**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul |  DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Formarea initiala a cadrelor didactice  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II și PU nivel II |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de pregatire psihopedagogica |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Fundamentele filosofice ale științelor și politicilor educaționale**  |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. dr. Darius Borovic |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Darius Borovic |
| 2.4 Anul de studiu | 2zi1PU | 2.5 Semestrul | 1 |  2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | Opț |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 11 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 15 |
| Tutoriat  | 4 |
| Examinări  | 4 |
| Alte activități |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinlor programului pedagogic Nivelul I, licenta  |
| 4.2 de competențe |  Competenţe de proiectare didacticaCompetenţe de aplicare a metodelor de predare-învăţare uzuale |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs.Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale (laptop, calculator, telefon, Google Google Classroom, Power Point, Word, etc ). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale (laptop, calculator, telefon, Google Google Classroom, Power Point, Word, etc ). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * + Familiaritatea studenţilor cu paradigmele educațioanle și fundamentele filosofice ale științelor educatiei
	+ Analiza și comparația elementelor principale ale politicilor educaționale
 |
| Abilități | * + Competenţe proiectării curriculum-ului la disciplina de specialitate (planificare anuală, planificarea unităţii de învăţare, planul de lecţie, curriculum la decizia şcolii)
	+ Competenţe necesare elaborarării unor propuneri de imbunătațire ale politcilor educationale
	+ Abilitatea de a utiliza metode analiză și comparație a paradigmelor și politicilor educationale
 |
| Responsabilitate și autonomie | * + Formarea unei atitudini pozitive referitoare faţă de educaţie, valorile acesteia şi
	+ motivarea studenţilor pentru cariera didactică
	+ Cultivarea relaţiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile
	+ Competenţe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
| Curente filosofice in educație |  Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Idealismul, Perenalismul, Esentialismul | Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Padlet |  |
| Paradigme filosofice in stiintele educatiei | Brainsorming, studiu de caz, prezentare, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Postmodernismul in educatie | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Google Docs |  |
| Paradigma constructivistă -Invățarea prin colaborare | Mozaic, prezentare, discuţiiGoogle Classroom, Google Docs |  |
| Homeschooling – o paradigmă? | Investigaţia participativă, brainstorming, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Blended learning și formele sale paradigmaticeÎnvățământul online | Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Paradigme referitoare la predarea centrată pe elev |  |  |
| Politici publice/educationale | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Google Docs |  |
| Politici de finantare a invatamantului si efectele acestora  | Google Classroom, Google Docs |  |
| Cadrul european al calificărilor si al competentelor | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţii |  |
| Mecansime suport pentru politicile educationale | Google Classroom, Google Docs, GoogleMeet | online |
| Politici publice în învățământ - Mișcarea personalului didactic | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţii |  |
| Politici publice în învățământ – Rezultatele PISA | Google Classroom, Google Docs, GoogleMeet | online |
| Bibliografie :

|  |
| --- |
| * Costul investiţiei insuficiente în educaţie în România : raport final pentru UNICEF / Pierre Varly, Constantin-Şerban Iosifescu, Ciprian Fartuşnic, ... ; coord. din partea UNCEF România: Luminiţa Costache. - Buzău : Alpha MDN, 2015
 |
| * Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998
 |
| * PISA 2018 Results (Volume I-V)
 |
| * Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977
 |
| * Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992
 |
| * König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
 |
| * Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
 |
| * Ce spun experții despre Rezultatele PISA 2018/ Ciprian Fartușnic: Rezultatele țin de modul în care profesorul reușește să relaționeze cu copiii/ Noi avem două sisteme de educație în momentul de față <https://www.hotnews.ro/stiri-educatie-23529063-spun-expertii-despre-rezultatele-pisa-2018-ciprian-fartusnic-rezultatele-tin-modul-care-profesorul-reuseste-relationeze-copiii-noi-avem-doua-sisteme-educatie-momentul-fata.htm>
 |
| * Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007
* Schneider, J. (2007) Lack of Oversight for Home-schooled Alarms Educator, Lansing State

 Journal 27, October.* Somerville, S. (2005) Legal Rights for Homeschool Families, in B. Cooper (ed.) Homeschooling in Full View (Greenwich, Information Age), pp. 135–149.
* Sperling, J. (2005) Thuisonderwijs in Nederland: een buitenbeentje in Europa [Homeschooling in the Netherlands; A Misfit in Europe], School en Wet (April), pp. 9–12.
* Spiegler, T. (2003) Home Education in Germany: An Overview of the Contemporary Situation, Evaluation and Research in Education, 17.2&3, pp. 179–190.
* Stevens, M. (2005) The Normalisation of Homeschooling in the USA, Evaluation and Research in Education, 18, pp. 90–100.
* Unruh, B. (2007) Judge Warns of Child-Abusing Homeschoolers. Available at: http://www.wnd.com/news/article.asp?ARTICLE\_ID=54624
* Borovic-Ivanov Darius**. *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în*** educaţia civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012
 |

 |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Curente filosofice in educație |  Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Idealismul, Perenalismul, Esentialismul | Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Padlet |  |
| Paradigme filosofice in stiintele educatiei | Brainsorming, studiu de caz, prezentare, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Postmodernismul in educatie | Studiu de caz, Google Classroom, Google Docs |  |
| Paradigma constructivistă -Invățarea prin colaborare | Mozaic, prezentare, discuţiiGoogle Classroom, Google Docs |  |
| Homeschooling – o paradigmă? | Investigaţia participativă, brainstorming, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Blended learning și formele sale paradigmaticeÎnvățământul online | Studiul de caz, discuţiiGoogle Classroom, GoogleMeet | **online** |
| Paradigme referitoare la predarea centrată pe elev | Studiul de caz, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Politici publice/educationale | Studiu de caz, , discuţiiGoogle Classroom, Google Docs, GoogleMeet | **online** |
| Politici de finantare a invatamantului si efectele acestora  | Analiza comparativă. Google Classroom, Google Docs |  |
| Cadrul european al calificărilor si al competentelor | Studiul de caz, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Mecansime suport pentru politicile educationale | Studiul de caz, discuţiiGoogle Classroom, , GoogleMeet | **online** |
| Politici publice în învățământ - Mișcarea personalului didactic | Studiul de caz, discuţiiGoogle Classroom,  |  |
| Politici publice în învățământ – Rezultatele PISA | Studiul de caz, discuţiiGoogle Classroom, , GoogleMeet | **online** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Bibliografie :

|  |
| --- |
| * Costul investiţiei insuficiente în educaţie în România : raport final pentru UNICEF / Pierre Varly, Constantin-Şerban Iosifescu, Ciprian Fartuşnic, ... ; coord. din partea UNCEF România: Luminiţa Costache. - Buzău : Alpha MDN, 2015
 |
| * Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998
 |
| * PISA 2018 Results (Volume I-V)
 |
| * Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977
 |
| * Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992
 |
| * König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
 |
| * Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
 |
| * Ce spun experții despre Rezultatele PISA 2018/ Ciprian Fartușnic: Rezultatele țin de modul în care profesorul reușește să relaționeze cu copiii/ Noi avem două sisteme de educație în momentul de față <https://www.hotnews.ro/stiri-educatie-23529063-spun-expertii-despre-rezultatele-pisa-2018-ciprian-fartusnic-rezultatele-tin-modul-care-profesorul-reuseste-relationeze-copiii-noi-avem-doua-sisteme-educatie-momentul-fata.htm>
 |
| * Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007
* Schneider, J. (2007) Lack of Oversight for Home-schooled Alarms Educator, Lansing State

 Journal 27, October.* Somerville, S. (2005) Legal Rights for Homeschool Families, in B. Cooper (ed.) Homeschooling in Full View (Greenwich, Information Age), pp. 135–149.
* Sperling, J. (2005) Thuisonderwijs in Nederland: een buitenbeentje in Europa [Homeschooling in the Netherlands; A Misfit in Europe], School en Wet (April), pp. 9–12.
* Spiegler, T. (2003) Home Education in Germany: An Overview of the Contemporary Situation, Evaluation and Research in Education, 17.2&3, pp. 179–190.
* Stevens, M. (2005) The Normalisation of Homeschooling in the USA, Evaluation and Research in Education, 18, pp. 90–100.
* Unruh, B. (2007) Judge Warns of Child-Abusing Homeschoolers. Available at: http://www.wnd.com/news/article.asp?ARTICLE\_ID=54624
* Borovic-Ivanov Darius**. *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în*** educaţia civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012
 |

 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Completarea cunoaşterii teoretice prin aplicare practică;
* Elaborarea unor sugestii pentru imbunîtîțirea politicilor educațioanel;
* Dezvoltarea capacităţii de comunicare fluenta, expresiva si concisa in limbajul de specialitate adecvat la situaţii concrete de instruire;
* Analiza unor paradigme educaționale influente
 |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  | Examen | 70% |
| 10.5 Seminar / laborator | Matrice evaluare | Susținere eseu  | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| Existenţa cel puţin a unei intervenţii la seminar la care să fi obţinut nota 5.Existenţa eseului/studiului avand calificativul minim suficient. |

Titular de disciplină

Data avizării în departament Director de departament