

PROPUNERI DE TEME PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII METODICO-ȘTIINȚIFICE GRADUL I SERIA 2025-2027 Specializarea PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ		
Nr. crt	Tema propusă	Bibliografie
1.	<i>Planificare și adaptare curriculară în învățământul integrat</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Editura Polirom. Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom.
2.	<i>Dizabilitatea auditivă: probleme ale educării și terapiei</i>	Anca, M. (2001) <i>Psihopedagogia deficienților de auz</i> . Presa Universitară Clujeană: Cluj Marschark, M., Lang H., Albertini, J.H. (2002). <i>Educating deaf students: From research to practice</i> . Oxford University Press: New York Paul, P.V., Whitelaw, G.M. (2011). <i>Hearing and deafness: An introduction for health and education professionals</i> . Jones and Bartlett Publishers: Sudbury, Massachusetts Stanica, I., Popa, M. (1994). <i>Elemente de psihopedagogia deficienților de auz</i> . București: INREIPH.
3.	<i>Limbaj și comunicare la elevii cu dizabilitate auditivă</i>	Anca, M. (2001) <i>Psihopedagogia deficienților de auz</i> . Presa Universitară Clujeană: Cluj Marschark, M., Lang H., Albertini, J.H. (2002). <i>Educating deaf students: From research to practice</i> . Oxford University Press: New York Paul, P.V., Whitelaw, G.M. (2011). <i>Hearing and deafness: An introduction for health and education professionals</i> . Jones and Bartlett Publishers: Sudbury, Massachusetts Stanica, I., Popa, M. (1994). <i>Elemente de psihopedagogia deficienților de auz</i> . București: INREIPH.
4.	<i>Intervenție timpurie la copiii cu dizabilități multiple</i>	Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași. Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom, Iași.
5.	<i>Managementul de caz în contextul învățământului integrat</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași.

6.	<i>Abordări sociale și educaționale ale deficienței mintale</i>	<p>Farzikhosroushahi, C., Condrea, M. (2005). Terapia educațională complexă și integrată : ghid metodic pentru învățătorii și profesorii-educatori din școlile speciale(deficiență mintală). Iași : Tehnopress</p> <p>Racurar, E. (1988). Metode de psihodiagnoza a copiilor cu deficiența mintală. Universitatea Cluj Napoca</p> <p>Predescu, M. (1994). Deficiența mintală. Tipografia Universității de vest, Timișoara</p> <p>Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M.,Vlad M., coord. (2006). Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</p> <p>Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i>, Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași.</p>
7.	<i>Caracteristici de dezvoltare ale copilului cu dizabilități intelectuale</i>	<p>Paunescu, C. (1977). Deficiența mintală și organizarea personalității. EDP, București</p> <p>Paunescu, C. (1976). Deficiența mintală și procesul învățării. EDP, București</p> <p>Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M.,Vlad M., coord. (2006). Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</p>
8.	<i>Particularități dezvoltamentale ale copiilor cu tulburări din spectrul autist</i>	<p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Paunescu, C. (1976). Deficiența mintală și procesul învățării. EDP, București</p> <p>Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M.,Vlad M., coord. (2006). Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. - Iași</p>
9.	<i>Particularități ale copiilor cu Sindrom Down</i>	<p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Predescu, M. (1994). Deficiența mintală. Tipografia Universității de vest, Timișoara</p> <p>Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M.,Vlad M., coord. (2006). Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</p>
10.	<i>Optimizarea relațiilor sociale ale copiilor cu deficiențe intelectuale</i>	<p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Predescu, M. (1994). Deficiența mintală. Tipografia Universității de vest, Timișoara</p> <p>Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M.,Vlad M., coord. (2006). Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</p>

11.	<i>Dezvoltarea abilităților pentru viață la copiii cu deficiențe intelectuale</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i> . Editura Polirom, Iași. Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M., Vlad M., coord. (2006). <i>Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</i>
12.	<i>Modele terapeutice – recuperative în educația și terapia copiilor cu deficiențe intelectuale</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M., Vlad M., coord. (2006). <i>Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</i>
13.	<i>Adaptarea curriculară pentru copiii cu deficiențe mintale</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M., Vlad M., coord. (2006). <i>Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</i>
14.	<i>Activități de socializare și integrare adaptativă psihomotrică</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M., Vlad M., coord. (2006). <i>Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</i>
15.	<i>Formarea autonomiei personale la copiii cu deficiențe intelectuale</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași Vasiliu, C., Gurgu, D., Onofrei, D., Mocanu, M., Vlad M., coord. (2006). <i>Evaluarea complexă a copilului cu cerințe educaționale speciale : dificultăți de învățare, deficiență mintală ușoară, moderată și severă : clasele I-IV. – Iași: Timpul</i>
16.	<i>Predarea inclusivă în conținutul abilităților prosoziale ale elevilor</i>	Long, N.J.; Wood, M.M.; Fecser, F.A. (2001) <i>Life Space Crisis Intervention. Talking with Students in Conflict</i> , Texas, Pro-Ed Montreuil, M.; Doron, J. (2009) <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> , Cap. 6. <i>Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență</i> , București, Editura Trei Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași

17.	<i>Transformarea conflictului din clasă/scoală în oportunitate de învățare</i>	<p>Boynton, M.; Boynton, C. (2005) <i>The Educator's Guide to Preventing and Solving Discipline Problems</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>Boynton, M.; Boynton, C. (2007) <i>Assessing and Improving School Discipline Programs</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>Cummings, C. (2000) <i>Winning Strategies for Classroom Management</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>Dârjan, I. (2010). <i>Management comportamental în clasa de elevi</i>, Timișoara: Editura Universității de Vest</p> <p>Jennings, Al.P. (2017). <i>Mindfulness pentru profesori. Cum sa obtii armonie si productivitate in clasa</i>. Ed. Harald, Bucuresti</p> <p>Long, N.J.; Wood, M.M.; Fecser, F.A. (2001) <i>Life Space Crisis Intervention. Talking with Students in Conflict</i>, Texas, Pro-Ed</p> <p>Long, N.J.; Fecser, F.A.; MoC.; Newman, R.G.; Long, J.E. (2014) <i>Conflict in the classroom</i>, Austin, Proed</p> <p>McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003) <i>The Key Elements of Classroom Management</i>, Alexandria, ASCD</p>
18.	<i>Stimularea și promovarea rezilienței elevilor</i>	<p>Băban, A. (1999). <i>Stres și Personalitate</i>,</p> <p>Goldenson, R.M. (1970) <i>The Encyclopedia of Human Behaviour</i>, London, Doubleday, Paine</p> <p>Jennings, Al.P. (2017). <i>Mindfulness pentru profesori. Cum sa obtii armonie si productivitate in clasa</i>. Ed. Harald, Bucuresti</p> <p>Ionescu, Ș. (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i>, București, Editura Trei</p> <p>Montreuil, M.; Doron, J. (2009) <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>, Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei</p> <p>Montreuil, M.; Doron, J. (2009) <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>, Cap. 9. Psihologia sănătății, București, Editura Trei</p> <p>Pitts, M; Phillips, K. (1995) <i>The Psychology of Health – an Introduction</i>, London, Routledge W., Hahn, D (1992) <i>Understanding Your Health</i>, St. Louis</p>
19.	<i>Evaluarea impactului stării de bine a elevilor asupra progresului academic</i>	<p>Ionescu, Ș. (2013) <i>Tratat de reziliență asistată</i>, București, Editura Trei</p> <p>Montreuil, M.; Doron, J. (2009) <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>, Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei</p> <p>Montreuil, M.; Doron, J. (2009) <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i>, Cap. 9. Psihologia sănătății, București, Editura Trei</p> <p>Pitts, M; Phillips, K. (1995) <i>The Psychology of Health – an Introduction</i>, London, Routledge W., Hahn, D (1992) <i>Understanding Your Health</i>, St. Louis</p> <p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p>
20.	<i>Predarea strategiilor de management al conflictului/stresului la elevi</i>	<p>Long, N.J.; Wood, M.M.; Fecser, F.A. (2001) <i>Life Space Crisis Intervention. Talking with Students in Conflict</i>, Texas, Pro-Ed</p> <p>Long, N.J.; Fecser, F.A.; MoC.; Newman, R.G.; Long, J.E. (2014) <i>Conflict in the classroom</i>, Austin, Proed</p> <p>McLeod. J.; Fisher, J.; Hoover, G. (2003) <i>The Key Elements of Classroom Management</i>, Alexandria, ASCD</p> <p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p>

21.	<i>Program de promovare a comportamentelor sanogene/prevenție a comportamentelor nesănătoare pentru elevi</i>	Băban, A. (1999). <i>Stres și Personalitate</i> , Goldenson, R.M. (1970) <i>The Encyclopedia of Human Behaviour</i> , London, Doubleday, Paine Ionescu, Ș. (2013) <i>Tratat de reziliență asistată</i> , București, Editura Trei Montreuil, M.; Doron, J. (2009) <i>Tratat de psihologie clinică și psihopatologie</i> , Cap. 6. Psihopatologia ca proces: vulnerabilitate și reziliență, București, Editura Trei
22.	<i>Literația inclusă în conținut – dezvoltarea abilităților de literație (scriere, citire, calcul matematic, etc.) prin activități alternative/practice</i>	Gherguț, A. (2006), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Editura Polirom, Iași Anca, M. (2007) <i>Logopedie</i> , Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) <i>Dicționar explicative de logopedie</i> , Iași, Polirom Ott, Philomena (1997) <i>How to Detect and Manage Dyslexia</i> , Heinemann Educational Publishers, Oxford Owens, R.E. (1996) <i>Language Development</i> , Boston, Allyn and Bacon Ungureanu, D. (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara
23.	<i>Adaptarea curriculară pentru copii cu tulburări de limbaj</i>	Anca, M. (2007) <i>Logopedie</i> , Cluj Napoca, Presa Universitară Clujeană Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) <i>Dicționar explicative de logopedie</i> , Iași, Polirom Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) <i>Terapia comportamentală și cognitive a tulburărilor de ritm și fluentă</i> , Iași, Polirom Ott, Philomena (1997) <i>How to Detect and Manage Dyslexia</i> , Heinemann Educational Publishers, Oxford Owens, R.E. (1996) <i>Language Development</i> , Boston, Allyn and Bacon Simon, A.M. (2004), <i>Consiliere parentală. Prevenirea bâlbâielii și a cronicizării ei</i> , Editura Polirom, Iași Ungureanu, D. (1998): <i>Compendiu logopedic școlar</i> , Ed. Eurostampa, Timișoara
24	<i>Dezvoltarea abilităților de self-help la elevii nevăzători</i>	Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Preda, V. (coord., 2000). <i>Orientări teoretico-praxiologice în psihopedagogia specială</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Preda V. (2007). <i>Elemente de psihopedagogie specială. Cercetări fundamentale și aplicative</i> . Cluj – Napoca: Editura Eikon. Verza E., Verza E.F., (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . Editura Universității din București.
25	<i>Intervenție specifică la copiii cu dizabilitate de vedere</i>	Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Preda, V. (coord., 2000). <i>Orientări teoretico-praxiologice în psihopedagogia specială</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. • Preda V. (2007). <i>Elemente de psihopedagogie specială. Cercetări fundamentale și aplicative</i> . Cluj – Napoca: Editura Eikon • Verza E., Verza E.F., (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . Editura Universității din București •

26	Dezvoltarea competențelor sociale la copiii cu TSA	<p>Botoșineanu F. (2011). <i>Reprezentarea socială a persoanei cu dizabilități din România. Premise teoretice la un studiu de caz</i>. Iași: Editura Alfa</p> <p>Mureșan, C. (2004). <i>Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă</i>. Cluj –Napoca: Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Bauminger, N. (2013), <i>Social and Academic Abilities in Children with High-Functioning Autism Spectrum Disorders</i>, The Guilford Press, New York;</p> <p>Kaufman, R. (2014), <i>Autism Breakthrough</i>, Vermilion, Londra;</p> <p>Painter, K. (2006), <i>Social Skills Groups for Children and Adolescents with Asperger’s Syndrome-A-Step-by-Step Program</i>, Jessica Kingsley Publishers, Londra;</p> <p>Patrick, N. (2008), <i>Social Skills for Teenagers and Adults with Asperger Syndrome-A practical Guide to Day-to-Day Life</i>, Jessica Kingsley Publishers, Londra;</p>
27	Dezvoltarea psihomotricității la copiii cu Sindrom L. Down	<p>Lersilp, S., Putthinoi, S., Panyo K. (2016). <i>Fine Motor Activities Program to Promote Fine Motor Skills in a Case Study of Down’s Syndrome</i> accesat la adresa http://www.ccsenet.org/journal/index.php/gjhs/article/view/56178</p> <p>Memišević, H., Mačak, A. (2014). <i>Fine motor skills in children with Down syndrome</i> accesat la adresa http://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/1452-7367/2014/1452-73671404365M.pdf</p> <p>Mic, M., Cărcu, A. (2016). <i>Intervenția timpurie la copilul cu dizabilități neuro-psiho-motorii. Ghid practic</i>, Bistrița: Editura Nosa Nostra</p> <p>Moghadam, J., Ghanifar, H. (2015). <i>Game Therapy Effect on Improving Motor Skills in Children with Down Syndrome</i> accesat la adresa http://www.textroad.com/pdf/JAEBS/J.%20Appl.%20Environ.%20Biol.%20Sci.,%205(4)254-260,%202015.pdf</p> <p>Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>, Iași: Editura Polirom</p> <p>Waters-Krings, F. (2014). <i>(Psiho)Motricitate. Sprijin, prevenție și compensare</i>, Cluj- Napoca: Editura ASCR</p>
28	Învățarea școlară la copiii cu ADHD	<p>Barkley, R. A. (1997). <i>ADHD and the Nature of Self-Control</i>. Guilford Press, New York, NY, USA.</p> <p>Dopfner, M., Schurmann S., Frolich J., (2006). <i>Program terapeutic pentru copii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet și opozant THOP</i>. (ediția a 3-a), Editura RTS, Cluj-Napoca</p> <p>Dopfner M., Schurmann S., Lehmkuhl G., (2006). <i>Copilul Hiperactiv și încăpățânat. Ghid practic de intervenție adresat părinților</i>. Editura RTS, Cluj-Napoca</p> <p>DuPaul, G. J., & White, G. P. (2007). <i>Self-management of classroom preparedness and homework: Effects on school functioning of adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder</i>. <i>School Psychology Review</i>, 36, 647– 664</p> <p>Egan, K., Popenici Șt., (2007). <i>Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar</i>. Didactica Press. București.</p> <p>Green, Ch., Chee, K. (2009). <i>Să înțelegem ADHD</i>, București: Editura Aramis.</p>

29	<i>Aplicații ale Design-ului Universal de Învățare la elevii cu CES integrați în școala de masă</i>	<p><i>Design universal pentru învățare. Un ghid pentru profesori și specialiști în educație.</i> Editura Mirton, Timișoara 2008.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității.</i> Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic.</i> Editura Polirom, Iași.</p> <p>Preda, V. (coord., 2000). <i>Orientări teoretico-praxiologice în psihopedagogia specială.</i> Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Preda V. (2007). <i>Elemente de psihopedagogie specială. Cercetări fundamentale și aplicative.</i> Cluj – Napoca: Editura Eikon</p> <p>Verza E., Verza E.F., (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială.</i> Editura Universității din București</p>
30	<i>Învățarea autoreglată la elevii cu dizabilitate de vedere</i>	<p>Butler Deborah L. , Schnellert & Perry Nancy E. (2016), <i>Developing Self-regulating Learners</i>, Editura Pearson Canada.</p> <p>Sălăvăstru, D. (2009), <i>Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale</i>, Editura POLIROM, România.</p>
31	<i>Dezvoltarea abilităților metacognitive la elevii supradotați</i>	<p>Ambrose, D., Sternberg, R., (2016). <i>Giftedness and Talent in the 21st Century: Adapting to the Turbulence of Globalization.</i> SENSE Publishers. Rotterdam / Boston - Taipei</p> <p>Crețu, C., (1997). <i>Psihopedagogia succesului</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Crețu, C., (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Dumitrescu, M., (2004). <i>Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor supradotați</i>, Craiova, Editura Arves.</p> <p>Gardner, H., (2006). <i>Inteligențe multiple. Noi orizonturi</i> (Ed. a II-a), București: Editura Sigma.</p> <p>Stănescu, I. M. (2002). <i>Instruirea diferențiată a elevilor supradotați</i>, Iași: Polirom.</p>
32	<i>Intervenție specifică prin arteterapie la copiii cu CES</i>	<p>Verza E., Verza E.F., (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială.</i> Editura Universității din București</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității.</i> Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic.</i> Editura Polirom, Iași.</p> <p>Preda, V. (2004). <i>Terapii prin mediere artistică.</i> Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.</p>

33	<i>Intervenție specifică prin meloterapie la copiii cu CES</i>	<p>Verza E., Verza E.F., (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. Editura Universității din București</p> <p>Bușneag, C. (2007). <i>Terapia ocupațională</i>. București: Ed. Fundației România de Mâine.</p> <p>Dan, M. (2005). <i>Introducere în terapia ocupațională</i>. Oradea: Ed. Universității din Oradea.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Preda, V. (2004). <i>Terapii prin mediere artistică</i>. Cluj-Napoca: Ed. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Tuca, C. (2015). <i>Terapia prin muzică pentru copiii cu sindromul Down</i> accesat la http://www.ultrapsihologie.ro/elena-carmen-tuca/terapia-prin-muzica-pentru-copii-cu-sindromul-down-1/</p>
34	<i>Calitatea vieții copiilor cu dizabilități și a familiilor acestora</i>	<p>Davis, K.; Gavidia –Payne, S. (2009). The impact of child, family, and professional support characteristics on the quality of life in families of young children with disabilities, <i>Journal of Intellectual & Developmental Disability</i>, 34:2, 153-162</p> <p>Gaspar, T; Bilimória, H. and all (2016). Children with Special Education Needs and Subjective Well-being: Social and Personal Influence, <i>International Journal of Disability, Development and Education</i>, 63:5, 500-513, DOI: 10.1080/1034912X.2016.1144873</p> <p>Oșvat C., (2012). <i>Aspecte privind calitatea vieții în familiile copiilor cu dizabilități</i>, Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană</p> <p>Popovici, D.V. (2007). <i>Orientări teoretice și practice în educația integrată</i>, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu din Arad</p>
35	<i>Intervenții psihopedagogice pentru dizabilitățile multiple</i>	<p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Verza, E., Verza, F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. Editura Universității din București</p>
36	<i>Intervenții psihopedagogice în tulburările de învățare</i>	<p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația incluzivă și pedagogia diversității</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2016). <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>. Editura Polirom, Iași.</p> <p>Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare și intervenție psihoeducatională. Terapii educationale, recuperatorii și compensatorii</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Editura Polirom, Iași</p> <p>Verza, E., Verza, F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i>. Editura Universității din București</p>

37	<i>Intervenții psihopedagogice pentru copilul cu tulburări de spectru autist</i>	Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom, Iași Verza, E., Verza, F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . Editura Universității din București
38	<i>Evaluare și intervenții multidisciplinare la copiii cu deficiențe neuromotorii</i>	Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom, Iași Verza, E., Verza, F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . Editura Universității din București
39	<i>Evaluare și intervenție la copiii cu deficit de atenție cu/fără hiperactivitate</i>	Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom, Iași Verza, E., Verza, F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . Editura Universității din București
40	<i>Managementul de caz și echipa multidisciplinară. Studii de caz.</i>	Gherguț, A. (2016). <i>Educatia incluziva si pedagogia diversitatii</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2016). <i>Educatia specială. Ghid metodologic</i> . Editura Polirom, Iași. Gherguț, A. (2011). <i>Evaluare si interventie psihoeducationala. Terapii educationale, recuperatorii si compensatorii</i> . Editura Polirom, Iași Roșan, A. (2015). <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i> . Editura Polirom, Iași Verza, E., Verza, F. (2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială</i> . Editura Universității din București
41	<i>Consilierea copiilor și a profesorilor. Consilierea familiei în școală.</i>	Dumitru, I.(2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice si sugestii practice</i> . Editura Polirom, Iași Gerrard, B., Soriano, M., coord.(2013). <i>School-Based Family Counseling: Transforming Family-School Relationships</i> . Institute for School Based Family Counselling, CreateSpace Independent Publishing Platform (1600), San Francisco. Ionescu, Ș. (coord.), (2013). <i>Tratat de reziliență asistată</i> . Editura Trei, București.

42	<i>Distresul academic și starea de bine. Strategii de predare și relaționare pozitivă în școală.</i>	Seligman, M (2011). <i>Flourish</i> . Free Press, New York. Seligman, M (2007). <i>Fericirea autentică</i> . Editura Humanitas, București. Jennings, Al.P. (2017). <i>Mindfulness pentru profesori. Cum sa obtii armonie si productivitate in clasa</i> . Ed. Harald, Bucuresti Szentagotai, A., David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Editura Polirom, Iași.
43	<i>Educația pozitivă în școlile speciale.</i>	Seligman, M (2011). <i>Flourish</i> . Free Press, New York. Seligman, M (2007). <i>Fericirea autentică</i> . Editura Humanitas, București. Jennings, Al.P. (2017). <i>Mindfulness pentru profesori. Cum sa obtii armonie si productivitate in clasa</i> . Ed. Harald, Bucuresti Szentagotai, A., David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Editura Polirom, Iași.
44	<i>Starea de bine- cum poate fi învățată și predată, pentru a transforma cultura școlii.</i>	Seligman, M (2011). <i>Flourish</i> . Free Press, New York. Seligman, M (2007). <i>Fericirea autentică</i> . Editura Humanitas, București. Jennings, Al.P. (2017). <i>Mindfulness pentru profesori. Cum sa obtii armonie si productivitate in clasa</i> . Ed. Harald, Bucuresti Szentagotai, A., David, D. (2017). <i>Tratat de psihologie pozitivă</i> . Editura Polirom, Iași.