**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timisoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență, Nivel II POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică la Universitatea de Medicină si Farmacie „Victor Babes” Timisoara |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | DIDACTICA DOMENIULUI (Medicină Nivel II) | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Prof. Univ. Dr. Hogea Lavinia | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Prof. Univ. Dr. Hogea Lavinia | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | II | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DS/DI |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 28 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 6 |
| Alte activități – pregătirea portofoliului | | | | | | 8 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 88 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 130 | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie I şi Pedagogie II, Didactica Specialității |
| 4.2 de competențe | Competenţe aferente disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie I şi Pedagogie II, Didactica Specialității formate, obţinute în urma parcurgerii acestor discipline. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | - Utilizarea laptopului, prezentare power point şi a altor materiale suport în sistem onsite/online (50%) (Google Classroom, Google Meet) |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | - Asigurarea materialelor de lucru (fişe de lucru), ȋncărcarea pe Google Classroom. Seminarele se vor desfăşura onsite |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Dezvoltarea unui sistem de cunoștințe interdisciplinar la nivel de didactica domeniului în vederea proiectării/organizării/evaluării activităților didactice de predare-învățare-evaluare de către actualele și viitoarele cadre didactice ale Universitații de Medicină și Farmacie “Victor Babes” Timisoara; |
| Abilități | Formarea capacității de transfer a cunoștințelor și competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specialității medicină sau farmacie;  Întărirea conexiunilor interdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară;  Deprinderea modalităţii de operaţionalizare a obiectivelor educaţionale și de stabilire a conținutului în funcție de competențele necesare viitorului medic sau farmacist;  Formarea capacitatii de analiza critică a propriei activități de planificare şi organizare a activității didactice în domeniul medical;  Formarea unei viziuni și a unui stil de lucru personale în ceea ce privește predarea unei discipline de specialitate din domeniul medical;  Perfecționarea și creșterea motivației în realizarea proiectelor de lecţie pentru diferite tipuri de activităţi instructiv-educative la discipline specifice domeniului medical; |
| Responsabilitate și autonomie | Conturarea capacităţii de realizare a comunicării eficiente şi a unui management adecvat în activitatea didactică medicală;  Formarea unui sistem de valori şi a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale medicale. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| **Încadrarea teoretică, abordarea interdisciplinară, clarificarea conceptelor și definirea didacticii Domeniului ca sistem macroconceptual; formarea unei atitudini adecvate deontologiei profesionale medicale**  Introducere în Didactica Domeniului: concepte, conceptualizarea, macroconcepte și domenii interdisciplinare  Didactica Domeniului și dezvoltări în Didactica Specialității: decalogul profesorului, vocația și capacitatea sa profesională, deontologia profesională medicală **- 2 ore** | Prelegere interactivă  Exemplificare  Demonstrație  Problematizare Dezbatere | Suport de curs și prezentare ppt |
| **Încadrarea ariei curriculare a domeniului Medicină și Farmacie în curriculumul Național din Romania pentru invățământul academic**  Curriculumul national - general și specific pentru aria curriculară Medicină (discipline cuprinse în ariile curriculare, curriculumul pentru Medicină și specializările medicale) **- 2 ore** | Prelegere interactivă  Exemplificare  Demonstrație  Problematizare Dezbatere | Suport de curs și prezentare ppt |
| **Problematica finalităților educaţionale si particularizarea acestora la disciplinele medicale cu deprinderea modalităţilor de operaţionalizare a obiectivelor educaţionale și de stabilire și secvențiere temporală a conținutului (curriculei) în funcție de competențele necesare viitorului medic sau farmacist**  Competențe generale, specifice și conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice în pregătirea viitorilor  absolvenți la Medicină și Farmacie  Planul de invățământ, cerințele întocmirii planului de învățământ, planuri cadru în invățământul obligatoriu, arii curriculare selectate în conformitate cu finalitățile învățământului, curriculum Medicină (specializări și departamente)  Planul de învățământ stabilit pe ani de studiu, programa analitică, cerințele întocmirii programei analitice  Manualul școlar și universitar  Orarul școalar **– 6 ore** | Prelegere interactivă  Exemplificare  Demonstrație  Problematizare Dezbatere | Suport de curs și prezentare ppt |
| **Problematica transferării competențelor din domeniul didacticii spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare specialităților medicale în vederea organizării și proiectării activității didactice**  Caracteristicile organizării învățământului pe clase și lecții, clasa de elevi, grupa, seria de studenți, lecția și sisteme alternative ale acesteia, clasificarea formelor de organizare ale activității instructiv-educative (în funcție de metode, loc de desfășurare, etapa procesului de învățământ  Lecția și principalele categorii de lecții – reper pentru elaborarea strategiilor didactice  Proiectarea activităților didactice – niveluri, modele și etape ale proiectării didactice, proiectarea didactică în domeniul Medicină și Farmacie  Pedagogia învățării – Învățarea școlară ca process social și individual, tipuri de învățare, feed-back-ul didactic și utilizarea lui în lecție, antrenamentul intelectual (gândirea verticală și gândirea laterală), abordarea învățării prin prisma neuroștiințelor **- 8 ore** | Prelegere interactivă  Exemplificare  Demonstrație  Problematizare Dezbatere | Suport de curs și prezentare ppt |
| **Evaluarea didactică și educațională în domeniul medical**  **Forme și metode de evaluare a rezultatelor didactice și educaționale**  Notarea subiectivă, erori sau disfuncții ale evaluării didactice și educaționale  Categorii probabile de profesori examinatori  Randamentul școlar și universitar, succesul și insuccesul  **- 6 ore** | Prelegere interactivă  Exemplificare  Demonstrație  Problematizare Dezbatere | Suport de curs și prezentare ppt |
| **Realizarea unei comunicării eficiente şi a unui management adecvat în activitatea didactică medicală**  Elemente de management educational, scoala ca macro și microsistem, eficacitatea organizației școlare, profilul di(rectorului), rolul acestuia în organizarea și controlul activității din unitățile școlare, relația di(rector)–subordonați.  Politici, strategii și tactici educaționale pe alte meridiane **– 4 ore** | Prelegere interactivă  Exemplificare  Demonstrație  Dezbatere | Suport de curs și prezentare ppt |
| **Bibliografie**  **a). obligatorie (minimală):**   1. Bocoş, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti; 2. Cerghit, I., (2008), “Sisteme de instruire alternative si complementare”, Ed.Polirom, Iasi 3. Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenţilor”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Braşov; 4. Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltări cognitiviste”, Ed. Polirom, Iaşi; 5. Ionescu M., Radu I., - (1995), “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; 6. Negovan, V., Tendinţe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluţia cunoaşterii despre învăţare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iaşi; 7. Marinescu, M., (2007), “Tendinte si orientări în didactica modernă”, EDP, Bucuresti 8. Pater S., - (2010), “Didactica specialității”, Pater.pdf, curs online; 9. Pacurari, O. (coord.), (2003), “Strategii didactice inovative”, Ed. Sigma, Bucuresti 10. Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om și societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București; 11. Sălăvăstru, D., - (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediţia II, Editura Polirom, Iaşi; 12. Stanciu, N., Stanciu, R. M., (2007), “Elemente de management educational”, online: Buzau 13. Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă şi examenele”, Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, Bucureşti; 14. Stoica A., - (2003 ), “Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, Bucureşti. 15. [www.nou.ueb.ro/dppd/DID\_DOMENIULUI\_DEZV\_IN\_DID\_SPECIALIT.pdf](http://www.nou.ueb.ro/dppd/DID_DOMENIULUI_DEZV_IN_DID_SPECIALIT.pdf), n.d., “Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității”, Culegere de articole, citate, texte și referate, Extras în 1.11.2013.   **b). opţională (extinsă):**   1. Postelnicu, C., - (2008), “Fundamente ale didacticii şcolare”, Tipografia Universităţii Craiova, Craiova. | | |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observații** |
| **Didactica domeniului Medicină:** conceptualizare; decalogul profesorului, vocația și capacitatea sa profesională, deontologia profesională medicală - aplicații practice **- 2 ore** | Exemplificare  Problematizare  Exerciţiu  Dezbatere | Materiale necesare seminarului |
| **Structurarea demersului metodic:**  I. Finalitățile educaționale educaţionale și particularizarea acestora la disciplinele medicale: competențe generale, specifice și conținuturi, valori și atitudini, sugestii metodologice în pregătirea viitorilor absolvenți la Medicină și Farmacie: exerciţii applicative – formularea competențelor și stabilirea conținuturilor in cadrul specialității în care lucrează și predau, familiarizarea cu planurile de învățământ și programa analitică **- 2 ore** | Exemplificare  Problematizare  Exerciţiu  Dezbatere | Materiale necesare seminarului |
| **II. Aprofundarea cunoștințelor și abilităților de organizare și proiectare a activităților didactice**  Proiectarea activităților didactice în relație cu categoria de lecție – aplicații practice – scheme de întocmire a proiectelor de lecție, secvențe ale lecției, etapele proiectării didactice **– 6 ore** | Exemplificare  Problematizare  Exerciţiu  Dezbatere | Materiale necesare seminarului |
| **III. Evaluarea performanţelor şcolare la disciplinele medicinei și farmaciei** – aplicații practice – lecția de evaluare (proiectare și organizare), soluții și intervenții în cazul dificultăților în evaluare (fenomene extradocimologice sau intervenția unor factori externi) **- 2 ore** | Exemplificare  Problematizare  Exerciţiu  Dezbatere | Materiale necesare seminarului |
| **Comunicarea eficientă şi realizarea unui management adecvat în activitatea didactică la Medicină și Farmacie**  Rolul di(rectorului) – aplicații practice – cele 10 elemente ale lui Nathaniel Steward prin respectarea cărora un conducător de instituție poate configure o activitate managerială echilibrată – **- 2 ore** | Exemplificare  Problematizare  Exerciţiu  Dezbatere | Materiale necesare seminarului |
| **Bibliografie :**  **a). obligatorie (minimală):**   1. Bocoş, M., - (2008), “Didactica disciplinelor pedagogice: un cadru constructivist”, Ed. Paralela 45, Pitesti; 2. Cerghit, I., (2008), “Sisteme de instruire alternative si complementare”, Ed.Polirom, Iasi 3. Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenţilor”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Braşov; 4. Cocoradă Elena, (2005), „Didactica psihologiei – îndrumător pentru seminar pentru uzul studenţilor”, Ed. Universitatea „Transilvania” din Braşov; 5. Frumos F., - (2008), “Didactica fundamente si dezvoltari cognitiviste”, Ed. Polirom, Iaşi; 6. Ionescu M., Radu I., - (1995) , “Didactica moderna”, Ed. Dacia, Cluj-Napoca; 7. Negovan, V., Tendinţe de reconfigurare a modelelor de instruire în acord cu evoluţia cunoaşterii despre învăţare în Zlate, M., (coord.), (2001), “Psihologia la răspântia mileniilor”, Ed. Polirom, Iaşi; 8. Pater S., - (2010), “Didactica specialitatii”, Pater.pdf, curs online; Extras in 1.11.2013; 9. Pacurari, O. (coord.), (2003), “Strategii didactice inovative”, Ed. Sigma, Bucuresti Sarivan, L., Teșileanu, A., Horga L., Căpiță, C., Mândruț, O., - (2005), “Didactica ariilor curriculare: om șI societate”, Ministerul Educației și Cercetării, București; 10. Sălăvăstru D., (2013), “Didactica psihologiei. Perspective teoretice si metodice”, Ediţia II, Editura Polirom, Iaşi; 11. Stanciu, N., Stanciu, R. M., (2007), “Elemente de management educaíonal”, online: Buzau 12. Stoica A. (coord), - (2001), “Evaluarea curentă şi examenele”, Ghid pentru profesori, Ed. Prognosis, Bucureşti; 13. Stoica A., - (2003 ), “Evaluarea progresului şcolar. De la teorie la practică”, Ed. Humanitas Educational, Bucureşti. 14. [www.nou.ueb.ro/dppd/DID\_DOMENIULUI\_DEZV\_IN\_DID\_SPECIALIT.pdf](http://www.nou.ueb.ro/dppd/DID_DOMENIULUI_DEZV_IN_DID_SPECIALIT.pdf), n.d., “Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității”, Culegere de articole, citate, texte și referate, Extras în 1.11.2013.   **b). opţională (extinsă):**   1. Postelnicu, C., - , (2008), “Fundamente ale didacticii şcolare”, Tipografia Universităţii Craiova, Craiova. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Didacticii domeniului asigură o aprofundare a aspectelor didactice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului şi procesului de învăţământ.  Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Didactica domeniului asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă ce poate contribui elaborarea unor studii de specialitate în domeniu. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip activitate** | **10.1 Criterii de evaluare** | **10.2 Metode de evaluare** | **10.3 Pondere din nota finală** |
| **9.4 Curs** | Derivă din Obiectivele specifice disciplinei | - Evaluare scrisă: întocmirea unui plan de invatamant, realizat în grupe de 3 persoane.  Se va evalua conţinutul portofoliului: proiectele activităţilor didactice simulate; materialele suport realizate pentru prezentările de grup de la seminar.  - Materiale vor fi încărcate şi pe platforma Google Classroom | 50% |
| **9.5 Seminar / laborator** | - Derivă din Obiectivele specifice disciplinei  - Respectarea cerinţelor elaborării şi prezentării orale a unei activititati sau lectii. | * - Evaluare formativă pe parcursul activităţilor de seminar (prezentarea orală a unei activitităţi de curs/laborator)   - Materialele vor fi ȋncărcate şi pe platforma Google Classroom | 50% |
| **9.6 Standard minim de performanță** | | | |
| Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar.  Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.  Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. | | | |

Data completării Titular de disciplină

23.01.2025

Data avizării în departament Director de departament