**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul de Pregatire a Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel LICENTA / Nivel I POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogice in vederea certificarii pentru profesia didactica |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Didactica specialitatii in kinetoterapie** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf. Univ. Dr. Almăjan-Guță Bogdan | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf. Univ. Dr. Almăjan-Guță Bogdan | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E[[1]](#footnote-1) | 2.7 Regimul disciplinei | DF |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 14 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 14 |
| Tutorat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități participarea în calitate de voluntar la conferințe, workshop-uri, activități motrice adaptate la care FEFS este organizator/ partener | | | | | | 6 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **72** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **128** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competențe | * Nu este cazul |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sala de curs echipată cu videoproiector * Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență * Telefoanele trebuie puse pe modul silențios |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Cabinet de kinetoterapie sau online * Prezență obligatorie 70 % conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență * Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere. * Telefoanele trebuie puse pe modul silențios |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Asigurarea bazei metodice privind pregatirea teoretica si practica a kinetoterapeutilor.Cursul are menirea de a face studentii sa inteleaga terminologia, conceptele fundamentale ale kinetoterapiei, să îşi dezvolte deprinderea de a observa, evalua, aplica proiecttul, programul kinetic personalizat patologiei si subiectuluI. Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare specialistului în kinetoterapie astfel încât acesta să poată elabora și implementa proiecte de recuperare.Aceasta îl va ajuta în adaptarea acestor competențe la mediul profesional de lucru |
| Abilități | * Să descrie elementele care definesc kinetoterapia si motricitatea specială și să delimiteze aspectele ce țin de etică ale domeniului * Să identifice legăturile dintre clasă socială, statut socio-economic, rasp,  gen, vârstă, dizabilitate/abilitate și kinetoterapie * Să argumenteze importanța kinetoprofilaxiei, kinetoterapiei in pediatrie * Să prezinte principalele patologii in pediatrie: interne, neuro, cardio-respirator, ortopedie, reumatologice si metabolice * Să identifice elementele care conduc la apariția  acestor patologii * Să argumenteze importanța efectuării programelor de kinetoterapie * Să descrie principalele funcții ale terapiei kineto in pediatrie * Să identifice rolul kinetoterapiei  pentru copil și societate * Să argumenteze importanța kinetoterapieii pentru copil si dezvoltarea acestuia * Să descrie principalele metode de recuperare pediatrica * Să identifice programul optim, individualizat si personalizat de recuperare * Să argumenteze influența kinetoterapiei in recuperare * Să descrie principalele elemente ce țin de politici sociale și promovarea sportului * Să prezinte principalele campanii publicitare/politice de promovare a kinetoterapiei si kinetoprofilaxiei către toate categoriile de populație * Să argumenteze importanța promovării kinetoprofilaxiei, kinetoterapiei si sportului adaptati pe toate canalele de comunicare |
| Responsabilitate și autonomie | * Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. * Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. * Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. * Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. * Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | | **Metode de predare** | | **Observaţii** | |
| 1.Introducere in didactica specialitatii-kinetoterapie  (2 ore) (O.c.1.1)  1.1. Cunoaşterea terminologiei, înŃelegerea conceptelor fundamentale ale kinetoterapiei şi formarea capacităŃii de a opera cu noŃiunile specifice.  1.2. Terminologia in kinetoterapie vs terminologia in educatie fizica si sport. Dificultati de intelegere la nivel de gradinita, primar, gimnazial, liceal sau la persoanele cu CES | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:  1. Care sunt principalele notioni terminologice generale?  2. Care sunt principalele notioni terminologice specifice kinetoterapiei?  3. Care este rolul și importanța terminologiei in vederea optimizarii colaborarii kinetoterapeut-elev/pacient si/sau intre specialisti?  4. Care sunt principalele diferente terminologice intre educatie fizica si sport si kinetoterapie?  5. Cum adaptam vocabularul kinetic si terminologia in functie de nivelul si gradul de intelegere al subiectului?  Referințe:  1.Marza Danila Doina- Bazele generale ale kinetoterapiei, pag 8-14 | |
| 2. Sistemul mijloacelor in kinetoterapie  2.1.Mijloace fundamentale.  2.2. Mijloace ajutatoare.  2.3. Mijloace asociate | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care sunt mijloacele de baza ala kinetoterapiei?  2. Care sunt mijloacele asociate ale kinetoterapiei?  3. Care sunt mijloacele ajutatoare ale kinetoterapiei?  4. Modalitati concrete de folosire a mijloacelor  5. Selectarea eficienta a mijloacelor kineto dupa evaluare.  Referințe:  1. Marcu V.si colabor. – Kinetoterapie, Ed. Universitatii din Oradea, 2007, pag. 27-76  2.Marza Danila Doina- Bazele generale ale kinetoterapiei,95-96 | |
| 3. Structura exercițiului fizic terapeutic | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care este structura exerciŃiului fizic therapeutic?  2.Descrieti PoziŃia de start şi mişcările efectuate (A);  3.Care sunt tipurile de contracŃie musculară (izotonică-concentrică, excentrică, izometrică, izokinetică) necesară în cadrul exerciŃiului (T)  4.Elementele declanşatoare ale unui stimul senzorial, cu scop de facilitare sau inhibare a răspunsului (E).  Referințe  1. Marza Danila Doina- Bazele generale ale kinetoterapiei, pag 96-103 | |
| 4. Obiectivele in kinetoterapi | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Finalitati ale programelor kinetice  2.Obiective generale in kinetoterapie  3. Operationalizarea obiectivelor  Referințe:  1. Marcu V.si colabor. – Kinetoterapie, Ed. Universitatii din Oradea, 2007, pag. 131-137 | |
| 5. Tehnici de baza in kinetoterapie | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1. Care sunt tehnicile akinetice? 2. Care sunt tehnicile kinetice?   Referinte:   1. Marcu V.si colabor. – Kinetoterapie, Ed. Universitatii din Oradea, 2007 | |
| 6. Etapele controlului motor | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care sunt etapele controlului motor?  2. Descriere si explicatii ale etapelor controlului motor: mobilitate, stabilitate, mobilitate controlata, abilitate  Referințe   1. Sbenghe, T. – Bazele teoretice şi practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, Bucureşti, 1999 | |
| 7. Examinarea copilului  7.1. Evaluarea kinetică: conditii, anamneza, examenul somatic, neurologic, ortopedic, functional, al motricitatii fine si grosiere. | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Cum se realizeaza examinarea copilului?  2 Care sunt categoriile de teste si rolul acestora.?  3.Ce urmareste examenul posturii si a activitatii motorii spontane?  4. Ce urmareste testarea psihomotricitatii?  5. Ce urmareste evaluarea functionala?  Referințe:  1.Almăjan-Guţă Bogdan – Reeducarea motorie în paralizia cerebrală, Ed. Politehnica, Timişoara, 2008, pag 123-131 | |
| 8. Educare și reeducare motorie în respirator  8.1. Recuperarea în afecţiunile respiratorii:disfuncţia ventilatorie  obstructivă, restrictivă, mixtă | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care sunt disfunctiile ventilatorii ?  2..Care sunt tehnicile de clearance?  3.Aplicarea aerosoloterapiei  4. Care sunt exercitiile fizice specifice pentru reeducarea respiratorie?  5. Tehnicile incitative, definitie, rol, enumerare  Referințe  1.Almăjan-Guţă Bogdan – Tehnici modern de kinetoterapie in mucoviscidoza, Ed. De Vest, Timisoara, 2013, pag. 72-232  2. Sbenghe, T. – Reeducarea medicală a bolnavilor respiratori, Ed. Medicală, Bucureşti, 1983 | |
| 9. Reeducarea prin joc şi activităţi motrice adaptate. | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care sunt obiectivele sportului adaptat?  2. Alegerea activitatiilor motrice in functie de preferinte si specificul afectiunii  3.Integrare si reeducare prin sport in patologiile pediatrice  .4.Aplicarea de jocuri si interactiunea kinetoterapeut-copil  5. Modalităţi de colaborare între familie şi kinetoterapeut  Referințe   1. Xhardez, Y. – Vade-Mecum de kinesitherapie, Ed. Prodim, Bruxelles, 1999 | |
| 10. Educare și reeducare motrică în pediatrie  10.1 Etapele de dezvoltare motorie normala a copilului.  10.2. Intarzieri si tulburări de dezvoltare şi tratamentul timpuriu al acestora | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:  1. Care este activitatea reflexa a nou-nascutolui si copilului mic?  2. Care sunt etapele de dezvoltare motorie ale copilului sanatos?  3. Care este rolul și importanța cunoasterii comportamentului motor?  4. Care sunt aspectele cantitative si cele calitative ale activitatii motorii la nou-nascut si copilul mic?  5. Cum sunt recunoscute principalele tulburari de dezvoltare motorie și planul terapeuti?  Referințe:  1.Almăjan-Guţă Bogdan – Reeducarea motorie în paralizia cerebrală, Ed. Politehnica, Timişoara, 2008, pag 16-58 | |
| 11.. Educare și reeducare motorie în ortopedie și traumotologie  5.1.Recuperarea în aplaziile congenitale ale membrelor, malformaţii ale şoldului, deviaţii ale coloanei vertebrale, ale M.I., M.S., toracice, torticolisul, fracturi, luxatii, entorse, rupturi musculare | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care sunt principalele afectiuni in traumatologia pediatrica?  2. Care sunt principalele afectiuni in ortopedia pediatrica?  3.Metode si tehnici de evaluare in traumato-ortopedie pediatrica?  4.Care sunt tehnicile de recuperare in ortopedia pediatrica?  5. Care sunt tehnicile de recuperare in traumatologia pediatrica?  Referințe  Sbenghe, T. – Bazele teoretice şi practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, Bucureşti, 1999 | |
| 12. Conceperea proiectului didactic in kinetoterapie | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | Referinte:  1.Almajan-Guta Bogdan-Note de curs, Didactica in kinetoterapie, 2017 | |
| 13. Reeducarie la copii cu deficiente multiple | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Care sunt caracteristicile motorii ale persoanelor cu deficiente multiple?  2. Evaluarea dezvoltarii motorii la copii cu deficiente de vedere comparatic cu cei fara aceasta afectiune  3. Care sunt obiectivele kinetoterapiei la aceste persoane?  4. Modalitati de imbunatatire a comportamentului motor  5. Activităţi multidisciplinare: educative, recreaţionale şi sportive.  Referințe  1.Aura Bota; Silvia Teodorescu Monica Stănescu - Educaţie fizică şi sport adaptat pentru persoanele cu deficienţe senzoriale, mintale şi defavorizate social, Polirom, Bucureşti, 2002 | |
| 14. Utilizarea echipamentului adaptat handicapului | | Prelegerea  Conversația  Exemplificarea | | 1.Cunoasterea pe baza evaluarii a gradului de independenta functionala  2.Cum amelioram calitatea vietii pacientului prin aplicarea nursing-ului, handling-ului, transferurilor.  3.Care este metodologia utilizării unor obiecte sau instrumente ajutătoare – cârje, bastoane, cadru de mers, scaun cu rotile?  4. Cum realizam transferurile?  5.Ambulatie la para-tetra-hemiplegici  Referințe:   1. Almăjan-Guţă Bogdan, Abordari interdisciplinare in educatie fizica si sport, Ed. Politehnica, Timisoara, 2010, pag. 2-18 | |
| **Bibliografie**  Almăjan-Guţă, B. (2010).  Abordări interdisciplinare în educație fizică și sport, Ed. Politehnica, ISBN 978-606-554-084-2.  Almăjan-Guţă, B. (2008). Recuperarea motorie in paralizia cerebrala, Ed. Politehnica, Timisoara, ISBN 978-973-625-721-6  Albu, A., Albu, C., Petcu, I. (2001).  Asistenţa în familie a persoanei cu deficienţă funcţională, Editura Polirom, ISBN 973-683-816-1.  Avram, C. (2012). Exerciţii fizice terapeutice. Editura Universităţii de Vest, ISBN: 978-973-620-892-8.  Bryan, E. (2018). The Comprehensive Manual of Therapeutic Exercises: Orthopaedic and General Conditions, Slack Incorporated, ISBN-10 163091164X.  [Brody](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Lori%20Thein%20Brody), L.T., [Hall](http://www.amazon.com/Carrie-M.-Hall/e/B001HCV7KC/ref=ntt_athr_dp_pel_2), C.M. (2010). Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition. ISBN-13. 978-0781799577.  Buckup, K. (2008). Clinical Tests for the Musculoskeletal System(Examinations-Signs\_Phenomena), Editura Thieme. ISBN-10 313136792X.  Chiriac, M. (2000). Testarea manuală a forței musculare, Editura Universității din Oradea, ISBN, 9738193095.  Daia, C. (2022). Examen local în recuperare, Ediția aIIa, Editura Universitară, ISBN: 978-606-28-1394-9.  [Donald, A.(2009).](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Donald%20A.%20Neumann%20PhD%20%20PT%20%20FAPTA) Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition. ISBN-10. 0323039898.  Hendrickson, T. (2003). Massage for Orthopedic Conditions, <http://www.lww.com>  [Kisner](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Kisner), C., [Colby](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_2?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Colby), L.A. (2007). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition. ISBN-13: 978-0-8036-1584-7.  Sbenghe, T..  (2019).  Kinetologie, Ed. Medicală. ISBN: 6422573002788  Robănescu, N. (2001).  Reeducarea neuro-motorie, Ed. Medicală, ISBN · 973-39-0186-5 | | | | | |
| 7.2 Seminar / laborator | | Metode de predare | | Observații | |
| 1. Prezentarea centrului de recuperare unde studenţii îşi desfăşoară stagiul clinic | | Studenții vor fi solicitați să observe | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 2. Prezentarea obiectivelor şi mijloacelor utilizate | | Prezentare power point | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 3. Tehnici de manevrare a bolnavilor în funcţie de patologia pe care o prezintă | | Aplicatii practice, lucrul efectiv cu pacientii  Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică Clinica 2 Pediatrie FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 4. Prezentarea cazurilor cu afectiuni ortopedo-traumatice si patologii des intalnite in sport | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 5. Prezentarea unor cazuri de afecţiuni cardiovasculare aflate la tratament. Demonstraţii, intervenţii la cazurile aflate în tratament, sub directa supraveghere a cadrelor de specialitate | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 6. Prezentarea unor cazuri de afecţiuni pediatrice aflate la tratament. | | .  Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 7. Prezentarea unor cazuri de afecţiuni respiratorii aflate la tratament. | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| 8. Prezentarea unor date de specialitate privind prelucrarea materialului ştiinţific, precum şi redactarea unei lucrări ştiinţifice | | Prezentare power point | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| Pograme individualizate in terapie intensiva | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Terapie intensiva, clinica 2 pediatrie supervizat | |
| Programe individualizate la nevazatori | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| Tratament si programe personalizate la pacientii cu deficiente intelectuale | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Studenții se vor organiza pe grupe de 6-8, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățiile partenere FEFS, pe baza contactelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate | |
| Evaluare si tratament la pacientii cu deficiente multiple | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Clinica 2 Pediatrie, ambulatoriul de specialitate, sectie, terapie intensiva | |
| Aplicatii practice in mucoviscidoza si alte afectiuni respiratorii | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Clinica 2 Pediatrie, ambulatoriul de specialitate, sectie, terapie intensiva | |
| Autonomie, adaptabilitate si transferuri | | Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaborareze programe de kinetoterapie individualizate si personalizate  Totodată studenții vor aplica programele de kinetoterapie pe pacienți sub supraveghere | | Clinica 2 Pediatrie, ambulatoriul de specialitate, sectie, terapie intensiva | |
| Bibliografie:  Almăjan-Guţă, B. (2013) – .Tehnici moderne de kinetoterapie in mucoviscidoza, Ed. De Vest, ISBN  Almăjan-Guţă, B. (20220 - Playing sports and physiotherapy in cystic fibrosis-Play for life, Lambert academy publishing, 276 pag, ISBN 978-620-5-49559-9  Almăjan-Guţă, B. (2008). Recuperarea motorie in paralizia cerebrala, Ed. Politehnica, Timisoara, ISBN 978-973-625-721-6  Albu, A., Albu, C., Petcu, I. (2001).  Asistenţa în familie a persoanei cu deficienţă funcţională, Editura Polirom, ISBN 973-683-816-1.  Avram, C. (2012). Exerciţii fizice terapeutice. Editura Universităţii de Vest, ISBN: 978-973-620-892-8.  Bryan, E. (2018). The Comprehensive Manual of Therapeutic Exercises: Orthopaedic and General Conditions, Slack Incorporated, ISBN-10 163091164X.  [Brody](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Lori%20Thein%20Brody), L.T., [Hall](http://www.amazon.com/Carrie-M.-Hall/e/B001HCV7KC/ref=ntt_athr_dp_pel_2), C.M. (2010). Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition. ISBN-13. 978-0781799577.  Buckup, K. (2008). Clinical Tests for the Musculoskeletal System(Examinations-Signs\_Phenomena), Editura Thieme. ISBN-10 313136792X.  Chiriac, M. (2000). Testarea manuală a forței musculare, Editura Universității din Oradea, ISBN, 9738193095.  Daia, C. (2022). Examen local în recuperare, Ediția aIIa, Editura Universitară, ISBN: 978-606-28-1394-9.  [Donald, A.(2009).](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Donald%20A.%20Neumann%20PhD%20%20PT%20%20FAPTA) Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition. ISBN-10. 0323039898.  Hendrickson, T. (2003). Massage for Orthopedic Conditions, <http://www.lww.com>  [Kisner](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_1?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Kisner), C., [Colby](http://www.amazon.com/s/ref=ntt_athr_dp_sr_2?_encoding=UTF8&sort=relevancerank&search-alias=books&field-author=Colby), L.A. (2007). Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition. ISBN-13: 978-0-8036-1584-7.  Sbenghe, T..  (2019).  Kinetologie, Ed. Medicală. ISBN: 6422573002788  Robănescu, N. (2001).  Reeducarea neuro-motorie, Ed. Medicală, ISBN · 973-39-0186-5 | | | | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Studenții vor dobândi deprinderi de folosire eficientă și corectă a terminologiei kinetoterapiei mediului profesional și social în care vor activa și profesa. Analiza legăturii dintre kinetoterapie, motricitate specială și societate le va permite să ia cele mai bune măsuri în vederea optimizarii procesului de invatamant. De asemenea, le va forma un discurs argumentat și adaptat care să implementeze proiectele de kinetoterapie care cuprind: evaluarea, diagnsticarea, tratamentul si monitorizarea elevilor / pacientilor cu diferite patologii. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
| 9.1 Curs | O.c.1.1, O.c.2.1, O.c.3.1 | Examen scris | Intre 0-60 puncte |
| 9.2 Laborator/ Seminar | O.at.1, O.at.2 | Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea interacțiunii la orele de lucrări practice. Colaborarea și asumarea responsabilităților în cadrul lucrului în echipă. Participarea activă și creativă în cadrul scolilor /cabinetolor kineto partenere.  Capacitatea de elaborare si aplicare a unui proiect kinetic pe elevi /pacienți. | Intre 0-40 puncte |
|
| 9.4 Standard minim de performanţă  Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transferul acestora în note (se împarte punctajul obținut la 10).  Cel puțin 91 de puncte - 10  între 81 și 90 – 9  între 71 și 80 - 8  între 61și 70 - 7  între 51 și 60 - 6  între 41 și 50 - 5  între 31 și 40 - 4  cel mult 30 de puncte - 3  **OBSERVAȚIE!**  Evaluarea în sesiunea de restanțe și mările de notă se bazează pe același sistem de notare.  Lucrul cu pacientul (supervizat) reprezintă o condiție obligatorie de promovare a disciplinei. | | | |

Data completării Titular de disciplină

Conf. Univ. Dr. Almăjan-Guță Bogdan

Data avizării în departament Director de departament

1. Conform articolului 37, alineatul (1) din Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, *„succesul academic al unui student pe parcursul unui program de studii este determinat prin* ***verificarea dobândirii rezultatelor așteptate ale învățării prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs****”*. [↑](#footnote-ref-1)