**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timisoara |
| 1.2 Facultatea | - |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | - |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Didactica specialităţii (Limba spaniolă) | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lect. dr. Raluca Vîlceanu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lect.dr. Raluca Vîlceanu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E[[1]](#footnote-1) | 2.7 Regimul disciplinei |  |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 20 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutorat | | | | | | 7 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul. |
| 4.2 de competențe | * Nu este cazul. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * sală cu minimum 20 de locuri * materiale și bibliografie vor fi accesibile pe platforma Moodle (<https://elearning.e-uvt.ro/>).   Studenții sunt rugați:   * + să păstreze telefoanele pe modul *silent*;   + să evite comportamente discriminatorii; * să dialogheze în mod civilizat. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * sală cu minimum 20 de locuri, videoproiector. * materiale și bibliografie vor fi accesibile pe platforma Moodle (https://elearning.e-uvt.ro/). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | - Cunoaşterea strategiilor de învățare a limbii spaniole;  - Cunoaşterea rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învăţământul gimnazial şi liceal şi a standardelor pentru profesia didactică;  - Familiarizarea cu modele de formare diverse şi cu orientări actuale dominante la nivel internaţional în ceea ce priveşte formarea cadrelor didactice;  - Cunoașterea și înțelegerea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare. |
| Abilități | - Selectarea și utilizarea eficientă a instrumentelor electronice pentru realizarea sarcinilor specifice domeniului de specializare ;  - Respectarea normelor generale de etică și deontologie profesională specifice domeniului de specializare în realizarea tuturor sarcinilor. |
| Responsabilitate și autonomie | - Asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații imprevizibile în procesul de formare și, ulterior, la locul de muncă: asumarea de roluri de mediere culturală și profesională ;  - Asumarea responsabilității pentru propria formare profesională. . |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Preliminarii teoretice  Perspectivă diacronică asupra predării/învățării limbii spaniole  (Metode tradiționale, directe, audio-vizuale și audio-orale;  Metode comunicativ-funcționale).  Predarea/învățarea comunicativ-funcțională a limbii spaniole (Predarea/învățarea vocabularului (tipuri de exerciții); Predarea/învățarea gramaticii: tipuri de exerciții); Predarea/învățarea elementelor de cultura și civilizație);  Lecția de limba spaniolă (Familiarizarea cu documentele școlare și cu mijloacele de predare/învățare; Evaluarea). | Expunere, Conversație, studiul de caz, observația, explicația | Se urmărește implicarea continua și asiduă a studenților în pregătirea, exemplificarea și susținerea temelor dezbătute în planul teoretic în prealabil.  Platforma de e-learning utilizata:  Google Classroom |
| Bibliografie:  José Bernardo Carrasco, (2004), *Una didăctica para hoy*, Ediciones RIALP, Madrid.  Encina Alonso, (2012), *Soy profesor/a. Aprender a enseñar*, Editorial Edelsa, Madrid.  P.C. Torremocha, (2007), *Literatura infantil y juvenil y educación literaria : hacia una nueva enseñanza de la literatura,* Barcelona, Octaedro.  Amando López Valero, Eduardo Encabo Fernández (2002), *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura : un enfoque sociocrítico*, Barcelona, Octaedro.  Antonio Mendoza Fillola (coordinador), (1998), *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona. | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Modalităţi de abordare pluridisciplinară  Repere şi soluţii de activităţi practice  Forme de activităţi liber dimensionate, cu caracter ludic. | Exerciţiul  Problematizarea Algoritmizarea  Studiul de caz | Platforma de e-learning utilizata:  Google Classroom |
| Bibliografie:  José Bernardo Carrasco, (2004), *Una didăctica para hoy*, Ediciones RIALP, Madrid.  Encina Alonso, (2012), *Soy profesor/a. Aprender a enseñar*, Editorial Edelsa, Madrid.  P.C. Torremocha, (2007), *Literatura infantil y juvenil y educación literaria: hacia una nueva enseñanza de la literatura,* Barcelona, Octaedro.  Amando López Valero, Eduardo Encabo Fernández (2002), *Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura: un enfoque sociocrítico*, Barcelona, Octaedro.  Antonio Mendoza Fillola (coordinador), (1998), *Conceptos clave en didáctica de la lengua y la literatura*, Barcelona. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Competențele dobândite prin parcurgerea cursului îi vor fi utile în cadrul profesiilor pentru care se pregătește în mod explicit. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Dovada însușirii la nivel de bază a informațiilor teoretice transmise la curs: | Examen scris  Prezența și activitatea fiecărui student (individuală, în perechi sau în grup) va fi monitorizată de titularul de curs. | 5 puncte |
| 9.5 Seminar / laborator | Prezenţă minimă, participare activă, elaborarea temelor de seminar cerute | Verificări curente (scrise, orale, practice) | 5 puncte |
| 9.6 Standard minim de performanță  Prezenţă activă minim cerută;  Cunoaşterea sumară a conţinuturilor abordate la curs şi seminar   * În cazul nerespectării prevederilor regulamentare referitoare la prezență se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul.   Pentru examenele susținute în regim de restanță sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune. | | | |

Data completării: Semnătura titularului de curs/seminar

10.09.2024

Semnatura directorului de departament

1. Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin* ***verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs****”*. [↑](#footnote-ref-1)