**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul |  DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Formarea initiala a cadrelor didactice – Drept, FSPFC |
| 1.5 Ciclul de studii | Licentă, Nivel I și postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de pregatire psihopedagogica |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Didactica domeniului**  |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf. dr. Darius Borovic |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Darius Borovic |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 2 |  2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | Obli |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 25 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 25 |
| Tutoriat  | 2 |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **79** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **135** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinlor programului pedagogic Nivelul I, licenta  |
| 4.2 de competențe |  Competenţe de proiectare didacticaCompetenţe minimale de aplicare a metodelor de predare-învăţare uzuale |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs.Sală de curs dotată pentru folosire echipamente: laptop, videoproiector, Internet, prezentare PP și alte materiale didactice specifice. |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Utilizarea resurselor și dispozitivelor (laptop, calculator, telefon, Google Meet, Google Classroom, Power Point, Word, etc ).Studiul notelor de curs și seminar și a referințelor bibliografice. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * + Explicarea conceptul de didactică de specialitate, cu rolul şi funcţiile didacticii filosofiei, cu limbajul de specialitate al didacticii
	+ Descrierea principalelor metode de predare, evaluare, învăţare ale disciplinelor socio-umane
	+ Descrierea principalelor tipuri de proiectare curriculară
 |
| Abilități | * + Proiectarea curriculum-ului la disciplina de specialitate (planificare anuală, planificarea unității de învățare, planul de lecție, curriculum la decizia şcolii)
	+ Abilitatea de a utiliza metode de predare care să contribuie la dezvoltarea învăţării şi formarea personală a elevilor
	+ Abilitatea de a utiliza metode de evaluare care să contribuie la dezvlotarea învăţării şi formarea personală a elevilor
 |
| Responsabilitate și autonomie | * + Formarea unei atitudini pozitive referitoare faţă de educaţie, valorile acesteia şi deontologia profesională specifică profesiei didactice
	+ motivarea studenţilor pentru cariera didactică
	+ Cultivarea relaţiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile
	+ Competenţe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Concepte de bază: educaţie civică, educaţie pentru cetăţenie. Specificul educaţiei civice, a filosofiei ca disciplină şcolară şi a altor discipline socio-umane. Metodica acestora.  |  Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Jamboard |  |
| Curriculum non-formal şi învăţare experienţială în predarea educaţiei civice, filosofiei şi disciplinelor socio-umane: *metoda proiectului de dezvoltare comunitară , persoanele resursă, interviul, vizita* de studiu |  Prelegere intensificată, activităţi pe echipeGoogle Classroom, Jamboard |  |
|  Curriculum non-formal: proiectul de activităţi în folosul comunităţii. Educaţia Altfel. | Prelegerea intensificată, activităţi pe echipeGoogle Classroom, Jamboard |  |
| Metode active de predarea: *Ştiu-Vreu să ştiu – Am învăţat, SINELG,*  | Brainstorming, SINELG, discuţiiGoogle Classroom, Padlet |  |
| Metode active de predarea: *lectura predictivă, dezbaterea, studiul de caz* | Brainstorming, SINELG, discuţiiGoogle Classroom, Jamboard |  |
| Metode interactive de predare: *mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigaţia participativă,*  | Investigaţia participativă, brainstorming, discuţiiGoogle Classroom, Jamboard, Quizz |  |
| Metode interactive de predare: *investigaţia participativă, carusel* | Investigaţia participativă, brainstorming, discuţiiGoogle Classroom, Jamboard |  |
| Organizatori grafici pentru instruire: *ciorchinele, mind-mapping, digarame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale* | Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Coggle |  |
| *Simularea şi jocul de rol – experienţe necesare pentru formarea competenţelor civice şi de reflecţie* | Prelegere intensificată, simulareGoogle Classroom, Jamboard, Docs |  |
| *Arborele logic, organizarea şi reorganizarea şi interpretarea textului ca metodă de învăţare şi predare*  | Exerciţiul, prezentareGoogle Classroom, Coggle |  |
| *Reflecţia asupra experienţei de învăţare şi transferul cunoştinţelor şi competenţelor* | AcvariulGoogle Classroom, Meet, Jamboard, Docs |  |
| Proiectarea curriculară a activităţilor formale şi non-formale.  | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţii Google Classroom, Meet, Jamboard, Docs |  |
| Evaluarea în sprijinul învăţării şi a dezvoltării personale a elevului: metode mijoace forme | Studiu de caz, prezentare PP, discuţii Google Classroom, Meet, Jamboard, Docs, Question Pro |  |
| **Bibliografie*** Bîrzea, Cezar. *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente.* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
* Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998
* Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chiriţescu Dorina...*Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
* Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977
* Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992
* König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
* Katz, Lililian G. . *The Project Approach.* ERIC Digest. ED368509, 1994. [www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)
* Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
* Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
* Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
* Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
* Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007
* Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală.* Ed. Mirton, Timişoara, 2006
* Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chiriţescu, Dorina Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, clasa a 11-a, curs opţional – ghidul profesorului.* Ed. Mirton, Timişoara, 2003
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opţional.* Ed. Neva, Bucureşti, 2002
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educaţie Civică, ghidul învăţătorului.* Ed. Atelier Didactic, Bucureşti, 2005
* Borovic-Ivanov Darius**.** *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în educaţia civică și predarea științelor socio-umane.* Eikon. Cluj Napoca 2012
* Kagan, S., Rodriguez, C., Kagan, M., & Taylor, B. (2001). *Cooperative learning*. United States: Kagan Cooperative Learning.Freire, P. (2014). *Pedagogy of the oppressed*Bloomsbury Publishing USA.
* Ogle, D., Klemp, R., & McBride, B. (2007). *Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking*. Alexandria, VA: ASCD, Association for Supervision and Curriculum Development.
* Temple, C. A., Ogle, D., & Crawford, A. N. (2013). *All children read: Teaching for literacy in today’s diverse classrooms* (4th ed.). United States: Pearson.
* Adam Morton, Philosophy in Practice: An Introduction to the Main Questions, 2nd edition (Blackwell 2004).
 |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Concepte de bază: educaţie civică, educaţie pentru cetăţenie, democraţie participativă, comportamente şi valori civice. Specificul educaţiei civice şi a metodicii acesteia. Finalităţile educaţiei civice. |  ExerciţiulGoogle Classroom, Meet, Jamboard |  |
| Curriculum non-formal şi învăţare experienţială în predarea educaţiei civice: *metoda proiectului de dezvoltare comunitară , persoanele resursă, interviul, vizita* de studiu |  Proiectul de dezvoltare comunitară, PBLGoogle Classroom, Meet, Jamboard |  |
|  Curriculum non-formal în predarea educaţiei civice: proiectul de activităţi în folosul comunităţii | activităţi pe echipeproiectul de activităţi în folosul comunităţiiGoogle Classroom, Meet, Jamboard |  |
| Metode active de predarea educaţiei civice: *Ştiu-Vreu să ştiu – Am învăţat, SINELG, brainstorming, lectura predictivă, dezbaterea, studiul de caz* | Exerciţiul, PBLGoogle Classroom, Meet, Padlet, Docs |  |
| Metode interactive de predare a educaţiei civice: *mozaic, cafeneaua, turul galeriei, investigaţia participativă, analiza şi arborele problemelor* | Investigaţia participativă, , discuţii, exerciţiulGoogle Classroom, Meet, Jamboard Docs |  |
| Organizatori grafici pentru instruire: *ciorchinele, mind-mapping, digarame arbore, diagrame Venn, diagrame cauzale* | Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţiiGoogle Classroom, Meet, Coggle |  |
| *Simularea şi jocul de rol – experienţe necesare pentru formarea competenţelor civice* | Prelegere intensificată, simulareGoogle Classroom, Meet, Jamboard, Docs |  |
| Proiectarea curriculară a activităţilor formale şi non-formale . Educaţia Altfel. | Exerciţiul, proiectGoogle Classroom, Meet, Jamboard, Docs |  |
| Evaluarea în sprijinul învăţării şi a dezvoltării personale a elevului: metode mijoace forme | Exerciţiu dirijat de proiectare, discuţii, turul galerieiGoogle Classroom, Meet, Jamboard, Docs, Question Pro |  |
| **Bibliografie*** Bîrzea, Cezar. *Educaţia pentru o cetăţenie într-o societate democratică: o perspectivă a educaţiei permanente.* Consiliul pentru Cooperare Culturală a Consiliului Europei. Strasbourg. 2000
* Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998
* Borovic Darius, Busuiocescu Mircea, Chiriţescu Dorina...*Educaţei Civică. Curriculum la decizia şcolii*. Site MEC <http://www.old.edu.ro/download/cds1.pdf>
* Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977
* Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992
* König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002
* Katz, Lililian G. . *The Project Approach.* ERIC Digest. ED368509, 1994. [www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)
* Marotzki, W.; Nohl, A.M.; Ortlepp, W.. *Einführung in die Erziehungswissenschaft*. Verlag für Sozialwissenschaften. Wiesbaden, 2005
* Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003
* Joyce, Burce; Weil, Marsha. *Models of Teaching*. Allyn and Bacon. Boston. 1996
* Kilpatrick, W. H.. *The project method*. Teachers college record, 1918
* Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007
* Borovic-Ivanov, Darius (coordonator); *Consiliul şi guvernul elevilor – ghid practic de educaţie civică nonformală.* Ed. Mirton, Timişoara, 2006
* Deme, Cecilia; Borovic-Ivanov, Darius; (coordonatori); Chiriţescu, Dorina Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, clasa a 11-a, curs opţional – ghidul profesorului.* Ed. Mirton, Timişoara, 2003
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Deme, Cecilia; Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius; Busuiocescu, Mircea. *Educaţie Civică, manual pentru cl a 11-a, curs opţional.* Ed. Neva, Bucureşti, 2002
* Chiriţescu, Dorina (coord.); Iepure, Ileana; Moţcanu, Adriana; Popovici, Geta; Tomoiu, Maria; Borovic-Ivanov, Darius. *Educaţie Civică, ghidul învăţătorului.* Ed. Atelier Didactic, Bucureşti, 2005
* Borovic-Ivanov Darius**.** *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în educaţia civică și predarea științelor socio-umane.* Eikon. Cluj Napoca 2012
* Kagan, S., Rodriguez, C., Kagan, M., & Taylor, B. (2001). *Cooperative learning*. United States: Kagan Cooperative Learning.Freire, P. (2014). *Pedagogy of the oppressed*Bloomsbury Publishing USA.
* Ogle, D., Klemp, R., & McBride, B. (2007). *Building literacy in social studies: Strategies for improving comprehension and critical thinking*. Alexandria, VA: ASCD, Association for Supervision and Curriculum Development.
* Temple, C. A., Ogle, D., & Crawford, A. N. (2013). *All children read: Teaching for literacy in today’s diverse classrooms* (4th ed.). United States: Pearson.
* Adam Morton, Philosophy in Practice: An Introduction to the Main Questions, 2nd edition (Blackwell 2004).
 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Completarea cunoaşterii teoretice prin aplicare practică;
* Proiectarea unor lecţii şi a altor activităţi şcolare în domeniul sociouman;
* Dezvoltarea capacităţii de comunicare fluenta, expresiva si concisa in limbajul de specialitate adecvat la situaţii concrete de instruire;
* Conformarea la normele moral – profesionale.
 |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | a. întocmirea a cel puțin unui document din 3 de planificare – proiectare cu respectarea programelor şcolare în vigoare; b. utilizarea strategiilor de învăţare prin cooperare în cel puțin 3 schițe de proiecte didactice c. asigurarea caracterului interdisciplinar în activitatea de predare-învăţare-evaluare în cel puțin 2 proiected. adaptarea proiectului didactic în funcţie de nevoile/posibilităţile elevilor pentru cel puțin o lecțief. utilizarea a cel puțin 3 mijloace diverse pentru proiectarea activităţilor de învăţare, în vederea stimulării creativităţii elevilor;  | Examen | 70% |
| 10.5 Seminar / laborator | h. stabilirea clară a obiectivelor fiecărei activităţi didactice şi monitorizarea îndeplinirii acestora, j. existența unui minim de 5 din 8 proiecte didactice  | Portofoliu de proiecte şi lucrări | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| Existenţa cel puţin a unei intervenţii la seminar la care să fi obţinut nota 5.Existenţa portofoliului de lucrări de seminar, care să conţină jumătate din lucrările derulate şi care să însumeze calificativul minim suficient.Proiectarea unei secvenţe de lecţie care să primească calificativul suficient. |

Data completării Titular de disciplină

31.01.2025

Data avizării în departament Director de departament