**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timişoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, Nivel I POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | | DIDACTICA SPECIALITATII (psihologie) | | | | | |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs | | | | Conform statului de funcţii | | | | | |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar | | | | Conform statului de funcţii | | | | | |
| 2.4. Anul de studii | II | 2.5. Semestrul | | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | DS/DI |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 26 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 16 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 16 |
| Tutoriat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități Pregatire evaluare  Finală | | | | | | 4 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinelor Psihologia educaţiei,  Pedagogie I şi Pedagogie II |
| 4.2 de competențe | Competenţe aferente disciplinelor Psihologia  educaţiei, Pedagogie I şi Pedagogie II, formate/obţinute în urma parcurgerii acestor discipline. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Dispozitiv electronic conectat la internet care să permită participarea activă la activitatea didactică, acces la platforma Google Classroom (unde vor fi disponibile și toate materialele de curs în format digital) * Foi/caiet pentru a lua notițe în timpul cursului sau pentru a rezolva sarcinile de lucru. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Dispozitiv electronic care să permită conectarea la internet în timpul orei de seminar pentru vizualizarea materialelor încarcate pe platforma Classrooms. * Foi/caiet pentru a lua notițe în timpul seminarului sau pentru a rezolva sarcinile de lucru din cadrul seminarului. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | R1 Să utilizeze documentele proiectarii didactice la nivel global si esalonat;  R2 Să exemplifice maniera de operationalizare a obiectivelor lectiei;  R3 Să identifice eventualele erori in proiectarea lectiilor  R4 Să exemplifice strategii eficiente de realizare a activitatii didactice;  R5 Să recunoasca tipologia metodelor de evaluare si a itemilor de evaluare. |
| Abilități | R6 Să proiecteze planificari anuale si semestraile pentru disciplina predata;  R7 Să conceapa proiecte didactice corecte, respectand toate cunostintele teoretice parcurse  R8 Să analizeze documente de proiectare esalonalta  R9 Să recomande alternative de abordare a unor lectii; |
| Responsabilitate și autonomie | R10 Să dezvolte comportamente responsabile în gestionarea sarcinilor de învățare specifice disciplinei.  R11 Să manifeste deschidere și empatie în relațiile cu cei din jur. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observații** | |
| **Curs introductiv**   * Introducere în problematica didacticii psihologiei, m**odalitățile de lucru, modalitățile de evaluare; Evaluare initiala**- **2 ore**   **R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11** | Dezbatere Exemplificare  Conversatie | Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadre didactice - studenți și maniera de organizare a consultațiilor.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Google forms | |
| **Didacticile speciale si proiectarea activităţii didactice la disciplina Psihologie şi la alte discipline sustinute la nivelul procesului de învăţământ de către absolvenţii de psihologie** Proiectarea didactică; Nivelurile si etapele proiectarii didactice; Analiza documentelor curriculare necesare realizarii de catre cadrul didactic a proiectarii esalonate; Aplicatii- Proiectare anuala, semestriala, Proiectul de lectie-structura consultare, analiza si realizare documente curriculare  **6 ore R1, R6, R8, R10, R11** | Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare Problematizare Simulare Problematizare Exercitiu  Reflectie | Suport de curs sau prezentare ppt, Documente curriculare,  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| **Tipri de lectii (in predarea psihologiei si a altor discipline sustinute la nivelul procesului de învăţământ de către absolvenţii de psihologie) si secventele specifice lor**. Aplicatii, refletie, analiza, recunoastere. Simulare de lectii ((In cadrul lectiilor studentul utilizează instrumente digitale)  **6 ore R7, R8, R10, R11** | Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare Problematizare Simulare Problematizare Exercitiu  Reflectie | Suport de curs sau prezentare ppt, Documente curriculare,  Principalele aplicații utilizate Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| **Problematica finalitatilor educaţionale si particularizarea acestora la disciplina Psihologie şi la alte discipline sustinute la nivelul procesului de învăţământ de către absolvenţii de psihologie**  Relatia competente- obiective; Conceptul de obiectiv educaţional, clasificarea, tipologia obiectivelor educaţionale, operaţionalizarea obiectivelor educaţionale, aplicaţii ( reflectie, concepere si analiza de obiective), Simulare de lectii (In cadrul lectiilor studentul utilizează instrumente digitale)  .- **4 Ore R2,R3,R8,R9,R10,R11** | Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare  Reflectie | Suport de curs sau prezentare ppt, Documente curriculare, Fise de feed-back  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| **Strategia didactica în predarea psihologiei**  Delimitări conceptuale, strategii discursive, tipuri, metode, mijloace didactice, forme de organizare a  activităţii. Aplicatii- Reflectia asupra unor proiecte didactice: Simulare de lectii (In cadrul lectiilor studentul utilizează instrumente digitale)  . **4 ore R4,R7,R8,R9,R10, R11** | Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare  Reflectie | Suport de curs sau prezentare ppt, Documente curriculare, Fise de feed-back  Principalele aplicații utilizate Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| **Evaluarea performanţelor şcolare la disciplina Psihologie**  Locul şi rolul evaluării în activitatea didactică, strategii de evaluare, modalităţi de evaluare a rezultatelor  şcolare la disciplina psihologie, itemi de evaluare. Aplicatii reflectie, concepere, analiza. Reflectia asupra unor proiecte didactice: Simulare de lectii (In cadrul lectiilor studentul utilizează instrumente digitale)  . .- **4 ore R5,R7,R8,R9,R10,R11** | Prelegere interactivă Dezbatere Exemplificare Problematizare  Reflectie | Suport de curs sau prezentare ppt, Documente curriculare, Fise de feed-back  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| **Curs recapitulativ si de feed-back.** Reflectia asupra unor proiecte didactice: Simulare de lectii (In cadrul lectiilor studentul utilizează instrumente digitale)  . .- **2 ore R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11** | Dezbatere Exemplificare Problematizare Simulare  Exercitiu  Reflectie colectiva  Reflectie individuala | Proiecte didactice suport, Documente curriculare, Fise de feed-back  Principalele aplicații utilizate, Microsoft PowerPoint, Google Classroom | |
| **Bibliografie**   1. **obligatorie (minimală):**   Bocoş, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti;  Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenţilor”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Braşov;  Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste”, Ed. Polirom, Iaşi; Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;  Negovan, V., Tendinţe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluţia cunoaşterii despre învăţare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iaşi;  Sarivan, l., Teşileanu, A., Horga, I., Căpiţă, C., Mândruţ, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare : om şi societate”, Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Bucureşti;  Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediţia II, Editura Polirom, Iaşi;  Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă şi examenele”, *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, Bucureşti;  Stoica A., - (2003 ), “Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, Bucureşti.   1. **opţională (extinsă):**   Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii şcolare”, Tipografia Universităţii Craiova, Craiova.   | | | |
| **7.2. Seminar/laborator** | **Metode de predare** | | **Observații** |
| * **S1. Seminar introductiv. 2 ore R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11** * **Introducere în problematicile care urmază a fi discutate.** * **Modalitățile de lucru.** * **Modalitățile de evaluare.** | Dezbatere Exemplificare  Conversația | | Activitatea este dedicată prezentării fișei disciplinei, materialelor, planificării și cerințelor disciplinei. Totodată, va fi prezentat sistemul de comunicare cadre didactice - studenți și maniera de organizare a consultațiilor.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| **S2, S3, S4. Lucru pe documentele școlare specifice specializării Psihologie. 6 ore**  **-Plan de învățământ**  **- Programa școlară**  **- Planificarea anuală și semestrială**  **- Planul de lecție.**  **R1, R6, R8, R10, R11** | Dezbatere Exemplificare Exerciţiu  Problematizare | | Prezentare PPT.  Fișă de lucru.  Documentele școlare.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| **S5- S11. Proiectarea activităţii didactice. 16 ore R7, R9,R10,R11**  **-proiectarea didactică**  **-etape ale proiectării activităţii didactice în predarea psihologiei**  **-proiectarea lecţiei: exigenţe ale**  **proiectării lecţiei, tip de lecţie, proiectarea secvenţelor, lecţiei;**  **-aplicaţii: proiecte de lecţie.** | Exemplificare  Exerciţiu  Demonstraţia  Exerciţiu  Problematizare | | Prezentare PPT.  Fișă de lucru.  Documentele școlare.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| **S12-S13. Evaluarea performanţelor şcolare. 4 ore R5**  **-strategii de evaluare,**  **-modalităţi de evaluare a rezultatelor şcolare la psihologie: selecţia metodelor şi tehnicilor de evaluare;** | Dezbatere  Exerciţiu  Problematizare | | Prezentare PPT.  Fișă de lucru.  Documentele școlare.  Principalele aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom |
| **S14.** **Seminar alocat feedback-ului și reflecție asupra activității de seminar. 2 ore R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8, R9, R10, R11** | Conversația  Explicația | | Fișă de feedabck asupra activității de seminar și de autoevaluare a muncii depuse pentru acest seminar. |
| **Bibliografie**   1. **obligatorie (minimală):**   Bocoş, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti;  Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenţilor”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Braşov;  Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste”, Ed. Polirom, Iaşi; Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;  Negovan, V., Tendinţe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluţia cunoaşterii despre învăţare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iaşi;  Sarivan, l., Teşileanu, A., Horga, I., Căpiţă, C., Mândruţ, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare : om şi societate”, Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Bucureşti;  Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediţia II, Editura Polirom, Iaşi;  Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă şi examenele”, *Ghid pentru profesori*, Ed. Prognosis, Bucureşti;  Stoica A., - (2003 ), “Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, Bucureşti.   1. **opţională (extinsă):**   Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii şcolare”, Tipografia Universităţii Craiova, Craiova.   | | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Didacticii specialitatii asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului şi procesului de învăţământ.  Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica specialitatii asigură o fundamentare teoretică si practica riguroasă ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu.  Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat si Grad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | promovarea examenului cu nota minimă 5. | Susținerea pe parcursul semestrului, conform programarii facute, a unei a unei lectii la una din disciplinele de invatamant ce pot fi sustinute de catre absolventii de psihologie  Implicarea activa in activitatea didactica pe parcursul semestrului, realizarea si incarcarea tuturor fiselor de feed-back intocmite in timpul activitatilor simulate.  Sa realizeze si sa incarce pe classroom portofoliul constituit din toate proiectele didactice si materialele aferente acestora. | 50 %  10%  10% |
| 9.5 Seminar / laborator | Indeplinirea unui standar minimal de 5 puncte pentru fiecare dintre cele 3 sarcini de evaluare. | 1. Realizarea unei planificări anuale și semestriale în cadrul seminarului si încarcarea ei pe classroom. 2. Realizarea unui proiect de activitate didactică pe baza planificării făcute și încarcarea lui pe classroom. 3. Realizarea unui test de evaluare formativă pentru activitatea didactică proiectată anterior, a baremulului de evaluare aferent și încarcarea lui pe classroom. | 10%  10%  10% |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| Indeplinirea criteriilor de prezenţă stabilite prin Regulamentul UVT, susţinerea online a examenului, intocmirea si incarcarea portofoliului și a temelor de seminar  Sa obtina cel ptin nota 5 la activitatile de evaluare propuse la curs, respectiv seminar | | | |

Data completării Titular de disciplină

15.01.2025

Data avizării în departament Director de departament