**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.3 Domeniul de studii | Interdisciplinar |
| 1.4 Ciclul de studii | Licență |
| 1.5 Programul de studii | Disciplină complementară opțională care formează competențe transversale |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Gestiunea eșecului** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lect. univ. dr. Gabriela-Ioana Domilescu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect. univ. dr. Gabriela-Ioana Domilescu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II, III | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DC/DOP |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 24 | din care: 3.5 curs | | 12 | 3.6 seminar/laborator | 12 |
| Distribuția fondului de timp:/*scăzând cele 24 de ore didactice, rămân 26 de ore care trebuie distribuite pe activitățile de mai jos, făcând o estimare rațională a timpului necesar* | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 10 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 4 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10 |
| Tutorat | | | | | | - |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | **24** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **50** | |
| 3.9 Numărul de credite | **2** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | - |
| 4.2 de competențe | Competențe specifice și generale precum: relaționare și comunicare interpersonală. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Prezență: conform regulamentului UVT (50%)  Condiții tehnice (dacă este cazul): utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale specifice (laptop, calculator, telefon, etc ).  Platforma utilizată: Google Classroom. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Prezență: conform regulamentului UVT (70% )  Condiții tehnice (dacă este cazul): utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale specifice (laptop, calculator, telefon, etc ).  Platforma utilizată: Google Classroom. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Dețin cunoștințe de bază referitoare la gestiunea eșecului.  Utilizează terminologii adecvate gestiunii eșecului. |
| Abilități | Îndeplinește o sarcină acordând atenție tuturor detaliilor. Definește pașii rezolvării unei situații problematice.  Găsește soluții la probleme practice, operaționale sau conceptuale într-o gamă largă de contexte.  Lucrează în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea sa.  Înțelege sarcinile care îi revin și procesele aferente. Organizează informații, obiecte și resurse prin metode sistematice și asigură gestionarea sarcinii.  Gestionează calendarul și resursele pentru a finaliza sarcinile în timp util.  Lucrează în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea sa. |
| Responsabilitate și autonomie | Aplică în realizarea sarcinilor cunoștințele și abilitățile în mod responsabil și etic. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | | Observații | |
| C1. Gestionarea eșecului și PBL (problem based learning): elemente introductive referitoare la abordarea PBL și la specificul disciplinei, prezentarea fișei disciplinei și a modalităților de evaluare – 2 ore. | Expunerea, Explicația, Conversația. | | Referințe bibliografice. Suport de curs. | |
| C2.C3. Abordarea constructivă și contextuală a eșecului:Ce este eșecul? Care sunt virtuțile eșecului? Cum învățăm din eșecuri? Redefinirea eșecului – 4 ore. | Expunerea, explicația, studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică | | Referințe bibliografice. Suport de curs.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| C4. Procrastinarea și autoreglarea în gestionarea eșecului: Gestionarea timpului, a sarcinilor de lucru, a expectanțelor și a oportunităților academice; asumarea deciziilor și acceptarea consecințelor – 2 ore. | Expunerea, explicația, studiul de caz, conversația euristică | | Referințe bibliografice. Suport de curs.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom. | |
| C5.C6. Succesul și eșecul academic. Învățarea autoreglată și autonomie. Care sunt factorii care influențează succesul învățării? Cum prevenim eșecul în învățare și cum îl gestionăm atunci când apare? Ce este învățarea autoreglată? Ce este autonomia? – 4 ore. | Expunerea, explicația, studiul de caz, conversația euristică, brainstorming, harta conceptuală | | Referințe bibliografice. Suport de curs.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| Bibliografie:   * Ajjawi, R., Dracup, M., Zacharias, N., Bennett, S., Boud, S., 2019, *Persisting students’ explanations of and emotional responses to academic failure*, Higher Education Research & Development, DOI: 10.1080/07294360.2019.1664999 * Beard, A., 2019, *Năcuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi*, Editura: Publica * Brookera, A., Brooker, S., Lawrence, J., 2017, *First year students’ perceptions of their difficulties* in Student success, Vol 8 No 1: Volume 8, Issue 1, 2017, https://studentsuccessjournal.org * Cury, A., 2018, *Copii străluciți, elevi fascinanți* - Augusto Cury, Editura: FOR YOU * Cury, A., 2013, *Fascinanta construcție a EU-lui*, Editura: FOR YOU * Dattner, B., Hogan, R., 2011, *Managing Yourself: Can You Handle Failure?,* https://hbr.org/2011/04/managing-yourself-can-you-handle-failure * Fritscher, L., 18, 2019, *How to Overcome the Fear of Success*, https://www.verywellmind.com /fears-of-failure-and-success-2671684 * Maxwell, C., J., 2013, *Uneori câștigi, uneori înveți. Cele mai importante lecții de viață sunt desprinse din eșecuri,* Editura: Almatea * Pânișoară, G., 2019, *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții,* Editura: Polirom * Pepin, Ch., 2016, *Virtuțile eșecului*, Editura: Niculescu * Nelson, N., Selin, M., Shiv, B., 2018, Emotions Know Best: The Advantage of Emotional versus Cognitive Responses to Failure, *Journal of Behavioral Decision Making*, (wileyonlinelibrary.com) DOI: 10.1002/bdm.2042 * Snyder, C., *2019, 10 Healthy Ways to Cope With Failure*, https://www.verywellmind.com/ healthy-ways-to-cope-with-failure-4163968 * [Walker](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?au=104343), T., (2018) *Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru cursuri plin de bună-dispozitie*, București: [Editura Trei](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?editura_id=212), * Williams, E., A., Zwolak,J., P., Dou, R.,Brewe, E., 2017, *Engagement, integration, involvement: supporting academic performance and developing a classroom social network*, www.researchgate.org * http://unistudentwellbeing.edu.au/student-wellbeing * <https://www.nytimes.com/2018/08/17/smarter-living/talking-about-failure-is-crucial-for-growth-heres-how-to-do-it-right.html> * https://exploringyourmind.com/8-psychological-strategies-for-managing-failure | | | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | | Observații | |
| S1.gestionarea eșecului și PBL (problem based learning): prezentarea rolurilor și a responsabilităților studenților – 2 ore. | | Expunerea, Explicația, Conversația | | Fisa disciplinei.  Materiale suport PBL. |
| S2.S3. Eșecul ca sursă de învățare – 4 ore. | | PBL (Problem based learning)  Expunerea, explicația, studiul de caz, dezbaterea, conversația euristică, harta conceptuală | | Problemă specifică.  Referințe bibliografice. |
| S4.S5. Procrastinarea și eșecul - 4 ore. | | PBL (Problem based learning)  Expunerea, explicația, studiul de caz, conversația euristică | | Problemă specifică.  Referințe bibliografice. |
| S6. Despre starea de bine în școală/universitate și în afara sa – 2 ore | | PBL (Problem based learning)  Explicația, Problematizarea, Conversația euristică, dezbaterea | | Problemă specifică.  Referințe bibliografice. |
|  | | | | |
| Bibliografie:   * Beard, A., 2019, *Născuți pentru a învăță. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi*, Editura: Publica * Brookera, A., Brooker, S., Lawrence, J., 2017, *First year students’ perceptions of their difficulties* in Student success, Vol 8 No 1: Volume 8, Issue 1, 2017, https://studentsuccessjournal.org * Cremene, U, 2019, *Cele trei nevoi psihologice de bază ale copiilor*, All about parenting * Dattner, B., Hogan, R., 2011, *Managing Yourself: Can You Handle Failure?,* https://hbr.org/2011/04/managing-yourself-can-you-handle-failure * Fritscher, L., 18, 2019, *How to Overcome the Fear of Success*, https://www.verywellmind.com /fears-of-failure-and-success-2671684 * Luca, D., 2019, *Productivity SuperHero. Cum să devii cea mai organizată și disciplinată persoană pe care o cunoști,* Editura: DPH * Maxwell, C., J., 2013, *Uneori câștigi, uneori înveți. Cele mai importante lecții de viață sunt desprinse din eșecuri,* Editura: Almatea * Maxwell, C., J., 2019, *Rețeta succesului. Cu atitudinea potrivită, îți poțți schimba viața*, Editura: Litera * Pânișoară, G., 2019, *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții,* Editura: Polirom * Pepin, Ch., 2016, *Virtuțile eșecului*, Editura: Niculescu * Snyder, C., *2019, 10 Healthy Ways to Cope With Failure*, https://www.verywellmind.com/ healthy-ways-to-cope-with-failure-4163968 * [Walker](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?au=104343), T., (2018) *Să predăm ca în Finlanda. 33 de strategii simple pentru cursuri plin de bună-dispozitie*, București: [Editura Trei](https://www.librarie.net/cautare-rezultate.php?editura_id=212), * http://unistudentwellbeing.edu.au/student-wellbeing * <https://www.nytimes.com/2018/08/17/smarter-living/talking-about-failure-is-crucial-for-growth-heres-how-to-do-it-right.html> * <https://www.youtube.com/watch?v=t4xhxoEJB44> * <https://www.youtube.com/watch?v=GXvd0Eek-6M> * https://www.youtube.com/watch?v=oRupMth5WMY | | | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor**

|  |
| --- |
| Prin conținutul disciplinei, se urmărește dezvoltarea unor competențe transversale necesare în procesul de învățare, în muncă și în viață care nu sunt legate de un context particular și care pot răspunde așteptărilor angajatorilor din orice domeniu. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | PORTOFOLIU individual:  Jurnal de învățare\_Integrarea a eșecului.  Jurnal de învățare\_procrastinare. | Realizarea unui portofoliu personalizat al studentului. În evaluarea portofoliului se va urmări completarea integrală și la timp a sarcinilor propuse, pertinența analizei elementelor solicitate și corelarea cu elementele teoretice abordate în cadrul disciplinei. | 67% |
| 9.5 Seminar / laborator | Proiect de grup: rezolvarea problemelor propuse în cadrul grupului tutorial.  Jurnal de autoreflecție asupra activității personale ca membru al echipei. | Prezentarea orală a unui proiect prin care se avansează răspunsurile la obiectivele de învățare aferente celor trei probleme propuse.  În evaluarea proiectului, se urmărește calitatea soluțiilor propuse, modul de transmitere a informațiilor și autoevaluarea implicării în grupul tutorial conform rolului repartizat (percepția nivelului personal de implicare, valoarea percepută a propriei contribuții etc). | 33% |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| Pentru acordarea notei 5, studentul trebuie:   * Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. * Să obțină cel puțin nota 5 la evaluarea finală, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic. * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar și să încarce pe platformă minim două jurnale de autoreflecție și minim două proiecte de rezolvare a problemelor. | | | |

Data completării Titular de disciplină

5.02.2025 Lect. univ. dr. Gabriela-Ioana Domilescu

Data avizării în departament Director de departament