**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele educației- Didactica limbii și literaturii franceze  Didactique du FLE |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Licență/Postuniversitar |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică   |  | | --- | |  | |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Didactica specialității (Limba şi literatura franceză)**   |  | | --- | | **Didactique du FLE** | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | **Conf.univ.dr. Maria Niculescu** | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | **Conf.univ.dr. Maria Niculescu** | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 10 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 19 |
| Tutoriat | | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | | 10 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **135** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Competenţe dobândite și dezvoltate în cadrul disciplinelor studiate: *Psihologia educaţiei, Pedagogie I* şi *Pedagogie II* |
| 4.2 de competențe | Competenţe cognitive – deţinerea noţiunilor de bază în domeniul pedagogiei generale şi psihologiei şcolare.  Competenţe acţionale – de informare şi documentare, de activitate de grup, operaţionalizarea şi aplicarea cunoţinţelor. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs de către studenți și a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. * Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit pe google scholar). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar. * Asigurarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Operarea cu o serie de concepte specifice didacticii limbii franceze ca limbă străină;  Conceperea şi realizarea corectă şi creativă a unor activitati didactice specifice predării limbii franceze;  Implementarea practicilor interculturale în activităţile educaţionale;  Elaborarea și utilizarea funcţională a documentelor şcolare. |
| Abilități | -Dezvoltarea interacțiunii sociale în cadrul educaţional;  -Cultivarea autonomiei și responsabilității la nivel profesional.  -Familiarizarea studenţilor cu problematica didacticii limbii franceze ca limbă străină si aprofundarea terminologiei metodice;  - Deprinderea modalităţii de realizare a proiectelor de lecţie pentru diferite tipuri de activităţi instructiv-educative la limba franceză;  - Formarea competenţelor de operare cu metodele şi mijloacele de realizare/susținere a lecţiei;  - Deprinderea modalităţii de operaţionalizare a obiectivelor educaţionale;  - Conturarea capacităţii de realizare a comunicării eficiente şi a unui management adecvat în activitatea didactică la disciplina Limba franceză;  -Formarea unui sistem de valori şi a unei atitudini corespunzătoare deontologiei profesionale. |
| Responsabilitate și autonomie | Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare viitorilor profesori de limba franceză, astfel încât aceștia să poată integra în variate activităţi de învăţare şi de comunicare aspectele teoretice şi practice dobândite la Didactica limbii franceze, cu privire la predarea/învăţarea/evaluarea comunicativ-funcţională și acțională a limbii franceze ca limbă străină. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| 1. Didactica FLE (franceza ca limbă străină): clarificarea conceptelor,  caracterizare, funcţii, integrarea în sistemul ştiinţelor educaţiei. Documente de referință utilizate în predarea / învățarea limbii franceze ca limbă străină: niveau-seuil, CECRL, PEL (Le Porfolio Européen des Langues), Programa școlară, relația programă – manual – alte surse din proiectarea didactică -2h | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza, observarea și studiul documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, si IX-X, Bucureşti, 2017. |
| 2 -3. Concepte de bază şi cuvinte cheie ale Didacticii FLE: strategie didactică, metodologie, metodă, plan de lecţie, obiectiv didactic, obiectiv general, obiectiv specific, obiectiv operațional, competenţă, suport didactic, auxiliar didactic, joc de rol, simulare, dramatizare, exerciţii structurale, problematizare, studiu de caz, eseu, chestionar, interviu, prelegere etc. | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza, studiul și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 4. Curriculum şcolar la limba și literatura franceză – definiţie,  caracterizare, tipuri  *Conţinuturi curriculare. Produse curriculare* (plan cadru, programe şcolare, manualul şcolar, auxilare curriculare): analiză, caracterizare | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 5. Proiectarea activităţii didactice la limba franceză *Conceptul de proiectare*, importanţa şi etapele proiectării *Macroproiectarea* şi *microproiectarea*  Utilizarea documentelor curriculare în proiectarea  didactică. | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 6. Procesul instructiv-educativ- Predarea/ învățarea / evaluarea vocabularului în cadrul lecțiilor de limba franceză. Perspectivă istorică asupra locului ocupat de vocabular în predarea / învățarea limbii franceze. Explicarea și notarea cuvintelor. Dozajul lexical. Procesul comunicării- folosirea cuvintelor în context  Predarea/învățarea integrată și interactivă | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba francez)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 7. Predarea/ învățarea / evaluarea noțiunilor de gramatică a limbii francize. Predarea integrată și contextuală  Perspectivă istorică. Predarea / învățarea comunicativ-funcțională a gramaticii și elaborarea schemelor teoretice în predarea structurilor gramaticale.  Hărțile conceptuale- De la Bloom si Anderson la Allan Carrington si Ruben Puentedura | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 8. Predarea/ învățarea / evaluarea culturii și civilizației  franceze.  Achiziții în domeniul valorilor și atitudinilor.  Predarea integrată și contextuală | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 9. Competenţa de receptare și producere/traspunere orală, comunicațională. Activităţi didactice centrate pe elev și pe dezvoltarea competenţei de CO. Concepte: comprehensiune globală, comprehensiune detaliată, suport didactic audio, suport didactic audio-video, suport autentic (site-uri, link-uri, filme etc. | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 10. Competenţa de înțelegere scrisă (CE). Activităţi didactice  centrate pe dezvoltarea competenţei de CE.  Concepte de bază şi cuvinte cheie: manuale, suport scris, suport autentic, chestionar, articol de ziar, scrisoare, text publicitar. | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 11. Forme de organizare şi coordonare a elevilor la activităţile  didactice specifice învățării unei limbi modern- limba franceză  *Organizarea individuală, frontală, pe grup/echipe*: caracteristici,  avantaje, dezavantaje. Tehnici de organizare şi coordonare. | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 12. Activităţi de evaluare  Concepte: evaluare iniţială, formativă, sumativă. Itemi și tipuri de itemi : QCM, întrebări cu răspunsuri deschise, întrebări cu răspunsuri închise. Probe de evaluare, quizz, teste, tipuri de teste, conceperea testelor și bareme de notare și evaluare. | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 13 – 14. Textele - support utilizate în predarea / învățarea  limbii franceze. Tipologie. Analiză de texte extrase din metodele FLE în vigoare în școlile din România și Franța | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația, studii de caz, discuții, dezbaterea. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale site-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de curs  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de curs –sinteză , material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| Bibliografie :   * Bertocchini, Paola, Costanzo Edvige, (2008), *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE,* CLE International, Paris * Castellotti, V, (2017), *Pour une didactique de l’appropriation : diversité, compréhension, relation*, Paris, Didier * Chiss J.-L. (2018), *La culture du langage et les idéologies linguistiques*, Limoges, Lambert-Lucas * Chiss J.-L. (2020), De la pédagogie du français à la didactique des langues : les disciplines, la linguistique et l’histoire, Paris, L’Harmattan * Chiss J.-L. (2020), *De la pédagogie du français à la didactique des langues : les disciplines, la linguistique et l’histoire*, Paris, L’Harmattan * Hourst, Bruno (2014), *J’aide mon enfant à mieux apprendre*, Eyrolles Pratique * [Jean-Pierre Cuq](https://www.pug.fr/auteur/355/jean-pierre-cuq), [Isabelle Gruca](https://www.pug.fr/auteur/356/isabelle-gruca) (2017), *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*, Nouvelle édition, Maison d'edition : [PUG](https://www.pug.fr/editeur/1/pug) , collection [didactique](https://www.pug.fr/collection/43/didactique) * Lardé, Miche (2019)*, La pédagogie active*, Evidence éditions * Nica Traian, Ilie Catalin, 1995, *Traditionet modernité dans la didactique du français, langue étrangère, ed. Celina.* * Niculescu, Maria, Dana Percec, Mihaela Cozma, *Ghid de practică pedagogică- Specializarea limbi moderne,* Editura Eurobit, Timişoara*, 2010* * Niculescu, Maria, *Facilitarea dezvoltării competenţelor profesionale prin formare continuă, Ghid de bună practică,* Timişoara 2012, Editura Eikon * Niculescu, Maria, *Ghid de practică pedagogică pentru tutori-mentori,* Editura Eurobit, Timişoara, 2010 * Riegel Martin, Pellat Jean-Christophe, Rioult René, 2004, *Grammaire méthodique du français*, ed. Quadrige Manuels, 3e ed. * Rinvac p. (2000), *Pour aider à apprendre à communiquer dans une langue étrangère*, Didier Erudition, Paris   Sitographie :  [af.lecture@wanadoo.fr](mailto:af.lecture@wanadoo.fr) <http://www.lecture.org/>  Bourguignon Claire, *Apprendre et enseigner les langues dans la perspective actionnelle : le scénario d’apprentissage-action* (disponible en ligne [http://www.aplv-](http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article865) [languesmodernes.org/spip.php?article865](http://www.aplv-languesmodernes.org/spip.php?article865) ) <http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/hist_didactique/cours3_hd12.htm>, disponible en ligne N.Baillyet M.Cohen, Tourdetoile Approche communicative  [www.bienenseigner.com](http://www.bienenseigner.com)  https://www.fnac.com/c1707472/Pedagogies-pour-demain  <http://www.fle.hachette-livre.fr/>  [www.cle-inter.com](http://www.cle-inter.com/)  http://www.pug.fr  <http://www.webinitial.net/>  <https://journals.openedition.org/rdlc/8439>  [www.ciep.fr](http://www.ciep.fr/) | | |
| 8.2.Seminar | Metode de predare | Observații |
| 1.Analiza produselor curriculare: programe şcolare, manual şcolar. Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL). Concepte de bază și cuvinte - cheie: CECRL,utilizator, începător, nivel intermediar, nivel avansat, descriptori de performanță, A1, A2, B1, B2.Suporturi curriculare: programe şcolare, manual şcolar, site, link, etc | Expunere, prezentarea logică şi deductivă, problematizarea, demonstrația studiul de caz, discuții. | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale sie-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de seminar  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina Limba franceză*, Clasele a V-a – a VIII-a, a IX-a si a X-a, Bucureşti, 2017 |
| 2. Analiza produselor curriculare: planificări anuale,  semestriale, proiectele didactice pentru unităţile de învăţare. Studenții vor aplica cunoștințele asimilate pentru a redacta un model de planificare anuală și semestrială, pe baza Programei în vigoare, în concordanță cu nivelul clasei. | Jocul de rol, explicația, expunerea, problematizarea, învățarea prin descoperire.  Explicația,  problematizarea | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale sie-uri, pagini web, documente prezentate de profesor, note de seminar  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 3. Proiectarea didactică a unei lecţii după modelul clasic și modern ERRE-gândirea critică și creativă utilizarea programei școlare, selecţia competenţelor specifice, formularea obiectivelor operaţionale și încadrarea în formarea competențelor generale.  Etape de proiectare- elaborare si sustinere | Explicația,  problematizarea | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale sie-uri, pagini web, documente prezentate de professor, note de seminar  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 4. Proiectarea didactică a unei lecţii după modelul clasic/modern ERRE  Identificarea metodelor de predare-învăţare potrivite contextului educațional, a formelor de organizare, selecţia mijloacelor didactice potrivite elevilor, stabilirea formelor şi instrumentelor de evaluare, utilizarea unui design instructional modern.  Transpunerea în document  Anexe  Elaborare si susținere | Explicația,  problematizarea | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați în analiza și observarea documentelor de referință prezentate. Unele documente sunt prezentate fizic, altele prin accesarea resurselor digitale sie-uri, pagini web, documente prezentate de professor, note de seminar  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 5. Exersarea utilizării materialului didactic la lecţia proiectată,  exersarea utilizării metodelor didactice la lecţia proiectată.  Susțineri ale materialelor elaborate în secvențe didactice – individual și în binom | **Joc de rol**  **Explicație**  **Conversație**  **Dezbatere**  **Problematizare** | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați să lucreze în echipă, să elaboreze secvente de lectie, utilizând metode participative modern, lucrează după diverse cerințe din Bibliografie , note de seminar  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 6. Simularea lecţiei proiectate. Analiza predării pe baza fişei de observaţie a lecţiei. Creativitatea în predare. Discuţii şi concluzii.  Susțineri ale materialelor elaborate în secvențe didactice – individual și în binom | **Joc de rol**  **Dezbatere** | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați să lucreze în echipă, să elaboreze proiectul didactic al unei lecții, utilizând metode participative modern, lucrează după diverse cerințe din Bibliografie , note de seminar  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 7.Analiza specificităţii unor lecţii de limba franceză în funcție de tipul acesteia. Greșeala și eroarea în limba franceză. Atitudinea cadrului ddactic față de greșeală în abordarea tradițională și cea comunicativă a unei limbi străine. Tipologia greșelilor. Exerciții de identificare și analiză de greșeli pe corpusuri lingvistice  Dezbatere | Explicația,  problematizarea | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați să lucreze în echipă, să elaboreze secvente de lectie, utilizând metode participative modern, lucrează după diverse cerințe de seminar. Exerciții  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 8.Proiectarea conţinuturilor unor lecţii la alegere. Proiectarea lecţiilor după modele moderne. Organizarea unor lecții de probă în cadrul seminarelor.  Susțineri ale materialelor elaborate | Explicația,  Problematizarea  Joc de rol | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați să lucreze în echipă, să elaboreze secvente de lectie, utilizând metode participative modern, lucrează după diverse cerințe de seminar. Exerciții  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 9.Simularea predării lecţiilor după metodele moderne- model ERRE  Predarea limbii franceze cu ajutorul cântecelor, activităților ludice, Hărții pedagogiei, folosirea resurselor SAMR, a resurselor digitale –platforme, site-uri specifice.  Susțineri ale materialelor elaborate – individual/binom | Explicația,  Problematizarea  Jocul de rol | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați să lucreze în echipă, să elaboreze secvente de lectie, utilizând metode participative modern, lucrează după diverse cerințe de seminar. Exerciții  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 10. Proiectarea de curriculum la decizia şcolii – CDȘ. Modele. Dezbateri | Explicația,  Problematizarea  Dezbaterea  Jocul de rol | Activitate interactivă, studenții vor fi implicați să lucreze în echipă, să elaboreze secvente de lectie, utilizând metode participative modern, lucrează după diverse cerințe de seminar. Exerciții  Lucrul pe grupe  **Resurse:**  Niculescu, M., Note de seminar, exerciții/ material PPT  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf.  *Programa şcolară pentru disciplina LIMBA MODERNA 1 (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a, Bucureşti, 2017 |
| 11. Susținerea proiectelor de activități didactice individual/binom în fața colegilor | Explicația, Demonstratia  Problematizarea  Jocul de rol | **Studenții susțin lecțiile proiectate**  **Individual/binom** |
| 12. Susținerea proiectelor de activități didactice individual/binom în fața colegilor | Explicația,  Demonstratia  Problematizarea  Jocul de rol | **Studenții susțin lecțiile proiectate**  **Individual/binom** |
| 13. Susținerea proiectelor de activități didactice individual/binom în fața colegilor | Explicația,  Demonstratia  Problematizarea  Jocul de rol | **Studenții susțin lecțiile proiectate**  **Individual/binom** |
| 14. Susținerea proiectelor de activități didactice individual/binom în fața colegilor | Explicația,  demonstratia  Problematizarea  Jocul de rol | **Studenții susțin lecțiile proiectate**  **Individual/binom** |
| Bibliografie :   * Brissaud, Cathérine, Cogis, Danièle, 2001, *Comment enseigner l’ortographe aujourd’hui* ?, Hatier, Paris. * *Cadre européencommunde référence pour les langues*, Didier, Paris. * Calaque, Elisabeth, 2002, *Lesmots en jeux: l’enseignement duvocabulaire*, CRDP, Académie de Grenoble. * *Dictionnaire de didactique du français*, sous la dir. de Jean-Pierre, 2003, CUQ, CLE International Paris. * Léon, Monique, 2003, *Exercicessystématiques de prononciation française*, Hachette Paris. * Lungoci, Cosmina, *Didactique du FLE. Synthèses et applications pédagogiques*, Bucuresti, Editura Pro Univesitaria, 2014. * Martins, Cidalia, Malibat, Jean-Jacques, 2004, *Conversations: pratiques de l’oral*, Didier, Paris. * Niculescu, Maria, *Facilitarea dezvoltării competenţelor profesionale prin formare continuă, Ghid de bună practică,* Timişoara 2012, Editura Eikon * Niculescu, Maria, *Ghid de practică pedagogică pentru tutori-mentori,* Editura Eurobit, Timişoara, 2010 * Niculescu, Maria, Dana Percec, Mihaela Cozma, *Ghid de practică pedagogică- Specializarea limbi moderne,* Editura Eurobit, Timişoara*, 2010* * Puren, Christian, 1998, *Histoire des méthodologiesde lʼenseignement deslangues*, Clé International, Paris. * Silva, Haydée, 2008, *Le Jeuen classe de langue*, Clé International, Paris. * Tisset, Carole, Léon, Renée, 1992, *Enseigner le Français à lʼécole*, , Hachette Éducation, col. * Veltcheff, Caroline, Hilton, Stanley, 2000*, L’évaluation en FLE*, Hachette FLE Paris. * Mangenot, Fr., Louveau, E., *Internet et la classe de langue*, Paris, CLE International, 2006. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile și activitățile aferente disciplinei *Didactica limbii franceze ca limbă străină Didactique du FLE* asigură o familiarizare a studenților cu aspectele didactice, care trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului instructiv-educativ. Cunoașterea și realizarea specificului proiectării și derulării activității didactice la limba franceză se constituie în componente ale unei culturi profesionale. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu *Programele* pentru examenele de Titularizare, Definitivat și Grad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Studiul Sintezelor și notițelor de curs şi seminar, al materialelor livrate pe Google classroom, dar și consultarea bibliografiei recomandate și dovedirea dobândirii competențelor de comunicare a materiei prin Metodologia prezentată/dezbătută | **Examen scris și oral**- la decizia cadrului didactic împreună cu studenții  Test de cunoștințe scris și probă orală de abilități comunicaționale din studiul si aplicarea Didacticii FLE | 50% |
| 10.5 Seminar / laborator | -Evaluare continuă pe parcursul semestrului prin conceperea de proiecte didactice (pe diferite tipuri de lecții și la diverse clase- ciclul gimnazial și liceal IX\_X) și simularea a două lecții în cadrul seminarului individual și binom  - Proiectarea lecţiilor. Proiectarea instrumentelor de evaluare  Fişe de observare (2)asupra lecţiilor susţinute la seminar.  - Corelarea competenţelor cu: obiectivele; conţinutul; metodele şi probele de evaluare. Realizarea și susținerea a 2 proiecte didactice și a 2 teste cu matrice și barem de evaluare și notare. | Portofoliul viitorului profesor  Evaluare/Autoevaluare/Susținere  Susținere 2 lectii după proiect didactic elaborat- grila de evaluare  Susținere a lecțiilor - Evaluare orală | 25%  25% |
| 10.6 Standard minim de performanță  Realizarea a 2 proiecte didactice. Realizarea a 2 Fișe de observaţii pentru 2 lecții susținute de colegi  Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar, conform Regulamentului UVT/DPPD  Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.  Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar.  **Să se logheze cu adresa instituțională de e-uvt pe Platforma google classroom unde va dispune de materialele de studiu.**  Să participle la activitățile de curs si seminar în condiții fizice de studiu, să aibă posibilitatea de a nota și de a lucra pe grupe/echipe, conform Regulamentului UVT\_DPPD | | | |

Data completării

10.09. .2024 Titular de disciplină

Conf.univ.dr. Maria Niculescu

Data avizării în departament Director de departament

Prof.univ.dr. habilit. Marian ILIE