**FIȘA DISCIPLINEI DIDACTICA SPECIALITATII B-GERMANA**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | LIT |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Limbă şi Literatură +Limbi moderne aplicate |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Postuniversitar de certificare pentru profesia didactica |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică/Profesor în învățământulliceal/postliceal/universitar |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Didactica domeniului (Germană) |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Dr. Monica Wikete |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Dr. Monica Wikete |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | EX | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | **30** |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | **20** |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | **20** |
| Tutoriat  | 3 |
| Examinări  | 1 |
| Alte activități |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **74** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **130** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Participare 50% la curs şi 70% seminar
 |
| 4.2 de competențe | * Nivelul de cunoastere a limbii germane B1/B2 conform cadrului european comun de referinţă pentru limbi străine
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. de desfășurare a cursului
 | -Participare fizica la curs-Utilizarea tehnologiei moderne de predare: laptop,, videoproiector, prezentare power point;-Utilizarea de materiale didactice specifice (copii xerox)Materialele și bibliografia pot fi accesibile pegoogle classroom a cursului (codul pentru curs :ftgjtrs) si pe elearning.e-uvt.ro-Pentru a putea sustine examenul e necesara o prezenta de min 50% la curs  |
| * 1. de desfășurare a seminarului / laboratorului
 | -Participare fizica la seminar-Utilizarea tehnologiei moderne de predare: laptop,, videoproiector, prezentare power point;-Utilizarea de materiale didactice specifice (copii xerox)- Materialele și bibliografia pentru seminar pot fi accesibile pe google classroom al cursului (codul pentru curs : vezi mai sus) si pe elearning.e-uvt.ro-Pentru a putea sustine examenul e necesara o prezenta de min 70% la seminar  |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | -Cunoaşterea principiilor ce stau la baza predarii limbilor straine-Insuşirea unut bagaj informaţional şi terminologic specific disciplinei-Cunoasterea Cadrului European Comun de Referinta pentru Limbi si aplicarea lui in diverse situatii-Cunoaşterea strategiilor, a metodelor de predare şi a formelor sociale pentru o predare eficientă a limbii-Cunoasterea categoriile ce stau la baza unui plan de lectie pentru a putea concepe in viitor in mod individual diverse schite de lectii |
| Abilități | - Operarea cu diverse materiale de predare in vederea dezvoltarii capacitatii de analiza critica- Dezvoltarea spiritul de echipă prin efectuarea sarcinilor de lucru în comun-Formarea deprinderilor de lucru cu diverse exercitii din manuale |
| Responsabilitate și autonomie | -Executarea la termen şi responsabil a sarcinilor de lucru-Familiarizarea cu rolurile şi activităţile specifice muncii în echipă şi distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate- Conştientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Cursul isi propune: -sa faca cunoscute studentilor diversele teorii de predare ale limbilor straine-sa prezinte Cadrul European Comun de Referinta pentru Limbi si aplicabilitatea lui-sa prezinte si sa exemplifice categoriile care stau la baza efectuarii unui plan de lectie-sa ofere suportul teoretic dar si practic necesar unei analize critice a diverselor materiale de lucru (de ex. manuale) | Prelegere participativă, cu exemplificare, harta conceptuală, brainstorming | -Cunoştinţele teoretice vor avea mereu suport practic pe parcursul întregului semestru.-Materialele necesare vor fi încărcate pe pagina google classroom a cursului (cod: ftgjtrs) |
|  |  |  |
| **Bibliografie :**-Burwitz-Melzer/Mehlhorn/Riemer/Bausch/Krumm (Hrsg.) (2016): *Handbuch Fremdsprachenuntericht*, Franke Verlag, Tübingen, 16. Auflage.-Ende, K/Grotjahn R./Kleppin, K./Mohr, I (2013): *Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung. DLL 6.* Langenscheidt-Bimmel, P/Kast, B./Neuner, G (2003) *Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkslektionen. Fermstudieneinheit 18.* Langenscheidt-Schart, M/Legutke, M (2012): *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung. DLL 1*. Langenscheidt-Rösler, D./Würffel, N. (2014): *Lernmaterialien und Medien. DLL 5*, Langenscheidt-Funk, H/Kuhn, Ch./Skiba, D./Spaniel-Weise; D/Wicke, R. (2014): *Aufgaben, Übungen, Interaktion. DLL 4.* Langenscheidt-Neuner, G/Hunfeld, H (1993): *Methoden des fremdsprachlichen Unterrichts. Eine Einführung. Fernstudieneinheit 4*.Langenscheidt-Kaufmann, S/Zehnder, E/Vandenheiden, E/Frank, W (Hrsg) (2018): *Fortbildung für Kursleidende Deutsch als Zweitsprache. Band 3 (Unterrichtsplanung und -durchführung).* Hueber. |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Seminariile se vor axa -pe deprinderile de *scriere, citire, ascultare, vorbire* şi exemplificarea acestora în diverse manuale- pe rolul gramaticii în predarea limbii germane dupa principiul comunicativ-pe rolul vocabularului în predarea limbii germane dupa principiul comunicativIn cadrul seminarului se vor pune bazele teoretice necesare didactizarii unei lectii. Acest suport teoretic ii va ajuta pe studenti sa analizeze diverse secvente video si totodata sa fie apti a didactiza o lectie. | Dezbatere imbinata cu prelegere participativaActivităţi individuale/în perechi | Exemplificările vor fi luate din diverse manuale tocmai pentru a-i familiariza pe studenţi cu diversitatea existentă în acest domeniu.Exemple de caz-Materialele necesare vor fi încărcate pe pagina google classroom a cursului (cod: ftgjtrs) |
|  |  |  |
| Bibliografie :- Funk, H/Kuhn, Ch./Skiba, D./Spaniel-Weise; D/Wicke, R. (2014): *Aufgaben, Übungen, Interaktion. DLL 4. Langenscheidt*- Brinitzer, M./ Hantschel, H-J / Kroemer, S. / Möller-Frorath, M / Ros, L (2016): *DaF unterrichten – Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen- Aldea, M. – M. / Wikete, M. / Bucur, D. / Nedin, C.-T. (2001*): Deutsch als Fremdsprache făr den Erwachsenenunterricht: Grundstufe.* Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană - Bischof, Monika/ Viola Kessling/ Rüdiger Krechel (2003): *Landeskunde und Literaturdidaktik. FSE 13.* Langenscheidt. - Dahlhaus, Barbara (1994): *Fertigkeit Hören*, FSE 5. Langenscheidt.-Funk, Hermann/ Michael Koenig (1991): *Grammatik lehren und lernen. FSE 1* Langenscheidt.- Kast, Bernd (2000): *Fertigkeit Schreiben. FSE 12.*  Langenscheidt.- Müller, Bernd-Dietrich (1998): *Wortschatzarbeit und Bedeutungsvermittlung,*FSE 8. Langenscheidt.- Schart, Michael/ Michael Legutke (2012): *Lehrkompetenz und Unterrichtsgestaltung, DLL 1* Langenscheidt.- Westhoff, Gerard (2005): *Fertigkeit Lesen. FSE 17*. Langenscheidt.-Kaufmann, S/Zehnder, E/Vandenheiden, E/Frank, W (Hrsg) (2018): *Fortbildung für Kursleidende Deutsch als Zweitsprache. Band 2 (Didaktik Methodik).* Hueber |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Aşteptările comunităţii internaţionale sunt luate în considerare la elaborarea fişei disciplinei, iar conţinuturile acesteia şi competenţele formate sunt în concordanţă cu calificarea studenţilor conform descrierii COR. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | -desfasurarea logica a orei planificate urmand fazele predarii-folosirea corecta a notiunilor de specialitate-acuratetea completarii planului de lectie | Examen: predarea unui plan de lectie | 50% |
| 10.5 Seminar / laborator | - corectitudineainformatiei | Examen sub forma de test grilă, in care vor fi verificate si notiunile predate la curs | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| Nota minma se obtine daca s-a obtinut 50% din punctajul maxim atat la curs cat si la seminar. De la 60 de sutimi in sus nota se rotunjeste. La 50 de sutimi va decide cadrul didactic , daca nota se va rotunji (tinand cont de participarea activa sau nu a studentului). |

Data completării 10.09.2024 Titular de disciplină

 Dr. Monica Wikete

Data avizării în departament Director de departament