**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea  | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Nivelul II |
| 1.5 Ciclul de studii | Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | **DIDACTICA DOMENIULUI**  |
| 2.2 Titular activităţi de curs | Lect.univ.dr. Ramona IVAN |
| 2.3 Titular activităţi de seminar | Lect.univ.dr. Ramona IVAN |
| 2.4 Titular activităţi de laborator/lucrari |  |
| 2.5 Anul de studiu | II | 2.6 Semestrul |  I | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | Ob |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 3 | din care ore curs | 2 |  seminar | 1 | laborator | - |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 42 | din care ore curs | 28 |  seminar | 14 | laborator | - |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe |  | 27 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |  | 18 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri |  | 18 |
| Tutoriat  |  | 4 |
| Examinări  |  | 2 |
| Alte activităţi…………………………………… |  | 5 |
| **3.4 Total ore studiu individual** | **88** |  |
| **3.5 Total ore pe semestru [[1]](#footnote-1)** | **130** |  |
| **3.6 Numărul de credite** | **5** |  |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * sala de curs cu laptop/calculator, videoproiector, cu acces la internet
* suportul de curs se va incărca pe platforma Google classroom
 |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * sala de seminar cu laptop/calculator, videoproiector, cu acces la internet
* materialele pentru seminar și temele studenților se vor încărca pe platforma Google Classroom
 |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului |  |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * familiarizarea studenţilor cu problematica didacticii domeniului/ariei curriculare și aprofundarea terminologiei specifice;
* însușirea unor repere curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinelor domeniului/ariei curriculare
* cunoașterea unor modele și tehnici de design educațional inovativ;
* însușirea unor strategii de predare aplicabile în predarea disciplinelor chimie, biologie și geografie în manieră interdisciplinară
* utilizarea optimă a reprezentărilor învelişului geografic în învăţarea geografiei;
* însușirea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor și aptitudinilor elevilor;
 |
| Abilități | * abilități de predare a unor conținuturi în manieră inter-, multi- disciplinară
* abilități de selectare și organizare a conținutului științific la disciplina Geografie;
* implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Geografie
* crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile
* elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific
* utilizarea Tehnologiei informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative .
* abilități de a stabili și formula obiective provocatoare de învățare;
* abilități de selectare a metodelor și materialelor didactice adaptate conținuturilor predate, particularităților de vârstă ale elevilor, numărului de elevi din clasă
 |
| Responsabilitate și autonomie | * + utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue.
* aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă, atitudinea etică față de colegi, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie
	+ autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă
	+ implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic
 |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Nr.ore** | **Metode de predare** | **Bibliografie** |
| Problematica cursului de Didactica Domeniului. Importanța teoretica si practică  | 2  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia |  |
| Particularități ale disciplinelor din aria curriculară *Om și societate* la ciclul liceal | 2  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, studiu de caz | [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate) |
| Finalități și obiective actuale ale studierii disciplinelor din domeniu/arie curriculară la ciclul liceal superior. De la cunoștințe la competențe | 2  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, | Sarivan, Ligia (coord), 2005, *Didactica Ariei curiculare Om și societate*, Program postuniversitar de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării |
| Abordarea conţinuturilor învăţării prinprisma interdisciplinarităţii șitransdisciplinarităţii | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, învăţarea prin descoperire | Dulamă Maria Eliza,2008, *Metodologii* *didactice activizante.**Teorie şi practică* ,Editura Clusium, ClujNapoca. |
| Situaţii de învăţare şi activităţi de integrare pentru formarea competenţelor la nivel interdisciplinar | 4  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, | Dulamă, MariaEliza, 2002, *Modele,**strategii și tehnici**didactice activizante cu**aplicaţii în geografie*,Editura Clusium, ClujNapoca. |
| Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior)  | 4  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, învăţarea prin descoperire | Dulamă, MariaEliza, 2002, *Modele,**strategii și tehnici**didactice activizante cu**aplicaţii în geografie*,Editura Clusium, ClujNapoca. |
| Metode și tehnici activizante de predare- învățare pornind de la abordări interdisciplinare la ciclul liceal superior | 4  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea | Dulamă Maria Eliza,2008, *Metodologii**didactice activizante.**Teorie şi practică* ,Editura Clusium, ClujNapoca. |
| Proiectarea activitatii didactice în viziune inter- , pluri- si transdiscipinară (nivel liceal superior)  | 2  | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea  | Alexandru, N, (2019),*Interdisciplinaritatea**şi transdisciplinaritatea în practica educaţională**actuală,* Revista Edict, Fundația Institutul pentru EducațiePetrescu, P, Pop, V,(2007), *Transdisciplinaritatea, o**noua abordare a**situațiilor de învățare* ghid pentru cadredidactice*,*EdituraDidactică și Pedagogică,București |
| Metode moderne de evaluare a rezultatelor învățării  | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, exercițiul | Pintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învăţare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca |
| **Bibliografie**Alexandru, N, (2019), *Interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea în practica educaţională* *actuală,* Revista Edict, Fundația Institutul pentru EducațieBocoş Muşata, Jucan Dana, 2007, *Teoria şi metodologia instruirii şi teoria şi metodologia evaluării:repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor,* Editura Paralela 45, Piteşti.Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învăţării depline a geografiei.* Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,Dulamă Maria Eliza, Serafima Roşcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, ChişinăuDulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie şi practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă Maria Eliza, 2008, *Elemente de didactică. Teorie şi aplicaţii*, Editura Clusium, Cluj-NapocaDulamă Maria Eliza, 2012, *Didactica Didacticii Geografiei*, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, Bucureşti.Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timişoara.Neacşu, I. (coord.), 2012, *Metode de formare în „didactica specialităţii”,* Modulul 2, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)Petrescu, P, Pop, V, (2007),  *Transdisciplinaritatea, o noua abordare a situațiilor de învățare –*ghid pentru cadre didactice*,*Editura Didactică și Pedagogică, BucureștiPintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învăţare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca.Sarivan, Ligia (coord), 2005, *Didactica Ariei curiculare Om și societate*, Program postuniversita de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării.Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica Geografiei*, Ed. All, Bucureşti.[www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate) |
| **8.2 Seminar**  | **Nr.ore** | **Metode de predare** | **Bibliografie** |
| Organizarea activitatii de seminar. Prezentarea bibliografiei.  | 2  | conversaţia, explicația |  |
| Analiza structurii programelor disciplinelor din cadrul ariei curriculare Om și societate (ciclul liceal) în vederea selectării unor teme care pot fi abordate interdisciplinar  | 2 | explicaţia, conversaţia, studiu de caz, lucrul pe echipe | [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programe școlare  |
| Selectarea și organizarea conținutului științific al lecțiilor propuse în manieră interdisciplinară | 4 | Explicația, studiu de caz, exercițiul, învățare prin cooperare | [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate)manualele disciplinelor din aria curriculară |
| Prezentarea proiectelor de lecții proiectate in manieră interdisciplinară - proiecte pe echipe ce vor fi prezentate | 6  | Joc de rol, exercițiul, conversația, explicația |  |
| **8.3 Laborator**  |  |  |  |
| **-** |  |  |  |
| **Bibliografie**Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învăţării depline a geografiei.* Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,Dulamă Maria Eliza, Serafima Roşcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, ChişinăuDulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie şi practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca.Dulamă Maria Eliza, 2008, *Elemente de didactică. Teorie şi aplicaţii*, Editura Clusium, Cluj-NapocaDulamă Maria Eliza, 2012, *Didactica Didacticii Geografiei*, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)Dulamă Maria Eliza (coord) (2020), *De la teorie spre practică în evaluarea online,* Presa Universitară Clujeană, Cluj-NapocaIlinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, Bucureşti.Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timişoara.Neacşu, I. (coord.), 2012, *Metode de formare în „didactica specialităţii”,* Modulul 2, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)Pintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învăţare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca.Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica* Geografiei, Ed. All, Bucureşti.[www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate) |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul masterului didactic, integrarea cât mai bună pe piața muncii.
 |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1Criterii de evaluare |  9.2 Metode de evaluare |  9.3 Pondere din nota finală |
| Curs | Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată | Evaluare scrisă sumativă | 60% |
| 9.4 Seminar | Se verifică activitatea independent și de grup a masterandului și îndeplinirea de către fiecare masterand a standardelor minime de performanță | - Implicare activă în activitățile de la seminar (individuale și de grup)- proiectarea unei lecții, la alegere (exemplu de bune practici)- prezentarea exemplului de bune practici în fața colegilor | 40% |
| Laborator/lucrari | - | - | - |
| - | - | - |
| 9.5 Standard minim de performanţă |
| Pentru nota 5:* îndeplinirea a 50% din cerinţele la examenul scris;
* îndeplinirea cerinţelor minimale la activităţile de seminar (realizarea unui proiect, prezentarea exemplului de bune practici in fața colegilor)
 |

Data completării Titular de disciplină

12.09.2024

Data avizării în departament Director de departament

1. Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore [↑](#footnote-ref-1)