**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II/ Nivelul II Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică, |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Didactica domeniului Fizică, FMI** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Lector. dr. Dana Crăciun | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lector. dr. Dana Crăciun | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Ob |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 20 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 31 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități. Pregătire evaluare finală | | | | | | 6 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **88** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **130** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Didactica specialității |
| 4.2 de competențe | * Competențe aferente disciplinei Didactica specialității |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de desfășurare a cursului | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom și Google Meet, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online gratuite. * Menținerea camerei deschise (de către student) pe tot parcursul activității didactice online sau la solicitarea cadrului didactic * ***Activitatea online se desfășoara sincron pe Google Meet (curs),*** * ***Activitatea online asincronă pe platforma Google Classroom (curs și seminar)*** |
| * 1. de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Acces la dispozitive digitale (laptop, calculator, telefon) care permit colaborarea și interacțiunea sincronă; acces la Internet, platforma Google Classroom, diverse softuri educaționale specifice și aplicații online gratuite. |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | **C1.**să identifice reperele curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinelor fizică, matematică sau informatică;  **C2.**să descrie strategii de predare-învățare-evaluare aplicabile în predarea disciplinei proprii (fizică, matematică sau informatică) în învățământul preuniversitar gimnazial, liceal și postliceal;  **C3.**să argumenteze strategii de motivare și stimulare a interesului pentru învățare al elevilor în contextul predării disciplinei proprii (fizică, matematică sau informatică) în învățământul preuniversitar gimnazial, liceal și postliceal;  **C4.** Să identifice conexiunile multi-, inter- si transdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară |
| Abilități | **A1.** să analizeze curriculumului domeniului/ariei curriculare din perspectiva instruirii centrate pe elev  **A2.** să organizeze conținutul științific al disciplinei proprii în context multi-, inter- si transdisciplinar  **A3.** să transfere cunoștințele și competențele din domeniul didacticii specialității spre domeniul/aria curriculară corespunzătoare  **A4.** să proiecteze activități de învățare și evaluare în diverse contexte, inclusiv multi-, inter- si transdisciplinare la nivel de domeniu/arie curriculară  **A5.** să integreze resurse educaţionale în format digital (inclusiv RED) şi metode de predare-învățare-evaluare, bazate pe TIC în activitățile proiectate  **A6.** Să creeze resurse digitale proprii utile în activitatea didactică |
| Responsabilitate și autonomie | **RA1.** Să analizeze critic propria activitate didactică  **RA2.** să utilizeze TIC în siguranță, în mod responsabil și etic  **RA3.** să respecte cerințele legislative, administrative și organizatorice în proiectarea activităților instructiv – educative;  **RA4.** să manifeste atitudine pozitivă față de comunicarea și colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale  **RA5.** să respecte etica și responsabilitățile profesionale;  **RA6.** să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs\* | Metode de predare | Observații\*\* |
| 1.Problematica cursului de Didactica Domeniului.  Tendințe în didactica modernă. Centrarea pe elev. Formarea competențelor cadrelor didactice  **C3, A3, RA3, RA4, RA5, RA6**  (2 h) | Prelegere, studiul de caz, | Cursul este centrat pe extinderea temelor abordate în cazul Didacticii specialității în cazul învățământului gimnazial, liceal și superior în context inter-, pluri sau transdisciplinar și al centrării activităților didactice pe elev și pe formarea de competențe.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Marinescu, M. (2007) *Tendinte si orientări în didactica modernă*, EDP, Bucuresti  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint, Mentimeter, Padlet, Prezentări Google |
| 2. Aspecte ale învăţării specifice ariei curriculare Matematică și științe/Tehnologii în învăţământul liceal secundar, postliceal și superior.  **C1, A1, A2, RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2 h) | Prelegere, problematizarea, explicația, studiul de caz | Se descriu conexiunile și interdependența între diversele discipline din aria curriculară Matematică și științe, respectiv legătura cu aria Tehnologii  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Singer M., Voica C. (2010), Didactica ariiloor curriculare Matematică și științe ale naturii și Tehnologii, PIR, Educația 2000+, Bucureşti.  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint, Mentimeter, Jamboard, Prezentări Google etc. |
| 3.Demersuri inovative în proiectarea didactică la disciplinele de specialitate. Resurse metodologice de instruire.  **C2, A2, A6, RA1, RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere,  exemplificarea, studiul de caz | Se identifică aspectele interdisciplinare inovatoare în învăţământul preuniversitar de fizică, matematică și informatică, prezentându-se strategii, metode și procedee didactice specifice.  Referințe:  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Dana Crăciun (2013), *Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern*, Ed. Mirton, Timișoara.  3. Magdaş I.,(2007). *Didactica Informaticii, de la teorie la practicǎ,* Ed. Clusium,Cluj-Napoca.  4. Branzei, D. (2007) Metodica predarii matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti.  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint, Coggle, Padlet, Prezentări Google |
| 4.Modalitati de integrare pluri-, inter- și transdisciplinare a conținuturilor.  **C4, A2, A4,** **RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere, brainstorming, exemplificarea | Se identifică, compară și exemplifică diversele modalități de organizare a conținutului științific și de transpunere didactică în contextul prezentării interdisplinare într-un mediu activ de învățare.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Nicolescu, B.(1999)-Transdisciplinaritatea, Ed.Polirom, Iasi.  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint, Mentimeter, suita educationala Google, Prezentări Google |
| 5.Proiectarea didactică în contextul instruirii pe competenţe.  **C1, C2, C3, A4, A5,** **RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, exemplificarea | Se sistemtizează și se integrează în contextul domeniului elementele pincipale ce vizează proiectarea didactică cu accent pe interdisciplinaritate și transdisciplinaritate.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Singer M., Voica C. (2010), Didactica ariiloor curriculare Matematică și științe ale naturii și Tehnologii, PIR, Educația 2000+, Bucureşti.  3. Ciolan L.(2008) -Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed.Polirom, Iasi  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint, Quizizz, Coggle, Prezentări Google |
| 6. Curriculum la decizia școlii (CDȘ). Proiectarea CDȘ în manieră pluri- respectiv inter- sau transdisciplinară.  **C1, C4, A4, A5,** **RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, studiul de caz, exemplificarea | Se abordează modul de a construi un CDS integrat (ce vizează discipline din aria curriculară/ mai multe arii curriculare)  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Pop V. L (coord.) (2011) Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară, M.E.C./PMU, București, Ed. Educația 2000+.  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint,Mentimeter, PadletPrezentări Google |
| 7.Integarea noilor tehnologii în activitatea didactică. Resurse educaționale deschise. MOOC.  **C2, C3, C4, A4, A5, A6,** **RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (4h) | Prelegere, conversația euristică, studiul de caz, exemplificarea, explicația | Integrarea în proiectarea didactică a diverselor platforme de cursuri online, aplicații specifice, resurse educaționale specifice în format digital, etc. Crearea, stocarea, partajarea, mixarea si integrarea resurselor educaționale deschise.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2.Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO, traducere și adaptare: Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University <http://sli.bnu.edu.cn/en/Download/Promotional/Research_Report/2020/0802/1980.html>  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Prezentări Google  <http://www.go-lab-project.eu/>  [http://demonstrations.wolfram.com/NewtonianTelescope](http://demonstrations.wolfram.com/NewtonianTelescope/)  <http://www.vlab.co.in/>  <http://escoala.edu.ro/labs/index.php>  <https://www.oercommons.org/>  <https://www.coursera.org/courses>  <https://www.edx.org/>  [https://www.khanacademy.org**/**](https://www.khanacademy.org/)  <http://cursuri-online.ro/moocs-massive-open-online-courses> |
| 8.Strategii pentru formarea de valori și atitudini. Comunicarea ca resursă educațională. Dezbaterea ca metodă inter- și transdisciplinară în predarea științelor  **C4, A4, A5, RA1,** **RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, exemplificarea, | Se evidențiează valorile și atitudinile ce pot fi formate prin studiul disciplinelor din domeniul/aria curriculară specifică. Se identifică competenţele din progrmele școlare specifice, ce vizează dezvoltarea abilităţilor de comunicare (în mediul fizic și online) și se punctează rolul dezbaterii ca metodă de a forma valori și atitudini în context inter- și transdisciplinar.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2.Pacurari, O. (coord.) (2003) – Strategii didactice inovative, Ed. Sigma.  3.<http://mentoraturban.pmu.ro/?q=pdf>  **Principalele aplicații utilizate:** Microsoft PowerPoint, suita educaționala Google, |
| 9.Dezvoltarea creativității elevilor în lecțiile de matematică, științe și tehnologii.  **C2, C3, A4, A5, A6, RA2, RA4**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, exemplificarea, | Se explorează strategii didactice care favorizează trecerea de la predarea  centrată pe o învăţarea preponderent reproductivă spre cea productivă, creativă.  Se evidențiază strategii de învăţare creativă a disciplinei, prin formarea deprinderilor de rezolvare de probleme, a stilurilor de gândire creative.  Se evidențiază strategii educaţionale pentru dezvoltarea creativităţii ştiinţifice a elevilor, din perspectiva diferenţelor individuale.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Leahu I. (2006), *Învăţarea creativă prin lecţiile de fizică*, Bucureşti, Educația 2000+,M.E.C./ P.I.R.  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Google Classroom, Microsoft PowerPoint,Wordwall, MakeBeliefsComix, Prezentări Google etc. |
| 10. Evaluarea în perspectiva pluri-, inter-, transdisciplinara. Proiectul și portofoliul. Metode alternative/moderne de evaluare  **C2, C4, A4, A5, RA1, RA4, RA%, RA6**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, explicația | Se utilizează diverse tehnici și metode ale învățării active și în cooperare pentru a evidenția direcții în evaluare (în contextul ariei curriculare și bazată pe tehnologie, inclusiv IA)  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. Pacurari, O. (coord.) (2003) – Strategii didactice inovative, Ed. Sigma.  3. Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. Accesat la: <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Learning Apps, Edpuzzle, Prezentări Google |
| 11.Predarea matematicii, științelor naturii și tehnologiei în sisteme educaționale alternative. Studiu de caz. Pedagogia Waldorf  **C2, A4,** **RA2,** **RA3, RA4, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere conversația euristică, studiul de caz | Se identifică asemănările și deosebirile, avantajele și dezavantajele sistemului traditional, comparativ cu cel alternativ, exemplificând pentru cazul predarii disciplinelor domeniului în învățământul alternativ Waldorf  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, suita Google etc. |
| 12. Repere în educația nonformală și informală . Crossoverlearning  **C3, A2, A5, RA3, RA4, RA6**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, brainstorming, | Se prezintă metode/modele pedagogice care pun accentul pe influența dintre educația nonformală/ informală în formarea de competențe vizate de educația formală. Se utilizează diverse tehnici și metode ale învățării active și în cooperare.  **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2.Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. Accesat la: <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy>  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Coggle, Jamboard, Prezentări Google |
| 13. Învățarea pe tot parcursul vieții. Managementul personal al carierei. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice.  **RA3, RA5, RA6**  (2h) | Prelegere, conversația euristică, studiul de caz | **Referințe:**  1.Crăciun D. Prezentare PPT, suport de curs  2. <http://mentoraturban.pmu.ro/?q=pdf>  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Prezentări Google |
| \*Cursul se va desfășura pe platforma Google Classroom- activitatea asincronă și Google Meet- activitatea sincronă (unde este cazul) | | \*\*Studenții au la dispoziție prezentările electronice aferente fiecărui curs în parte, fiind considerate suportul de curs în format electronic și diverse resurse digitale  Toate resursele vor fi accesibile pe platforma Google Classroom și/sau respectiv pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise |
| **Bibliografie :**   1. Dana Crăciun (2013), *Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern*, Ed. Mirton, Timișoara. 2. Marinescu, M. (2007) *Tendinte si orientări în didactica modernă*, EDP, Bucuresti. 3. Leahu I. (2006), *Învăţarea creativă prin lecţiile de fizică*, Bucureşti, Educația 2000+,M.E.C./ P.I.R. 4. Singer M., Voica C. (2010), Didactica ariiloor curriculare Matematică și științe ale naturii și Tehnologii, PIR, Educația 2000+, Bucureşti. 5. Magdaş I.,(2007). *Didactica Informaticii, de la teorie la practicǎ,* Ed. Clusium,Cluj-Napoca. 6. Branzei, D. (2007) Metodica predarii matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti. 7. Nicolescu, B.(1999)-Transdisciplinaritatea, Ed.Polirom, Iasi. 8. Manuale şcolare aprobate de MECTS pentru disciplinele Informatică şi TIC. <https://www.manuale.edu.ro/> 9. ME, *Planurile-cadru pentru învăţământul preuniversitar.* [*https://www.edu.ro/*](https://www.edu.ro/) 10. ME, *Programele şcolare pentru disciplinele* Informatică şi TIC. <https://www.edu.ro/>   **Bibliografie opțională**   1. Pacurari, O. (coord.) (2003) – Strategii didactice inovative, Ed. Sigma. 2. Ciolan L.(2008) -Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed.Polirom, Iasi 3. Pop V. L (coord.) (2011) Strategii didactice în perspectivă transdisciplinară, M.E.C./PMU, București, Ed. Educația 2000+. 4. <https://issuu.com/focsamihailvasile/docs/didactica_domeniului_-_forma__integ> 5. <http://mentoraturban.pmu.ro/?q=pdf> 6. Innovating Pedagogy Reports 2012-2024. Accesat la: <https://iet.open.ac.uk/innovating-pedagogy> 7. Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO, traducere și adaptare: Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University <http://sli.bnu.edu.cn/en/Download/Promotional/Research_Report/2020/0802/1980.html> 8. Abegglen, S., Nerantzi, C., Martínez-Arboleda, A., Karatsiori, M., Atenas, J., & Rowell, C. (2024). Towards AI Literacy: 101+ Creative and Critical Practices, Perspectives and Purposes. #creativeHE. [https://doi.org/10.5281/zenodo.11613520](https://doi.org/10.5281/zenodo.11613520" \t "_blank) | | |
| 7.2 Seminar\* | Metode de predare | Observații\*\*\* |
| 1.Prezentarea obiectivelor cursului și a competențelor vizate prin predarea disciplinei Didactica Domeniului. Prezentarea bibliografiei și repartizarea temelor individuale de seminar. Organizarea activității independente a studenților  **Sarcina 1 seminar\*\***  (2 h) | Expunerea, conversația, | Pentru derularea seminarului în condiții optime este necesar ca studenții să parcurgă materialele bibliografice puse la dispoziție în format electronic pe platforma cursului.  Se utilizează diverse tehnici de învățare activă și învățare în cooperare.  Referințe comune tuturor seminariilor:  1.D. Crăciun, Prezentare PPT  *Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern*, Ed. Mirton, Timișoara, 2013  2. Magdaş I.,(2007). *Didactica Informaticii, de la teorie la practicǎ,* Ed. Clusium,Cluj-Napoca.  3.Branzei, D. (2007) Metodica predarii matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti.  4.Manuale şcolare aprobate de MECTS pentru disciplinele Informatică şi TIC. <https://www.manuale.edu.ro/>  **Principalele aplicații utilizate:** Google Meet, Microsoft PowerPoint, Google Classroom, Mentimeter, Padlet, Coggle, suita educationala Google alte aplicații online pentru colaborare, interacțiune, evaluare formative specific celor 3 discipline |
| 2.Abordarea interdisciplinara a domeniului. (2 h) | Conversația/dezbaterea, studiul de caz, SINELG |
| 3. Exerciții de proiectare a unor activități didactice pentru nivelul gimnazial, liceal, si postliceal  **Sarcina 2 seminar**  (2h) | Expunerea, conversația, tehnici de învățare active și de învățare prin cooperare |
| 4. Exerciții de proiectare inter-/transdisciplinară a unei activități didactice/lecții pentru nivelul liceal și postliceal.  (2 h) | Expunerea, conversația, tehnici de învățare active și de învățare prin cooperare |
| 5.Proiectarea, realizarea și evaluarea unor activități curriculare și extracurriculare creative. Integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică  **Sarcina 3 seminar**  (4h) | Problematizarea, brainstorming, conversația, jocul de rol |
| 6.Evaluarea și autoevaluarea activității independente a studenților. Feedback studenți (2h) | Conversație, explicație, exercițiul, e-portofoliul |
| \*Seminarul se va desfășura față -în- față și online.  Aplicații utilizate: Microsoft PowerPoint, Google Classroom, resurse web specifice seminarului  **\*\*Sarcinile solicitate la seminar vor fi încărcate în cel mult 7 zile de la activitate. Încărcarea târzie implică penalizarea cu 50% a punctajului obținut** | | \*\*\*Toate instrumentele digitale și resursele specificate vor fi accesibile pe platforma Google Classroom, sunt RED ce pot fi accesate în cadrul unor depozite de resurse educaționale deschise sau aplicații online gratuite. |
| **Bibliografie :**   1. Dana Crăciun (2013), *Didactica Fizicii- Răspunsuri la întrebările unui profesor modern*, Ed. Mirton, Timișoara. 2. Singer M., Voica C. (2010), Didactica ariiloor curriculare Matematică și științe ale naturii și Tehnologii, PIR, Educația 2000+, Bucureşti. 3. Magdaş I.,(2007). *Didactica Informaticii, de la teorie la practicǎ,* Ed. Clusium,Cluj-Napoca. 4. Branzei, D. (2007) Metodica predarii matematicii, Ed. Paralela 45, Pitesti. 5. Manuale şcolare aprobate de MECTS pentru disciplinele Informatică şi TIC. <https://www.manuale.edu.ro/> 6. ME, *Planurile-cadru pentru învăţământul preuniversitar.* [*https://www.edu.ro/*](https://www.edu.ro/) 7. ME, *Programele şcolare pentru disciplinele* Informatică şi TIC. <https://www.edu.ro/>   **Bibliografie opțională**   1. Huang, R., Liu, D., Tlili, A., Knyazeva, S., Chang, T. W., Zhang, X., Burgos, D., Jemni, M., Zhang, M., Zhuang, R., & Holotescu, C. (2020). Ghid pentru aplicarea Practicilor Educaționale Deschise în timpul pandemiei de coronavirus. Utilizarea Resurselor Educaționale Deschise în conformitate cu Recomandările UNESCO, traducere și adaptare: Grosseck, G., Andone, D. & Holotescu, C., Beijing: Smart Learning Institute of Beijing Normal University <http://sli.bnu.edu.cn/en/Download/Promotional/Research_Report/2020/0802/1980.html> 2. EU Report, Blended learning in school education – guidelines for the start of the academic year 2020/21 <https://www.schooleducationgateway.eu/en/pub/resources/publications/blended-learning-guidelines.htm> | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conţinuturile disciplinei sunt în concordanţă cu așteptările asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi- învăţământul de stat sau privat - societatea actuală, fiind una bazată pe cunoaștere și tehnologie, promovând comunicarea prin diverse media, colaborarea, auto-formarea și responsabilitatea socială. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | **Evaluare pe parcurs**  **Sarcina 1 aferentă C1, C2, C3, C4, A4, RA1, RA4**  2 activități de gamificare la curs și/sau activități reflexive (jurnal)  **Sarcina 2 aferentă C3, A2, A5, A6, RA1, RA2, RA4, RA5**  Simularea unei activități didactice interactive și colaborative însoțită de un **suport vizual** pe baza proiectului de lecție creat  timpul alocat aprox 20 min/grupă 2-3 persoane,  **Examen final (evaluare sumativă)**  **e-Portofoliu aferent C2, C3, A2, A4, A5, RA3, RA4, RA5, RA6**  Acesta conține  1.***Proiect de activitate pentru o lecție abordată interdisciplinar***  2. ***Două*** dintre cele 3 ***teme propuse la seminar*** | Evaluare feedback studenți  Evaluare practică  eportofoliu | 10%  35%  10% |
| 9.5 Seminar / laborator | **Evaluare pe parcurs**  **Sarcina 1 aferentă C1, C2, A1, A2, A3, A6, RA2, RA5 (seminar 1) *Model\****  Realizați un panou colaborativ Padlet cu resurse pentru o unitate de învățare (UI) la alegere. Panoul să conțină 1. Link-ul spre un panou Symbaloo cu resurse online în specialitate 2. Alte exemple de resurse și materiale didactice utile în predarea UI alese (fise de activitate, fise de evaluare, videoclip, prezentări, culegeri de probleme, exemple de activități de învățare-clasic și online) proprii sau RED 3. Un material vizual propriu sau RED (în format digital) util pentru captarea atenției pentru una dintre lecțiile din UI aleasă. 4. pentru o lecție de dobândire de noi cunoștinte, din respectiva UI, pentru unul dintre obiectivele operationale specificate, descrieți o activitate de învățare, specificând metoda didactică, forma de de organizare și resursele necesare  5. Propuneți o abordare inter sau pluridisciplinară a lecției alese anterior  **Sarcina 2 aferentă C2,C3, A2, A4, A5, A6, RA2, RA4, RA5, RA6 (seminar3) *Model\****  Alegeți o temă din programa școlară de liceu în specialitatea voastră și propuneți o lecţie de fixare şi consolidare a cunoştințelor 2. Alegeți 2 competențe specifice din programă și stabiliți 3 obiective operaționale. 3. Pentru sistematizarea cunoștințelor propuneți o hartă conceptuală/de idei și descrieți activitatea didactică bazată pe aceasta. 5. Realizați harta conceptuală suport utilizând aplicația Coggle, Mindomo, MindMapping etc.  **Sarcina 3 aferentă C2, C3, C4, A3, A4, A5, A6, RA1, RA2, RA3, RA5 (seminar 5) *Model\****  1Alegeti o unitate de invatare din programa de specialitate pentru liceu 2.Specificati titlul unitatii , competentele specifice formate in cadrul acesteia si continuturile vizate 3.Propuneți 3 obiective de evaluare/rezultate așteptate ale învățării pliate pe competențe specifice din programa școlară 4.Realizati o proba de evaluare sumativa, test, care sa contina 4 itemi diferiti: 2 itemi obiectivi (diferiți), 1 item semiobiectiv și unul subiectiv. 5. Pentru UI corespunzatoare mentionati o proba de evaluare alternativa/complementara care sa duca la formarea competentelor vizate, motivând alegerea. 6.Utilizați aplicația Edpuzzle pentru a implementa acești itemi într-un video dintr-o perspectivă creativă și integrată (Puteți modifica la nevoie itemii astfel încât să se plieze mai bine de videoclipul ales.) | Exercitiu, artefact e-portofoliu  Exercitiu, artefact e-portofoliu  Exercitiu, artefact e-portofoliu | 15%  15%  15% |
|  | \*Cerințele pentru cele 3 sarcinile(teme) solicitate la seminar (create pe baza celor 3 modele) vor fi discutate și finalizate împreună cu studenții în funcție de particularitățile grupului de studenți și condițiile de desfășurare ale seminarului (ponderea față în față și online)  Fiecare sarcină va fi însoțită de o grilă criterială de autoevaluare/evaluare  **\*\*Sarcinile/temele solicitate la seminar vor fi încărcate în cel mult 14 zile de la activitate. Încărcarea târzie (la final de semestru sau în sesiune) implică penalizarea cu 50% a punctajului obținut** | | |
| *Condiții de participare la evaluarea finală:*   * Prezența – conform regulamentelor UVT (minim 7 la curs și 5 la seminar). Prezența este dovedită prin participarea activă la activitățile propuse (pentru curs -realizarea de dovezi digitale evaluate per activitate cu cel puțin suficient/nota 5) * Participarea la evaluarea finală este condițonată de realizarea a cel puțin 2 teme/activități de seminar.   Obs. În cazul în care studentul nu își îndeplinește obligațiile aferente fișei disciplinei și/sau nu are prezența necesară, recontractează această disciplină în conformitate cu reglementările UVT.  Pentru ***sesiunile de restanțe***studenții vor avea de realizat 2 dintre cele 3 activitati solicitate la seminar cu piesele specificate anterior, indiferent dacă acestea au fost sau nu au fost realizate în timpul semestrului.  Portofoliul va fi încărcat pe platforma **disciplinei cu cel puțin 3 zile înainte de data de examen** și prezentat oral pentru a demonstra practic modalitatea în care au realizat sarcinile (una sau două din piese de portofoliului, alese aleatoriu) indiferent de sesiunea în care se prezintă studentul. | | | |
| 9.6 Standard minim de performanță | | | |
| * **evaluarea cu cel putin nota 5, a proiectului de lecție și a activității didactice conexe** * **evaluarea cu cel puțin nota 5 a fiecărei piese din portofoliu** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării:  09.09.2024 | Titular curs și seminar  (semnătura) | Dana Crăciun |
| Data avizării în departament |  | Director departament /Semnătura:  Prof. univ. dr. Marian ILIE |