**FIȘA DISCIPLINEI**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2. Facultatea | - |
| 1.3. Departamentul | DPPD |
| 1.4. Domeniul de studii | PROGRAM DE STUDII PSIHOPEDAGOGICE  Nivelul I |
| 1.5. Ciclul de studii | Ciclul Licență (Nivel 1) |
| 1.6. Programul de studii / calificarea | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | | | Didactica limbii engleze | | | | |
| 2.2. Titularul activităților de curs | | | Conf. dr. Mihaela Cozma | | | | |
| 2.3. Titularul activităților de seminar | | | Angelia Subin | | | | |
| 2.4. Anul de studii | 2 | 2.5. Semestrul | 2 | 2.6.Tipul de evaluare | E | 2.7.Regimul disciplinei | O |

**3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 20 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 10 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **80** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **136** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

**4. Precondiții (acolo unde e cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1. de curriculum | * Pedagogie, Psihologia educației |
| 4.2. de competențe | * Competenţe aferente disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie I şi Pedagogie II formate, obţinute în urma parcurgerii acestor discipline. |

**5. Condiții (acolo unde e cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1. de desfășurarea a cursului | Cursurile se vor desfășura fizic, dar va fi folosită platforma de e-learning - Google Classroom. Suportul de curs va putea fi consultat în format electronic. Vor putea fi accesate alte resurse de învățare/bibliografice în format digital pe această platformă. |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului | Cursurile se vor desfășura fizic, dar va fi folosită platforma de e-learning - Google Classroom. Suportul de curs va putea fi consultat în format electronic. Vor putea fi accesate alte resurse de învățare/bibliografice în format digital pe această platformă. |

**6.Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Însușirea aspectelor teoretice abordate în didactică şi aplicarea lor în predare;  Analiza diverselor tipuri de activităţi specifice şi folosirea lor în practică;  Analiza metodelor şi tehnicilor moderne în predarea limbii engleze;  Realizarea conexiunii între didactică și alte discipline (literatură, limbă, cultură și civilizație). |
| Abilități | Utilizarea conceptelor specifice necesare predării limbii engleze;  Deprinderea modalităţii de realizare a proiectelor de lecţie pentru diferite tipuri de activităţi instructive-educative;  Înțelegerea și aplicarea unor metode de predare moderne, precum și integrarea acestora într-un context mai larg (real life situations);  Evaluarea elevilor la disciplina Limba engleză. |
| Responsabilitate și autonomie | Dezvoltarea gândirii critice cu privire la conținuturile predate;  Manifestarea unei atitudini pozitive, creative şi motivante faţă de predarea limbii engleze;  Dezvoltarea înțelegerii unei culturi diferite și însușirea unor competențe interculturale. |

**7.Conținuturi**\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1. Curs** | **Metode de predare** | **Obs.** |
| **C1 Introduction to the course**  **The language teacher and the language student** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C2 Learning methods and approaches**  **The communicative approach** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C3 Issues in language learning: acquisition and learning; input and output** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C4 Describing learners** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C5 Teaching the productive skills: speaking and writing** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C6 Introducing new language**  **The 5-stage model** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C7 Practice** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C8 Communicative activities** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C9 Teaching the receptive skill: reading and listening** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C10 Class management** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C11 Planning**  **Using textbooks and authentic materials** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C12 Evaluation**  **Error treatment** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C13 Teaching with technology** | Prelegerea, exemplificarea, conversația, lucrul individual |  |
| **C14 Revising the main themes** | Conversație în cadrul căreia profesorul îi ghidează pe studenți în recapitularea tematicii și a obiectivelor cursului.  Se discută modele de subiecte, precum și standardele de evaluare care vor fi aplicate la examen. |  |
|  | | |
| **7.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Obs.** |
| **S1 Introductory seminar**  **Ice-breakers** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S2,3 Teaching pronunciation**  **Teaching vocabulary** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S4 Teaching grammar and language functions** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S5,6 Teaching productive skills (speaking, writing)** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S7,8 Teaching receptive skills (reading, listening)** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S9 Classroom management** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S10 Evaluation** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S11 Planning** | Conversația, demonstrația, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S12 Teaching culture and civilisation** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S13 Teaching literature** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația, analiza materialelor. |  |
| **S14 Course evaluation /Feedback** | Conversația, problematizarea,  brainstorming, explicația. |  |
| **BIBLIOGRAFIE ESENȚIALĂ (Curs și seminar)**  Lightbown, Patsy M. & Nina Spada. 2013. **How languages are learned**. Oxford: Oxford University Press.  Harmer, J. 2007. **The Practice of English Language Teaching**. London: Longman.  Scrivener, J. 2011. **Learning Teaching**. London:MacMillan.  Moon, J.2005. **Children Learning English**. London:Macmillan.  Bowen, T., Marks J. 1992. **The Pronunciation Book**. London: Longman.  Ur, P. 1988. **Grammar Practice Activities**. Cambridge: Cambridge University Press.  Bassnett, S. and Grundy, P., 1993. **Language through Literature**. London: Longman.  Tomalin,B., Stempleski, S. 1993. **Cultural Awareness**. Oxford: Oxford University Press.  Foord, D., 2009.**The Developing Teacher**. Surrey:Delta Publishing.  **www.teachingenglish.org.uk**  **www.onestopenglish.com**  **www.learnenglish.org.uk**  Bibliografie detaliată se primește în funcție de tematica fiecărui curs | | |

**8.Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile disciplinei Didactica limbii engleze asigură o introducere teoretică în aspectele didactice ce sunt importante în vederea pregătirii studenților pentru a deveni profesori de specialitate.  Conținuturile sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Gradul Didactic II. |

**9. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip de activitate** | **9.1. Criterii de evaluare** | **9.2. Metode de evaluare** | **9.3. Pondere din nota finală** |
| **9.4. Curs**  Evaluarea va avea loc în format fizic. | **Evaluarea aspectelor teoretice discutate** | **Examen scris** | **50%** |
| **9.5. Seminar/laborator**  Pentru evaluare se va ține cont de participarea activă la seminarii și realizarea sarcinilor de lucru individual date de titularul de seminar | **Aplicarea cunoștințelor teoretice în practică** | **Prezentare**  **Proiect de lecție** | **50%** |
|  |  |  |  |
| **10.6. Standard minim de performanță**  Atât nota acordată în cadrul examenului scris cât și cea rezultată din procesul de evaluare formativă trebuie să reprezinte 50% din punctajul maxim, adică să corespundă notei 5. | | | |

Data completării 31.01.2025 Titular de disciplină

Conf. dr. Mihaela Cozma

Data avizării în departament Director de departament