**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Nivelul II |
| 1.5 Ciclul de studii | Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | | | **DIDACTICA DOMENIULUI** | | | | | |
| 2.2 Titular activităţi de curs | | | Lect.univ.dr. Ramona IVAN | | | | | |
| 2.3 Titular activităţi de seminar | | | Lect.univ.dr. Ramona IVAN | | | | | |
| 2.4 Titular activităţi de laborator/lucrari | | |  | | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | II | 2.6 Semestrul | | I | 2.7 Tipul de evaluare | E | 2.8 Regimul disciplinei | Ob |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 3 | din care ore curs | | | 2 | seminar | 1 | laborator | - |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 42 | din care ore curs | | | 28 | seminar | 14 | laborator | - |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | | |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | |  | 27 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | | |  | 18 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | |  | 18 |
| Tutoriat | | | | | | | |  | 4 |
| Examinări | | | | | | | |  | 2 |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | | | |  | 5 |
| **3.4 Total ore studiu individual** | **88** | |  |
| **3.5 Total ore pe semestru [[1]](#footnote-1)** | **130** | |  |
| **3.6 Numărul de credite** | **5** | |  |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * sala de curs cu laptop/calculator, videoproiector, cu acces la internet * suportul de curs se va incărca pe platforma Google classroom |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului | * sala de seminar cu laptop/calculator, videoproiector, cu acces la internet * materialele pentru seminar și temele studenților se vor încărca pe platforma Google Classroom |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului |  |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * familiarizarea studenţilor cu problematica didacticii domeniului/ariei curriculare și aprofundarea terminologiei specifice; * însușirea unor repere curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinelor domeniului/ariei curriculare * cunoașterea unor modele și tehnici de design educațional inovativ; * însușirea unor strategii de predare aplicabile în predarea disciplinelor chimie, biologie și geografie în manieră interdisciplinară * utilizarea optimă a reprezentărilor învelişului geografic în învăţarea geografiei; * însușirea unor tehnici optime de evaluare a cunoștințelor și aptitudinilor elevilor; |
| Abilități | * abilități de predare a unor conținuturi în manieră inter-, multi- disciplinară * abilități de selectare și organizare a conținutului științific la disciplina Geografie; * implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Geografie * crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile * elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific * utilizarea Tehnologiei informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative . * abilități de a stabili și formula obiective provocatoare de învățare; * abilități de selectare a metodelor și materialelor didactice adaptate conținuturilor predate, particularităților de vârstă ale elevilor, numărului de elevi din clasă |
| Responsabilitate și autonomie | * + utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue. * aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă, atitudinea etică față de colegi, respect față de diversitate și multiculturalitate, acceptarea diversității de opinie   + autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă   + implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Nr.ore** | **Metode de predare** | **Bibliografie** |
| Problematica cursului de Didactica Domeniului. Importanța teoretica si practică | 2 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia |  |
| Particularități ale disciplinelor din aria curriculară *Om și societate* la ciclul liceal | 2 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, studiu de caz | [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate) |
| Finalități și obiective actuale ale studierii disciplinelor din domeniu/arie curriculară la ciclul liceal superior. De la cunoștințe la competențe | 2 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, | Sarivan, Ligia (coord), 2005, *Didactica Ariei curiculare Om și societate*, Program postuniversitar de  conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și Cercetării |
| Abordarea conţinuturilor învăţării prin  prisma interdisciplinarităţii și  transdisciplinarităţii | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, învăţarea prin descoperire | Dulamă Maria Eliza,  2008, *Metodologii*  *didactice activizante.*  *Teorie şi practică* ,  Editura Clusium, Cluj  Napoca. |
| Situaţii de învăţare şi activităţi de integrare pentru formarea competenţelor la nivel interdisciplinar | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, | Dulamă, Maria  Eliza, 2002, *Modele,*  *strategii și tehnici*  *didactice activizante cu*  *aplicaţii în geografie*,  Editura Clusium, Cluj  Napoca. |
| Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, învăţarea prin descoperire | Dulamă, Maria  Eliza, 2002, *Modele,*  *strategii și tehnici*  *didactice activizante cu*  *aplicaţii în geografie*,  Editura Clusium, Cluj  Napoca. |
| Metode și tehnici activizante de predare- învățare pornind de la abordări interdisciplinare la ciclul liceal superior | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea | Dulamă Maria Eliza,  2008, *Metodologii*  *didactice activizante.*  *Teorie şi practică* ,  Editura Clusium, Cluj  Napoca. |
| Proiectarea activitatii didactice în viziune inter- , pluri- si transdiscipinară (nivel liceal superior) | 2 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea | Alexandru, N, (2019),  *Interdisciplinaritatea*  *şi transdisciplinaritatea în practica educaţională*  *actuală,* Revista Edict, Fundația Institutul pentru Educație  Petrescu, P, Pop, V,(2007),  *Transdisciplinaritatea, o*  *noua abordare a*  *situațiilor de învățare*  ghid pentru cadre  didactice*,*Editura  Didactică și Pedagogică,  București |
| Metode moderne de evaluare a rezultatelor învățării | 4 | Prelegerea, explicaţia, conversaţia, problematizarea, exercițiul | Pintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învăţare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca |
| **Bibliografie**  Alexandru, N, (2019), *Interdisciplinaritatea şi transdisciplinaritatea în practica educaţională*  *actuală,* Revista Edict, Fundația Institutul pentru Educație  Bocoş Muşata, Jucan Dana, 2007, *Teoria şi metodologia instruirii şi teoria şi metodologia evaluării:repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor,* Editura Paralela 45, Piteşti.  Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învăţării depline a geografiei.* Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,  Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,  Dulamă Maria Eliza, Serafima Roşcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, Chişinău  Dulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie şi practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă Maria Eliza, 2008, *Elemente de didactică. Teorie şi aplicaţii*, Editura Clusium, Cluj-Napoca  Dulamă Maria Eliza, 2012, *Didactica Didacticii Geografiei*, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)  Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, Bucureşti.  Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timişoara.  Neacşu, I. (coord.), 2012, *Metode de formare în „didactica specialităţii”,* Modulul 2, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)  Petrescu, P, Pop, V, (2007),  *Transdisciplinaritatea, o noua abordare a situațiilor de învățare –*ghid pentru cadre didactice*,*Editura Didactică și Pedagogică, București  Pintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învăţare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca.  Sarivan, Ligia (coord), 2005, *Didactica Ariei curiculare Om și societate*, Program postuniversita  de conversie profesională pentru cadrele didactice din mediul rural, Ministerul Educației și  Cercetării.  Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica Geografiei*, Ed. All, Bucureşti.  [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate) | | | |
| **8.2 Seminar** | **Nr.ore** | **Metode de predare** | **Bibliografie** |
| Organizarea activitatii de seminar. Prezentarea bibliografiei. | 2 | conversaţia, explicația |  |
| Analiza structurii programelor disciplinelor din cadrul ariei curriculare Om și societate (ciclul liceal) în vederea selectării unor teme care pot fi abordate interdisciplinar | 2 | explicaţia, conversaţia, studiu de caz, lucrul pe echipe | [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programe școlare |
| Selectarea și organizarea conținutului științific al lecțiilor propuse în manieră interdisciplinară | 4 | Explicația, studiu de caz, exercițiul, învățare prin cooperare | [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate)  manualele disciplinelor din aria curriculară |
| Prezentarea proiectelor de lecții proiectate in manieră interdisciplinară - proiecte pe echipe ce vor fi prezentate | 6 | Joc de rol, exercițiul, conversația, explicația |  |
| **8.3 Laborator** |  |  |  |
| **-** |  |  |  |
| **Bibliografie**  Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învăţării depline a geografiei.* Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,  Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei,*  Editura Clusium, Cluj-Napoca,  Dulamă Maria Eliza, Serafima Roşcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, Chişinău  Dulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie şi practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca.  Dulamă Maria Eliza, 2008, *Elemente de didactică. Teorie şi aplicaţii*, Editura Clusium, Cluj-Napoca  Dulamă Maria Eliza, 2012, *Didactica Didacticii Geografiei*, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)  Dulamă Maria Eliza (coord) (2020), *De la teorie spre practică în evaluarea online,* Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca  Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, Bucureşti.  Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timişoara.  Neacşu, I. (coord.), 2012, *Metode de formare în „didactica specialităţii”,* Modulul 2, proiect POSDRU/87/1.3/S/63709 „Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învăţământul superior”, Ministerului Educaţiei, Cercetării, Tineretului şi Sportului (suport CD)  Pintilie, Mariana, 2002, *Metode moderne de învăţare-evaluare*, Ed.Eurodidact, Cluj-Napoca.  Schoumaker, Bernadette-Mérenne, 1998, *Didactica* Geografiei, Ed. All, Bucureşti.  [www.edu.ro](http://www.edu.ro) (programele școlare ale disciplinelor din aria curriculară Om și societate) | | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul masterului didactic, integrarea cât mai bună pe piața muncii. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| Curs | Stăpânirea cunoștințelor din curs și bibliografia indicată | Evaluare scrisă sumativă | 60% |
| 9.4 Seminar | Se verifică activitatea independent și de grup a masterandului și îndeplinirea de către fiecare masterand a standardelor minime de performanță | - Implicare activă în activitățile de la seminar (individuale și de grup)  - proiectarea unei lecții, la alegere (exemplu de bune practici)  - prezentarea exemplului de bune practici în fața colegilor | 40% |
| Laborator/lucrari | - | - | - |
| - | - | - |
| 9.5 Standard minim de performanţă | | | |
| Pentru nota 5:   * îndeplinirea a 50% din cerinţele la examenul scris; * îndeplinirea cerinţelor minimale la activităţile de seminar (realizarea unui proiect, prezentarea exemplului de bune practici in fața colegilor) | | | |

Data completării Titular de disciplină

12.09.2024

Data avizării în departament Director de departament

1. Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore [↑](#footnote-ref-1)