online- instrumente și modele pedagogice-SAMR, UDL   * Creare de resurse educaționale în specialitatea cursanților (în format digital) * *Prezentarea suitei Google, QR code generator, alte aplicații*.   ***Resursă 3 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversație, explicația, demonstraţia, exercițiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  **Suita Google pentru educație**  <https://www.google.ro>  Generare/citire QR code  <https://www.the-qrcode-generator.com/>  h[ttps://www.digitaliada.ro/](https://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, <https://emalascoala.ro/> respectiv manuale digitale <https://www.manuale.edu.ro/>etc. |
| **4.Aplicații utilizate în pregătirea lecțiilor asistate de tehnologie (C2, A1, A2, RA1, RA2, RA3)**   * Instrumente și utilitare specifice. * Resurse digitale în format vizual   **Prezentări electronice** (colaborative, interactive, neliniare),  **Hărți conceptuale și de idei**   * ***Mentimeter/Coggle,*** *alta aplicație asemănătoare*   ***Resursă 4 e-Portofoliu***  (2 ore) | Brainstorming, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  MS Office <https://products.office.com/>**;**  **Mentimeter** <https://www.mentimeter.com/>  **Coggle** <https://coggle.it/>  Prezi <http://prezi.com/>;  SlideShare [www.slideshare.com](file:///C:\Users\dana\Downloads\www.slideshare.com); |
| **5.Proiectarea și realizarea probelor de evaluare utilizând aplicațiile multimedia specifice pentru educație. (C2, A1,A2, RA1, RA2, RA3)**  Evaluarea online   * *Prezentarea aplicației* ***Kahoot/Quizlet*** */Mentimeter*/***Quizizz/Wordwall****/ alta aplicație pentru evaluare formativă* * *e-teste Formulare Google*   ***Resursă 5 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversația, explicația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe: 1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  **Kahoot** <https://kahoot.it/>  **Quizlet** <http://quizlet.com/>  **Quizizz** <https://quizizz.com/>  **Wordwall** <https://wordwall.net/>  **Learning apps** https://learningapps.org/ |
| **6.Proiectarea și realizarea evaluării sumative utilizând resurse digitale și/sau LMS. (C2, A1,A2, RA1, RA2, RA3)**  Evaluarea formative și sumativă online   * *Prezentarea aplicației* ***Edpuzzle***   ***Resursă 6 e-Portofoliu***  (2 ore) | Conversația, explicația, demonstraţia, exerciţiul, munca în echipă | Referințe1. Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara. **Resurse Web:**  Moodle <https://moodle.org/>;  GoogleClassroom;  <http://www.teachertrainingvideos.com/>  etc.  **Edpuzzle** <https://edpuzzle.com/>  **Google sites** [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/,%20) |
| 7. **Elemente de etică în mediul online, formarea unei identități virtuale, rețele personale de învățare** (**R1, R4, R5**)  ***Finalizarea Portofoliul digital seminar IAC***  (*Aplicație suport Padlet, site-Google, Coggle*)  (2 ore) | Conversație, explicație,  exercițiul  munca în echipă | **Resurse Web:**  **Google sites** [https://sites.google.com/,](https://sites.google.com/,%20)  **Coggle** <https://coggle.it/>  **Padlet** <https://padlet.com>  Se verifică abilitățile practice dobândite prin utilizarea instrumentelor digitale învățate în construirea portofoliului disciplinei. |
| Seminarul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă și ***Google Meet- activitatea sincronă***. Vor fi utilizate și diverse aplicații colaborative  Aplicații utilizate: Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, resurse web specifice seminarului  **1Resursele cerute la finele fiecărei activități de seminar sunt cele create de studenți în timpul seminarului. Ele vor fi încărcate la finele activității și/sau până cel târziu la finele săptămânii în care s-a desfășurat activitatea** | | \*Toate instrumentele digitale și resursele specificate vor fi accesibile pe platforma Google Classroom, sunt RED ce pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise sau aplicații online gratuite. |
| **Bibliografie (inclusiv online):** 1.Crăciun Dana, Grosseck, G (2022) D. Ghid practic de resurse educaționale și digitale pentru instruire f2f, online și mixtă. Editura Universității de Vest din Timișoara.2.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). [Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO,](https://www.researchgate.net/publication/343212044_Ghid_pentru_aplicarea_Practicilor_Educationale_Deschise_in_timpul_pandemiei_de_coronavirus_Utilizarea_Resurselor_Educationale_Deschise_in_conformitate_cu_Recomandarile_UNESCO) *traducere și adaptare:* Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University **Bibliografie opţională:**   1. Istrate, Olimpius (2000) Educaţia la distanţă. Proiectarea materialelor, Botoşani: Agata.  Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>Raportele Horizon Educase 2018-2022. <https://library.educause.edu/resources/>  1. Bates, T. (2024). Teaching in a digital age. <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/> 2. Generative AI a primer. Raport Jisc. <https://repository.jisc.ac.uk/9182/1/generative-ai-a-primer.pdf>   Resurse educaţionale și aplicaţii specifice [https://www.digitaliada.ro/](ttps://www.digitaliada.ro/), <https://digitaledu.ro/>, <https://digital.educred.ro/>, <https://emalascoala.ro/> respectiv manuale digitale <https://www.manuale.edu.ro/>, etc  Directoare de instrumente și aplicații IA generative[: RAISE (MIT AI Literacy](https://raise.mit.edu/resources/)), [CRAFT (Stanford](https://craft.stanford.edu/resources/)) , [AIDepot](https://aidepot.co/),  [Futurepedia](https://www.futurepedia.io/), [FutureTools](https://www.futuretools.io/) | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinuturile disciplinei sunt în concordanţă cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi- învăţământul de stat sau privat - societatea actuală, fiind una bazată pe cunoaștere și tehnologie, promovând comunicarea prin diverse media, colaborarea, auto-formarea și responsabilitatea socială. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | **Evaluare pe parcurs**  **Sarcina 1 aferentă (A2, A3, RA1, RA2, RA3)**  ***2 activități de gamificare la curs și/sau activități reflexive și feedback oferit de student la cursurile la care a participat***  **Examen final (sesiune)**  **S1 Proiect de activitate didactică (obligatoriu)**  **Sarcina S1 aferentă C1, C2, C3, A1, A2, A3, RA1 (model)**  1. Având la baza 2 competențe neceesare in sec XXI, propuneți o activitate didactică formală (interactivă) bazată pe tehnologie în specializarea proprie utilizând 3 aplicații/ resurse digitale și RED (în specialitate).  **Toate resursele digitale și online create de student vor fi realizate pentru activități didactice în specializarea proprie**  2.Descrieți într-un document în format digital activitatea propusă, înserând linkuri active si QR coduri (unde e cazul) spre resursele proprii realizate, citând sau atribuind licențe corespunzătoare resurselor (unde este cazul) și argumentând corelarea resursei/activității cu modelul SAMR și/sau UDL.  *Obs.*   1. *Pentru punctaj maxim una dintre aplicațiile utilizate* ***NU*** *trebuie sa fie dintre cele exemplificate efectiv la seminar! Se solicită utilizarea unei aplicații genAi pentru creare de resurse și/sau activități.* 2. *Activitatea va fi descrisă pornind de la programa școlară în vigoare și vor fi specificate competențe specifice-tema abordată- obiective operaționale- activitate de învățare- metode didactice - evaluare etc.* 3. *Se poate alege o activitate didactică sincronă clasică sau de tip flipped classroom* 4. *Se recomandă utilizarea formatului de proiectul de lecție de la practica pedagogică, adaptând corespunzător secvențele didactice*   3. Prezentați colegilor prin intermediul aplicației **... (se va stabili în funcție de specificul grupului de studenți)** proiectul vostru.  Incărcați documentul pe Google Classroom, la **Evaluare Disciplina IAC**.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **Proiect activitate de învățare** |  |  | | Specificarea datelor de identificare ale proiectului (propunător, tema, tip de activitate didactică, modul de comunicare, specializarea, etc) | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Structurare proiectului de lecție/activitate didactică în contextul tipului de activitate ales și pe baza modelelor pedagogice specifice IAC | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Corectitudinea dpdv pedagogic a proiectului de activitate realizat (obiective/rezultatele învățării- strategie didactică-evaluare formativă/sumativă) | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Relevanța resurselor digitale proprii (create) și RED alese în activitatea didactică proiectată | 15 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Corectitudinea resurse digitale create și licențierea corectă a acestora | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | **Colaborare** |  |  | | Prezentare proiectului din perspectiva viitorului profesor de… | 5 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. |   Proiectul va fi predat (încărcat pe platformă) cu ***cel puțin 3 zile înainte*** de data examinării și prezentat efectiv în ziua examenului, indiferent de sesiunea în care participă studentul.  S2 Prezentarea asincronă video/audio cu suport vizuala a proiectului propus **(obligatoriu)**  **Sarcina 2 aferentă C1, C2, C3, A1, RA2, RA3**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **Prezentare orală** |  |  | | Claritatea mesajului transmis, concentrare informațiilor, logica prezentării, încadrare în timp | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. |   Fiecare student va avea la dispoziție 5 minute pentru a prezenta proiectul și pentru a răspunde la întrebările examinatorilor; | Exercițiu  Evaluarea modului de oferire al feedback-ului  Proiect  Evaluare orală | 20%  30%  10% |
| 10.5 Seminar / laborator | **Evaluarea pe parcurs constă în realizarea următoarelor sarcini:**  **Sarcina 1** *aferentă* ***C1, C2, A1, A3, RA3***  *Crearea unui portofoliu de resurse digitale specifice activității didactice în specializarea proprie utilizând o aplicație online (recomandată și la alegere)*  *Criterii de evaluare și notare pentru e-portofoliului în ansamblu*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **e-Portofoliu -structurare** |  |  | | Structurare portofoliului în contextul aplicației suport alese | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Partajare corectă a e-portofoliului și accesibilitatea resurselor | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Aspect, ergonomie | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Diversitatea tipului de resurse | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Prezentare dovezi de activitate și reflecții asupra învățării | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | **Elemente pedagogice specifice IAC** |  |  | | Relevanța resurselor încărcate pentru predarea în specializare | 20 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță | | **Oficiu** | **10** |  |   ***Sarcina 2 aferentă C1, C2, A1, A2, A3, RA1, RA2, RA3***  *Portofoliul va conține cel puțin* ***2 resurse digitale*** *create în activitățile de seminar resurse (alese în funcție de specializare proprie și activitățile desfășurate) și* ***activități de învățare care să le integreze***  *Criterii de evaluare și notare a fiecărei resurse digitale create*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Element evaluat* | *Punctaj* | *Obs.* | | **Resursă digitală** |  |  | | Partajarea corectă a resursei | 10 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | Atribuirea corectă a licențelor deschise, citări | 10 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Crearea resursei interactive online conform cerințelor | 30 | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță. | | Descrierea activității de învățare | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | **Interacțiune** |  |  | | 1. Evidențierea interacțiunii cu colegii pentru realizarea sarcinii **sau**  2. Reflecții personale asupra instrumentului digital utilizat | 20 | Se acordă sau nu, după caz, întreg punctajul. | | **Oficiu** | **10** |  | | | e-portofoliu  exercițiul/ artefact digital piesă de portofoliu | 20%  20% |
| *Condiții de participare la evaluarea finală:*   * Prezența – conform regulamentelor UVT (**minim 7 din care 3 curs și 5 seminar**). ***Prezența este dovedită prin participarea activă la activitățile sincrone propuse*** (realizarea de dovezi digitale evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5)   Obs. În cazul în care studentul nu își îndeplinește obligațiile aferente fișei disciplinei și/sau nu are nicio prezență, poate recontracta această disciplină în conformitate cu reglementările UVT.   * Prezentarea de dovezi de activitate/feedback oferit pentru cel puțin 2 cursuri   Pentru *sesiunile de restanțe* studenții vor avea de realizat portofoliul de seminar cu piesele specificate anterior, indiferent dacă acestea au fost sau nu au fost realizate în timpul semestrului. Acesta va fi încărcat pe platforma **disciplinei cu cel puțin 3 zile înainte de data de examen** și prezentat oral pentru a demonstra practic modalitatea în care au realizat sarcinile (una sau două din piese de portofoliului, alese aleatoriu). | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * **evaluarea cu cel putin nota 5, a proiectului și a prezentării acestuia** * **evaluarea cu cel puțin nota 5 a portofoliului de resurse digitale proprii**   prezența minimă la activitatile online de curs și seminar, conform regulamentelor UVT în vigoare, dovedită prin realizarea cerinţelor de evaluare formative din timpul activităţii respective (evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5) | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării:  03.02.2025 | Titular curs și seminar  (semnătura) | Dana Crăciun |
|  |  | Director departament /Semnătura:  Prof. univ. dr. Marian ILIE |