

PROPUNERI DE TEME

PENTRU ELABORAREA LUCRĂRII

METODICO-ȘTIINȚIFICE

GRADUL I

SERIA 2025-2027

Specializarea SOCIOLOGIE

Nr.crt	Tema propusă	Bibliografie
1.	Violența în școli	Bibliografie: Jigău, M. (coord.) (2006), <i>Prevenirea și combaterea violenței școlare. Ghid practic pentru directori și cadre didactice</i> , Ed. Alpha, București Oros, V. (2001), Școala și problemele ei, Ed. Universității de Nord, Baia-Mare; Sterian, M. (2004), Agresivitatea mediatică și personalitatea, Ed. Paideia, București; Șoitu, L., Hăvârneanu, C. (2001), Agresivitatea în școală, Ed. Institutul European, Iași; xxx UNICEF (2006), <i>Violența în școală</i> , București, Alpha

2.	Rolul școlii în procesul de socializare	Bibliografie: Branc (Adam), S. (2008), <i>Generații în schimbare. Modele de educație familială în Banatul secolului XX</i> , Ed. Lumen, Iași; Gal, D. (2002), <i>Educația și mizele ei sociale</i> , Ed. Dacia, Cluj – Napoca; Jude, I. (2008), <i>Educație și socializare</i> , Ed. Academiei Române, București; Munteanu, I. (2008), <i>Școala. Educația</i> , Ed. Excelsior Art, Timișoara; Păun, E. (1999), <i>Școala – o abordare sociopedagogică</i> ; Ed. Polirom, Iași; Popovici, D. (2004), <i>Sociologia educației</i> , Ed. Institutul European, Iași;
----	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.	Parteneriatul familie – școală: premisă a succesului școlar al elevilor.	<p>Bibliografie:</p> <p>Moisin, A. (2007), <i>Arta educării copiilor și adolescenților în familie și școală</i>, Editura Didactică și Pedagogică, 2007;</p> <p>Stahl, P. (2002), <i>Familia și școala</i>, Ed. Paideia, București;</p> <p>Stănciulescu, E. (2002), <i>Sociologia Educației familiale</i>, vol. I–II, Ed. Polirom, Iași, 2002</p> <p>Ungureanu, M. (2012), <i>Colaborarea școală-familie: condiție a succesului școlar</i>: Ed. Profin, Drobeta Turnu-Severin.</p> <p>Pătrășcoiu, C. (2011), <i>Locul și rolul școlii și al familiei în educația copiilor</i>, Ed. Legis, Craiova.</p>
4.	Integrarea școlară a copiilor din categorii socio-economice defavorizate.	<p>Bibliografie:</p> <p>xxx (2002) <i>Participarea la educație a copiilor romi: probleme, soluții, actori</i>, București, MarLink;</p> <p>Balica, M. (coord) (2006), <i>Program pilot de intervenție prin sistemul zone prioritare în educație</i>, Ed. Alpha, București.</p> <p>Pop, S.G. (2010), <i>Management educațional în context intercultural</i>, Ed. Legis, Craiova;</p> <p>Ursan, A. (2009), <i>Managementul organizației școlare în care se integrează persoane de etnie romă</i>, Ed. Didactică Militans, Oradea.</p>

5.	<p>5. Reprezentări sociale ale profesorului ideal: modele valorice și trăsături comportamentale.</p>	<p>Bibliografie:</p> <p>Domilescu, G. (coord.) (2012). Profesorul facilitator sau cum să fii cu adevărat un profesor mai bun pentru elevii tăi, Ed. Eikon, Timișoara.</p> <p>Pânișoară, I. O. (2009), Profesorul de suuces, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Popa, I. D. (2002), Profesorul de succes, Ed. Univ. Al. I. Cuza, Iași.</p> <p>Stan, E. (1999), Profesorul între autoritate și putere, Ed. Teora, București.</p>
6.	<p>6. Internetul ca mediu de educație și socializare.</p>	<p>Bibliografie:</p> <p>Albulescu, I. (2003), <i>Mass-media și educația: comunicare și învățare în societatea informațională</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca;</p> <p>Bădău, H.M., <i>Tehnici de comunicare în social media</i>, Ed. Iași, Polirom.</p> <p>Moeglin, P. (2003), <i>Industria educației și noile media</i>, Ed. Polirom, Iași;</p> <p>Morărașu, I. (2007), <i>Computerul, mediu care intervine în procesul educativ</i>, Ed. Cellina, Craiova.</p>

7.	7. Implicarea școlii în viața comunității.	<p>Bibliografie:</p> <p>Agabrian, M. (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Ed. Institutul European, Iași;</p> <p>Băran-Pescaru, A. (2004), <i>Parteneriat în educație: familie, școală, comunitate</i>, Ed. Aramis, București;</p> <p>Stăiculescu, C. (2012), <i>Școala și comunitatea locală: parteneriat pentru educație</i>, Ed. ASE, București.</p> <p>Zmău, I. (coodr.) (2011), <i>Școala și comunitatea: împreună pentru o cetățenie responsabilă</i>, Iași, Pim.</p>
8.	Adolescența. Provocări actuale în adaptarea școlară.	<p>Panchal, U., Salazar de Pablo, G., Franco, M., Moreno, C., Parellada, M., Arango, C., & Fusar-Poli, P. (2021). The impact of COVID-19 lockdown on child and adolescent mental health: Systematic review. <i>European child & adolescent psychiatry</i>, 1-27.</p> <p>Branje, S., & Morris, A. S. (2021). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Adolescent Emotional, Social, and Academic Adjustment. <i>Journal of Research on Adolescence</i>, 31(3), 486-499.</p> <p>Maes, L., & Lievens, J. (2003). Can the school make a difference? A multilevel analysis of adolescent risk and health behaviour. <i>Social science & medicine</i>, 56(3), 517-529.</p>

9.	Relația dintre implicarea părinților în activitățile educative și rezultatele școlare ale elevilor cu CES	Tocan, I. (2020). Modalități de implicare a părinților în incluziunea școlară a copiilor cu CES. In Sesiune națională cu participare internațională de comunicări științifice studențești (pp. 228-231); Cucer, A. (2019). Parteneriatul școală–familie–comunitate în contextul asigurării incluziunii și consolidării coeziunii sociale a copiilor cu CES. In Cadrul didactic–promotor al politicilor educaționale (pp. 565-572); Goldman, S. E., & Burke, M. M. (2017). The effectiveness of interventions to increase parent involvement in special education: A systematic literature review and meta-analysis. <i>Exceptionality</i> , 25(2), 97-115.
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------