**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timişoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | DIDACTICA SPECIALITATII (Științe Economice) | | | | | |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs | | | | Conf. univ. dr. Negruț Lucia | | | | | |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar | | | | Conf. univ. dr Negruț Lucia | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | II | 2.5. Semestrul | | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS/DI |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 26 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 16 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 16 |
| Tutoriat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități Pregatire evaluare  Finală | | | | | | 4 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Noțiuni de Didactica specialității |
| 4.2 de competențe | Competențe specifice acumulate la disciplina Didactica specialității |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.  Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, markere, coli de flipchart). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | R1 Să utilizeze documentele proiectarii didactice la nivel global si esalonat;  R2 Să exemplifice maniera de operationalizare a obiectivelor lectiei;  R3 Să identifice eventualele erori in proiectarea lectiilor  R4 Să exemplifice strategii eficiente de realizare a activitatii didactice;  R5 Să recunoasca tipologia metodelor de evaluare si a itemilor de evaluare. |
| Abilități | R6 Să proiecteze planificari anuale si semestraile pentru disciplina predata;  R7 Să conceapa proiecte didactice corecte, respectand toate cunostintele teoretice parcurse  R8 Să analizeze documente de proiectare esalonalta  R9 Să recomande alternative de abordare a unor lectii; |
| Responsabilitate și autonomie | R10 Să dezvolte comportamente responsabile în gestionarea sarcinilor de învățare specifice disciplinei.  R11 Să manifeste deschidere și empatie în relațiile cu cei din jur. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.1. Curs** | | **Metode de predare** | | **Observații** |
| 1.Locul și rolul Didacticii Specialitații în pregătirea viitorilor profesori: precizări terminologice, interrelații cu alte științe, aria de cuprindere | | Expunerea, conversația euristică, problematizarea | |  |
| 2. Conținutul învățământului și curriculum-ul: probleme teoretice și practice privind conținutul învățământului, curriculum-ul un concept pedagogic cheie | | Prelegerea, conversaţia euristică, Brainstorming | |  |
| 3. Aplicarea principiilor didactice în predarea științelor economice: caracteristicile generale ale principiilor didactice, sistemul principiilor didactice | | Prelegerea, conversaţia euristică, problematizarea | |  |
| 4. Metodologia predării și învățării științelor economice: aspecte generale privind metodologia didactică, mijloace de învățământ, metode și procedee de predare-învățare | | Expunerea, conversația, problematizarea,  Brainstorming | |  |
| 5. Forme de organizare a procesului de învățământ la disciplinele economice: caracteristicele formelor de organizare procesului de învățământ, lecția forma de bază, alte forme de oganizare, instruirea asistată de calculator | | Prelegerea, conversația euristică, problematizarea | |  |
| 6. Evaluarea școlară: conceptul, metodologia, notarea și erorile în notare | | Prelegerea, conversația, problematizarea | |  |
| 7. Evaluarea randamentului şcolar la ştiinţele economice  Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei. Competența de autoevaluare | | Prelegerea, conversația, problematizarea, Brainstorming | |  |
| Albulescu Ion, Albulescu Mirela – Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane, Editura Polirom, Iaşi, 2000; Andron Daniela – Didactica specialităţii – ştiinţe economice, Editura Psihomedia Sibiu, 2008;  Cozărescu Mihaela – Comunicare didactică. Teorie şi aplicaţii, Editura ASE, Bucureşti, 2006;  Creţu Daniela, Nicu Adriana – Pedagogie şi elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice, Editura Universităţii Lucian Blaga Sibiu, 2004;  Cucoş Constantin, Pedagogie,Editura Polirom, Iaşi, 1998;  Dinga E. - Elemente de reconstrucție conceptuală a ştiinței economice, pe [http://www.edinga.ro/files/ studii/8\_ro.pdf](http://www.edinga.ro/files/%20studii/8_ro.pdf);  Hurduzeu N, Ghid de practică pedagogică, Timişoara, 2014;  Neacşu I. - Metode şi tehnici de învăţare eficientă, Bucureşti, 1990;  Oprea Crenguţa Ileana – Strategii didactice interacctive, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2007;  Părean M. - Cercetarea în știința economică - repere de epistemologie și metodologie, Editura Mirton, Timiţoara, 2014;  Pătruţ Vasile – Didactica disciplinelor economice – Editura Alma Mater, Bacău, 2008;  von Mises L. - *Acţiunea umană. Un tratat de teorie economică,* partea întâi: « Acţiunea umană », pe <http://mises.ro/47/>  \*\*\* - Dicționar de științe economice, Editura ARC, Chișinău, 2006;  \*\*\*Programe şcolare pentru clasele a IX- a –a XII-a. | | | | |
| 8.2. Seminar/laborator | Metode de predare | | Observații | |
| “Ştiinţa economică – ştiinţă hermeneutică” Relația programă-manual. | Studiul de caz | |  | |
| Perspectivă interdisciplinară, transdisciplinară şi abordare didactică | Studiul de caz | |  | |
| Conceptul actual de curriculum | Studiul de caz | |  | |
| Mijloace de învăţământ clasice şi moderne necesare în procesul de predare. Prezentarea în Power-Point a conţinutului unei lecţii. | Studiu de caz, | |  | |
| Evaluarea rezultatelor elevilor şi evaluarea procesului didactic. | Studiul de caz | |  | |
| Evaluarea randamentului şcolar | Studiul de caz | |  | |
| Albulescu Ion, Albulescu Mirela – Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane, Editura Polirom, Iaşi, 2000; Andron Daniela – Didactica specialităţii – ştiinţe economice, Editura Psihomedia Sibiu, 2008;  Cozărescu Mihaela – Comunicare didactică. Teorie şi aplicaţii, Editura ASE, Bucureşti, 2006;  Creţu Daniela, Nicu Adriana – Pedagogie şi elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice, Editura Universităţii Lucian Blaga Sibiu, 2004;  Cucoş Constantin, Pedagogie,Editura Polirom, Iaşi, 1998;  Dinga E. - Elemente de reconstrucție conceptuală a ştiinței economice, pe [http://www.edinga.ro/files/ studii/8\_ro.pdf](http://www.edinga.ro/files/%20studii/8_ro.pdf);  Hurduzeu N, Ghid de practică pedagogică, Timişoara, 2014;  Neacşu I. - Metode şi tehnici de învăţare eficientă, Bucureşti, 1990;  Oprea Crenguţa Ileana – Strategii didactice interacctive, Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2007;  Părean M. - Cercetarea în știința economică - repere de epistemologie și metodologie, Editura Mirton, Timiţoara, 2014;  Pătruţ Vasile – Didactica disciplinelor economice – Editura Alma Mater, Bacău, 2008;  von Mises L. - *Acţiunea umană. Un tratat de teorie economică,* partea întâi: « Acţiunea umană », pe <http://mises.ro/47/>  \*\*\* - Dicționar de științe economice, Editura ARC, Chișinău, 2006;  \*\*\*Programe şcolare pentru clasele a IX- a –a XII-a. | | | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Didacticii specialitatii asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului şi procesului de învăţământ.  Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica specialitatii asigură o fundamentare teoretică si practica riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.  Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat si Grad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Promovarea examenului cu nota minimă 5. | Susținerea pe parcursul semestrului, conform programării făcute, a unei lecții la una din disciplinele de învățământ ce pot fi susținute de către absolvenții de economie  Implicarea activă în activitatea didactică pe parcursul semestrului, realizarea și încărcarea tuturor fișelor de feed-back întocmite în timpul activităților simulate.  Să realizeze și să incarce pe classroom portofoliul constituit din toate proiectele didactice și materialele aferente acestora. | 50 %  10%  10% |
| 9.5 Seminar / laborator | Îndeplinirea unui standard minimal de 5 puncte pentru fiecare dintre cele 3 sarcini de evaluare. | 1. Realizarea unei planificări anuale și semestriale în cadrul seminarului si încărcarea ei pe classroom. 2. Realizarea unui proiect de activitate didactică pe baza planificării făcute și încărcarea lui pe classroom. 3. Realizarea unui test de evaluare formativă pentru activitatea didactică proiectată anterior, a baremulului de evaluare aferent și încărcarea lui pe classroom. | 10%  10%  10% |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| Îndeplinirea criteriilor de prezenţă stabilite prin Regulamentul UVT,întocmirea și încărcarea portofoliului și a temelor de seminar  Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare propuse la curs, respectiv seminar | | | |

Data completării: 25.01.2025 Titular de disciplină: Negruț Lucia

Data avizării în departament Director de departament