**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | **Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**  |
| 1.3 Departamentul |  |
| 1.4 Domeniul de studii | **Știința Sportului și Educației Fizice** |
| 1.5 Ciclul de studii | **Master Didactic**  |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | **Educație Fizică și Sportivă****Cod C.O.R:***23 Specialiști în învățământ*233002 Profesori în învățământul secundar /gimnazial**233001 Profesori în învățământul secundar/liceal**234101 Profesori în învățământul primar și preșcolar**226909 - cercetător în educație fizică și sport****226910 - asistent de cercetare în educație fizică și sport****226911 - consilier sportiv** |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **Didactica domeniului – Educație fizică** |
| Platforma | **Google Classroom Cod:**  |
| 2.2 Titularul activităților de curs | **Bălănean Denisa Mădălina** |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | **Bălănean Denisa Mădălina** |
| 2.4 Anul de studiu | **2** | 2.5 Semestrul | **2** |  2.6 Tipul de evaluare | **E** | 2.7 Regimul disciplinei | **DM** |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | **4** | din care: 3.2 curs | **2** | 3.3 seminar/laborator | **2** |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | **56** | din care: 3.5 curs | **28** | 3.6 seminar/laborator | **28** |
| Distribuția fondului de timp: | **119ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | **40** |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | **25** |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | **29** |
| Tutoriat  | **15** |
| Examinări  | **8** |
| Alte activități | **2** |
| 3.7 Total ore studiu individual | **119** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **175** |
| 3.9 Numărul de credite | **7** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Parcurgerea anului 1- Master Didactic
 |
| 4.2 de competențe | * Noțiuni de pedagogie
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sala de curs dotată cu aparatură audio-video;
* Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență
* Telefoanele trebuie puse pe modul silențios
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență
* Sala dotată cu aparatura necesară pentru desfășurarea seminariilor, aparatură audio-video.
* Telefoanele trebuie puse pe modul silențios
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Cursul are menirea de a familiariza studenții cu terminologia didactică, de a transmite cunoştinţe de ordin teoretic, metodologic şi practico-metodic necesare predării educaţiei fizice la nivelul tinerei generații.C1. Să definească şi să utilizeze noţiunile specifice Didacticii educaţiei fizice şi sportive;C2. Să definească şi să caracterizeze procesele de proiectare didactică, evaluare şi evidenţă la nivelul învățământului liceal și superior.C3. Să identifice caracteristicile fiecărui ciclu de învăţământ (ciclul liceal, înv. superior ).C4. Să înţeleagă caracterul normativ al procesului de învăţământ;C5. Să înţeleagă modul de realizare personalizată a proiectării didactice şi de aplicare a Sistemului Naţional şcolar de Evaluare |
| Abilități | A1. Să analizeze şi să interpreteze componentele procesului de învăţământ în educaţie fizică;A2. Să explice conținutul și structura lecției de educație fizicăA4. Să explice rolulevaluării în educație fizică A5. Să aplice principiile didactice în cadrul diferitelor forme de organizare a activităţii de educaţie fizică;A6. Să realizeze concret documentele de proiectare cerute: eşalonarea anuală a unităţilor de învăţare, planul calendaristic, proiectul unităţilor de învăţare şi proiectul didactic.A7. Să analizeze principalele etape ale designului educaţional al activităţilor didactice A8. Să interpreteze rolul și statutul profesorului de educație fizică |
| Responsabilitate și autonomie | R1. Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile.R2. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor.R3. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.R4. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. R5. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observații** |
| 1. Conceptul de didactică şi didactica specialităţii. Învăţarea motrică şi rezultatele ei.

 **(2 ore)** | Prelegerea | *De consultat:***Albu A, Albu C.** (1999) P*sihomotricitatea,*  Ed. Spiru Haret, Iaşi, pag. 57-111**Dragnea, A., Bota,** A. (1999) *Teoria activităţilor motrice,* Didactică Şi Pedagogică, Bucureşti, pag. 149-174**Faur, M. L..** (2014) *Teoria Educației Fizice și Sportului*, Ed. Mirton, Timișoara, pag. 66-87**Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag.5-16 |
| 1. Curriculum şcolar la nivelul ciclului liceal și al înv. superior: caracteristici, structură şi conţinut

 **(2 ore)**  | Prelegerea | *De consultat:***Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag. 106-109 |
| 1. Sistemul formelor de organizare a procesului instructiv – educativ

 **(2 ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere | *De consultat:***Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag. 88-108 |
| 1. Lecţia – forma de bază a organizării procesului instructiv-educativ; Metodologia organizării şi conducerii lecţiei ;

 **(4ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere | *De consultat:***Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag.88-102 |
| 1. Proiectarea didactică şi evidenţa în educaţie fizică şi sport

 **(4 ore)** | Prelegerea | *De consultat:***Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag.109-118, 118-119**Săvescu**, I. (2010). *Proiectarea demersului didactic Educație fizică pentru clasele de liceu.* Ed. II revizuită și adăugită*,* Aius Prined, Craiova, pag.207-244, 13-205 |
| 1. Evaluarea în educaţie fizică şi sport;

 **(2 ore)** | Prelegerea | *De consultat:* **Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag.119-125,171-199 |
| 1. Stiluri de predare; Tipologie

 **(2 ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere | **Faur, M. L.** *Prezentare Power Point* |
| 1. Tipuri de strategii folosite în predarea educației fizice la nivel liceal și universitar

 **(2 ore)** | Prelegerea, prelegere interactivă | *De consultat:***Faur, M. L.** (2014) *Teoria Educației Fizice și Sportului*, Ed. Mirton, Timișoara, pag. 151-177 |
| 1. Educaţia fizică în învăţământul liceal;

**(2 ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere | *De consultat:***Faur**, **M.** (2004). *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag.171-195**Săvescu**, I. (2010). *Proiectarea demersului didactic Educație fizică pentru clasele de liceu.* Ed. II revizuită și adăugită, Aius Prined, Craiova, pag. 207-244, 13-205 |
| 1. Educaţia fizică în învăţământul superior;

 **(2 ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere | *De consultat:***Faur**, **M.** (2004) *Didactica Educaţiei Fizice* *Şcolare,* Timişoara, U.V.T. pag. 219-221 |
| 1. Statutul şi rolul profesorului de educaţie fizică. Autonomia şi creativitatea acestuia;

 **(2 ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere | *De consultat:***Faur, M. L.** (2014) *Teoria Educației Fizice și Sportului*, Ed. Mirton, Timișoara,p. 179-185 |
|  12. Probleme legate de protecţia fizică a elevilor şi prevenirea accidentelor în activităţile de educaţie fizică şi sport.  **(2 ore)** | Prelegerea, prelegere-dezbatere |  |
|  |  |  |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observații** |
| * Analiza competențelor generale și specifice formulate în programele școlare la nivelul ciclului liceal

**(2 ore)** | Explicație, problematizarea,  | Consultarea Programelor Școlare pe treapta inferioară și superioară a liceului aflate în vigoare (2009) |
| * Modalități de formulare a obiectivelor operaționale

**(4 ore)** | Explicație, problematizarea, exersarea, | Consultarea literaturii de specialitate |
| * Conceperea de sisteme de acționare pentru învățarea/cosolidarea deprinderilor motrice

 **(4 ore)** | Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea, | Descrierea teminologică a exercițiilor și aplicarea dozării efortului |
| * Conceperea de sisteme de acționare pentru dezvoltarea aptitudinilor motrice condiționale și coordinative

**(2 ore)** | Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea, | Descrierea teminologică a exercițiilor și aplicarea dozării efortului |
| * Elaborarea proiectului didactic
* Principii generale
* Algoritm

**(2 ore)** | Explicație  | Se precizează obiectivele fiecărui moment al lecției și mijloacele care pot fi aplicate |
| * Elaborarea documentului „Proiectarea unității de invățare”

 **(4 ore)** | ExplicațieMetode interactive | Realizarea acestui document pentru un anumit conținut al programei școlareFiecare masterand realizează individual documentul conținut la alegere |
| * Cerințe în elaborarea unor programe școlare pentru opționale din domeniul activităților motrice

**(2 ore)** | Metode interactive | Realizarea unei programe pentru o disciplină alternativă |
| * Metode didactice
* Metode de evaluare

**(4 ore)** | Metode interactive | Elaborarea unor grile de notare |
| * Conceperea unor programe speciale pentru predarea Educației fizice în învățământul superior

**(4 ore)** | Problematizarea, Brainstorming. | Precizarea formelor de desfășurare a activității la acest nivel |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Prin studierea aprofundată a conținuturilor oferite de disciplina:Didactica Educației fizice și Sportului, studenții vor dobândi competențele profesionale și transversale necesare pentru integrarea rapidă pe piața muncii. Conținuturile disciplinei sunt corelate și cu cele din Programele examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II.  |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tip activitate** | **9.1 Criterii de evaluare** | **9.2 Metode de evaluare** | **9.3 Pondere din nota finală** |
| **9.4 Curs** | C. privind nivelul de însușire a conținutului cursului  | Testarea cunoștințelor de specialitate prin Examen scris | 50% |
| C. bazat pe atitudinea față de disciplină  | Observarea curentă |
| **9.5 Seminar / laborator** | Criteriul progresului | Observarea curentă | 50% |
|  | C. bazat pe aplic. în practică a cunost. pricep. deprinderi | Testarea cunoștințelor de specialitate – Prezentări Power Point Prezență activăTest grilă |
| **9.6 Standard minim de performanță** |
| Cunoaşterea în linii mari a tematicii cursului;Identificarea și formularea obiectivelor operaționale.Explicarea proceselor de proiectare didactică și evaluare în educație fizică**Nota finală**: ***nota examen scris (50% din nota) + nota seminar (50%)*****Prezentarea și susținerea unui referat cu tema propusă de profesor (sarcină obligatorie)****Absența la probele practice** înseamnă absență de la examen**Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie)** este o condiție de intrare în examen. În cazul în care evaluatorii constată situații în care studentul plagiază, punctajul acordat pentru referat va fi egal cu zero, această situație aducând după sine interzicerea participării la examenul practic până când nu se predă un nou referat care să respecte regulile de scriere și citare. ***Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă*** se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.  |

Data completării Titular de disciplină

27.01.2025

Data avizării în departament Director de departament