**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior
 | UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIŞOARA |
| 1.2 Facultatea  | DE PSIHOLOGIE SI SOCIOLOGIE |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Masterat  |
| 1.5 Ciclul de studii | MASTER DIDACTIC |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea |  |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **ETICĂ şi INTEGRITATE ACADEMICĂ** |
| Scurta descriere | Disciplina Etică și Integritate Academică, din cadrul masteratului didactic are ca scop formarea cadrelor didactice cu un set de valori și principii etice necesare în mediul educațional. Aceasta urmărește dezvoltarea unei conduite profesionale corecte, promovând transparența, responsabilitatea și respectul pentru drepturile de autor și originalitate în cercetare și în activitatea didactică. Studenții învață să identifice și să evite practicile neetice, precum plagiatul sau falsificarea datelor, și sunt pregătiți să devină exemple de integritate pentru viitorii lor elevi. Astfel, cursul contribuie la crearea unui mediu academic onest și profesionist. |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | **Lect.univ.dr. Iuliana Costea** |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obl |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 1 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 0 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 14 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 0 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | 24 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 12 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | 16 |
| Tutoriat | - |
| Examinări  | - |
| Alte activităţi…………………………………… | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **52** |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **66** |
| **3.9 Numărul de credite** | **2** |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu
 |
| * 1. de competenţe
 | * Nu
 |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Sală de curs dotată cu videoproiector şi ecran de proiecţie

**In cazul predarii online voi folosi exclusiv resursele de mai jos (datele pentru orele online vor fi anunțate, conform orarului)*** platforma de e-learning UVT – <https://elearning.e-uvt.ro> sau google classroom unde participantii vor găsi toate informațiile actualizate necesare derulării cursului, suportul de curs (variante pdf si ppt) si modul in care pot fi accesate alte resurse de învățare/bibliografice în format digital;
* aplicația de videoconferință **google meet** va fi utilizată pentru toate cursurile online
* condițiile tehnice necesare de participare la procesul educațional și la procesul de evaluare sunt: studentii se vor loga exclusiv prin emailul institutional si vor participa cu camera video deschisă (pe tot parcursul cursului) si microfon deschis (microfonul se deschide doar în momentul interacțiunilor).
* Condiţie de intrare în examen în prima sesiune: 65% prezenţă la curs
* **Codul de classroom este gf3tbkm**
 |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | - |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * capacitatea de adaptare a terminologiei şi a strategiilor de comunicare în funcţie de categoriile socio-profesionale vizate
* capacitatea de a aplica cunoştinţele dobândite la situaţii cu un grad mediu de complexitate şi de a formula concluzii de specialitate bine argumentate
 |
| Abilități | * Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme şi teorii psihologice însuşite
 |
| Responsabilitate și autonomie | * capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obţinerea informaţiilor
* au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă şi responsabilă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi valorilor codului de etică profesională
* dezvoltarea unor abilităţi de autocontrol permanent şi conştient cu privire la motivaţiile pentru învăţare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională şi personală
 |

1. **Conţinuturi curs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **C.1.** **Ce este etica?****Fundamentele eticii în educație și cercetare** – Prezentarea principiilor de bază ale eticii și aplicabilitatea acestora în mediul academicMentalitatea şi onestitatea academică | Prelegere, conversaţie | Clarificarea aşteptărilor & temerilor şi tematicii; Stabilirea regulilor de comunicare; discuţie deschisă tip dezbatere despre formele de evaluare cele mai utile şi juste |
| **C. 2.** **Etică aplicată – teme de etică generală abordate în procesul educațional**Viaţa & Moartea: Avortul, Eutanasia; Pedeapsa cu moartea; Sărăcie şi război;Altruismul eficientEtică şi nutriţie;Etică şi mediu înconjurătorEtica și internetul  | Prelegere, dezbatere | Lectură recomandată:Francione, G., Charton, A., (2015). ***Să mâncăm etic. O analiză a moralităţii consumului de animale***, Bucureşti: Editura AdeniumSapolsky, R.M. (2018). ***BEHAVE. Biologia fiinţelor umane în ipostazele lor cele mai bune şi cele mai rele.*** Bucureşti: Editura Publica Capitolul 13 Moralitatea şi comportamentul corect din momentul în care ai înţeles ce înseamnă să te porţi cum se cuvine pg. 547 – 595Lectură recomandată pentru dezbaterea cu studenţii: *Ghid Universitar de Bune Practici Online,*Horea Mihai Bădău, 2018Preluat: <https://horeabadau.ro/2018/11/11/primul-ghid-universitar-de-bune-practici-online/> |
| **C. 3.** **Devianţa tolerată.****Copiatul la examene și plagiatul** **Responsabilitatea cadrelor didactice în promovarea eticii – Rolul profesorilor în modelarea comportamentului etic al elevilor și studenților**Epuizarea eului şi lipsa de onestitate; Contrafacerea şi deciziile etice; Flexibilitatea morală - creativitate vs. inteligenţă;Altruism şi necinste | Prelegere, conversaţie, prezentare rezultate studii  | Lectură recomandată:Boncu, S. (2000). ***Devianţa tolerată*.** Iaşi: Editura Universităţii Al. I. CuzaSandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). ***Integritatea academică la studenţi: sondaj în Universitatea din Bucureşti.*** Bucureşti: Editura Universităţii din BucureştiLegea 1/2011; legea 204/2016; Coduri etice universitare inclusiv Codul de etică şi deontologie universitară din UVTŞercan, E., (2017). ***Deontologie academică: ghid practic***. Bucureşti: Editura Universităţii din BucureştiPopa, M., (2014). Evaluarea raportului de cercetare și etica cercetării științifice, material pentru uzul masteranzilor<http://www.apio.ro/upload/mc12_eval_etica_cercet.pdf> |
| **C. 4.** **Corupţia** – concept, prevenire, combatere; **Costul ascuns al favorurilor - conflictul de interese;** Transparenţa – un panaceu? Cariere etice; avertizorii de integritate vs. consilierii de etică | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:Ariely, D. (2012). ***Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi minţim pe toţi dar mai ales pe noi înşine*.** Bucureşti: Editura Publica; |
| **C. 5.** **Probleme etice în învățământul preuniversitar și universitar:** bullying, mobbing, discriminare, hărţuire favoritism, nepotism. | Prelegere, conversaţie | Miroiu, M. (coord.), Daniela Cutaș, Ana Bulai, Liviu Andreescu și Daniela Ion. ***Etica în universitați. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod.*** România: Ministerul Educației și Cercetării, 2005Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). ***Integritatea academică la studenţi: sondaj în Universitatea din Bucureşti.*** Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti |
| **C. 6. Conflicte de interese și dileme etice în educație** – Identificarea și gestionarea conflictelor de interese în cariera didactică și în cercetare.Erori, greșeli și sancțiuni;Probleme etice ale predării disciplinei; Probleme etice între colegi;Probleme etice legate de bani; Confidențialitatea,Relația cu elevii – profesorii - parințiiEvaluare – expertiză – anchetă;Acordul informat | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:lectura codurilor etice profesionalePopa, M., (2014). Evaluarea raportului de cercetare și etica cercetării științifice, material pentru uzul masteranzilor<http://www.apio.ro/upload/mc12_eval_etica_cercet.pdf> |
| **C. 7.** **Cum ne recăpătăm sănătatea etică?****Cultura integrității în școală și universitate** – Modalități de creare și promovare a unei culturi a integrității și transparenței în instituțiile de învățământViitor și perspective: Iluzia devenită realitate, instituţionalizarea eticii;Cultura integrităţii instituţionale | Prelegere, dezbatere | Lectură recomandată:<http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>Mureșan, V. (2009). ***Managementul eticii în organizații***. București: Editura Universității din BucureștiThaler, R.H., Sunstein, C.S, (2016). ***NUDGE. Cartea ghionturilor pentru decizii mai bune legate de sănătate, bogăţie şi fericire****.* Bucureşti: Editura Publica |
| **Bibliografie:**Ariely, D. (2012). ***Adevărul (cinstit) despre neciste. Cum îi minţim pe toţi dar mai ales pe noi înşine***. Bucureşti: Editura PublicaBoncu, S. (2000). ***Devianţa tolerată***. Iaşi: Editura Universităţii Al. I. CuzaBurkley, M., Blanton, H. The dilemmatics approach to applied research design: a case study of violent video game effects and aggression capitolul 4 din Steg, L. & al. (2017). *Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems*. Second Edition. Cambridge University PressCathcart, Th., (2014). ***Dilema. Cum alegem când nu avem de ales***. Bucureşti: Editura PhilobiaGavreliuc, A. (2019). ***Psihologia socială şi dinamica personalităţii***. Editura Polirom: Iaşi (pg. 207 – Dileme morale, raţionalitate şi angajament emoţional; pg. 303 - Minciuna şi economia comportamentală)Greene, J., et. al. „An fMRI investigation of emotional engagement in moral judgment”. În Science, vol. 293, nr. 5537, 2001, pp. 2105-2108. <http://www.joshua-greene.net/lab-publications>Haidt, J., „The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment” în Psychological review, nr. 108(4), pp. 814-834, 2001. <https://moralfoundations.org/>Haidt, J. (2016). ***Mintea Moralistă. De ce ne dezbină politica şi religia***. Bucureşti: Editura HumanitasMihailov, E., (2017). ***Arhitectonica moralității***. București: Editura Paralela 45Miroiu, M. (coord.), Daniela Cutaș, Ana Bulai, Liviu Andreescu și Daniela Ion. ***Etica în universitați. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod.*** România: Ministerul Educației și Cercetării, 2005Mureșan, V. (2009). ***Managementul eticii în organizații***. București: Editura Universității din BucureștiPopa, M., (2014). Evaluarea raportului de cercetare și etica cercetării științifice, material pentru uzul masteranzilor <http://www.apio.ro/upload/mc12_eval_etica_cercet.pdf>Olaru, B. Holman, A. (coord.). (2015). ***Contribuţii la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor şi noi cercetări empirice***. Bucureşti: Editura ProuniversitariaPapadima, L., (coordonator), Avram, A., Berlic, C. Murgescu, B. Murgescu, M., Popescu, M., Rughiniș, C., Sandu, D., Socaciu, E., Șercan, E., Ștefănescu, B., Tănăsescu, S., Voinea, S., (2018). ***Deontologie academică Curriculum-cadru***. Bucureşti: Editura Universităţii din BucureştiPeseschkian, N. (2005). ***Poveşti orientale ca instrumente de psihoterapie***. Bucureşti: Editura TreiPopescu, C., (2008). Etica în mediul organizaţional în Avram, E. Cooper, C.L., (ed.). (2008). *Psihologie organizaţional-managerială. Tendinţe actuale.* Iaşi: Editura Polirom Rotondi, V., Stanca, L., The effect of particularism on corruption: Theory and empirical evidence, Journal of Economic Psychology 51 (2015) 219–235Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). ***Integritatea academică la studenţi: sondaj în Universitatea din Bucureşti.*** Bucureşti: Editura Universităţii din BucureştiSapolsky, R.M. (2018). ***BEHAVE. Biologia fiinţelor umane în ipostazele lor cele mai bune şi cele mai rele.*** Bucureşti: Editura Publica Capitolul 13 Moralitatea şi comportamentul corect din momentul în care ai înţeles ce înseamnă să te porţi cum se cuvine pg. 547 - 595Singer, P. (2006), ***Tratat de Etică***, Bucureşti: Editura PoliromSinger, P. (2017). ***Altruismul eficient. Ghid pentru o viaţă trăită în mod etic*.** Bucureşti: Editura LiteraSocaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). ***Etică și integritate academică.*** Bucureşti: Editura Universităţii din BucureştiŞercan, E., (2017). ***Deontologie academică: ghid practic***. Bucureşti: Editura Universităţii din BucureştiŞtefan, E.E. (2018). ***Etică şi integritate academică. Curs universitar*** Bucureşti: Editura ProuniversitariaThaler, R.H., Sunstein, C.S, (2016). ***NUDGE. Cartea ghionturilor pentru decizii mai bune legate de sănătate, bogăţie şi fericire****.* Bucureşti: Editura PublicaTrevino, L., Youngblood, S., „Bad apples in bad barrels: A causal analysis of ethical decision-making behavior”. în Journal of Applied Psychology, nr. 75(4), 1990, pp. 378-385.<https://deontologieacademica.unibuc.ro/><https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/Deontologie-Academica-Curriculum-cadru.pdf> <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf><https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/DeontologieAcademica-Ghid-practic.pdf><https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/05/INTEGRITATEA-ACADEMICA-LA-STUDENTI-Sondaj-in-Universitatea-din-Bucuresti-INTEGUNIV.pdf><https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Etica-si-integritate-academica_instrumente-suplimentare.pdf> |

**9.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților. |

**10.Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Cunoașterea noțiunilor, conceptelor și metodelor de analiză prezentate la curs;Metodele şi criteriile de evaluare vor fi negociate şi agreate cu studenţii înscrişi la disciplină; | Evaluarea se va realiza prin portofoliu predat in sesiune – eseu argumentativ;Condiţia minimă de a intra în prima sesiune de evaluare: 65% prezenţă la curs și minim o intervenție pregătită la unul din cursuri. Jumătate din notă se obține prin realizarea de intervenții pregǎtite pe temele de la curs, adăugate ulterior la portofoliul final.În restanţă evaluarea va avea loc sub formă eseu argumentativ. | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanţă |
| Nota finală obținută trebuie să fie cel puţin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată. |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |  |  |  |
| Data completării |  Semnătura titularului de cursGrad didactic Nume si prenume |  |
| 12.09.2024Data avizării în departament | Lect.univ.dr. Iuliana CosteaSemnătura Directorului de Departament |