**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | EDUCAŢIONAL |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel II MASTER+ POSTUNIVERSITAR |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICA în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | |  | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | | 2 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OPT |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 20 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 38 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 15 |
| Tutoriat | | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

**`**

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Parcurgerea Programului de Studii Psihopedagogice Niv I |
| 4.2 de competențe | * Competenţe de bază aferente finalizării Nivelului I al Programului de Studii Psihopedagogice |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs, a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom. * Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului * Realizarea minimului de prezențe aferente cursului (50%) * Laptop/telefon sau caiet și instrumente de scris * Utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul materialelor recomandate, a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar. * Participarea activă la discuțiile din cadrul seminarului * Realizarea minimului de prezențe aferente activităților de seminar conform regulamentului * Laptop/telefon sau caiet și instrumente de scris |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * OC1. Să diferențieze principalele concepte ale psihologiei educaționale interculturale; * OC2. Să explice principalele dificultăți educaționale derivate din specificul profilelor culturale; * OC3. Să atribuie factori culturali diverselor mecanisme psiho-sociale; * OC4. Să genereze intervenții educaționale adecvate. |
| Abilități | * OAp1. Să consolideze capacitatea studenţilor de a utiliza în mod creativ cunoştinţele psihopedagogice în structurarea sau optimizarea unor intervenţii educaţionale adecvate. * OAp2. Să stabilească obiective provocatoare de învățare;   OAp3. să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip); |
| Responsabilitate și autonomie | ORA1. Să manifestarea unei atitudini pozitive față de colaborarea cu colegii în vederea îmbunătățirii practicii educaționale  ORA2. Să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;  ORA3. Să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Specificul psihologiei educaţionale interculturale  Rolul psihologiei interculturale în formarea cadrelor didactice | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| Implicaţiile pedagogice ale relativismului cultural în însuşirea conceptelor psiho-pedagogice | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| Dezvoltarea identității la adultul emergent din perspectivă interculturală | Prelegere interactivă  Dezbatere  Conversația euristică  Învățare prin cooperare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| Şcoala ca organizaţie contemporană: aplicaţii ale modelului lui G. Hofstede (individualism – colectivism, distanța față de putere). | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| Şcoala ca organizaţie contemporană: aplicaţii ale modelului lui G. Hofstede (masculinitate-feminintate, evitarea incertitudinii, perspectiva pe termen lung/scurt, indulgență/restrângere). | Prelegere interactivă  Conversația euristică  Învățare prin cooperare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| Schimburile culturale ca resurse ale unei pedagogii interculturale (aculturaţia, enculturaţia, aculturaţia inversă, şocul cultural) | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| Axiome sociale şi perspective educaţionale în psihologia educaţională interculturală – modelul lui C. Leung şi M. H. Bond | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Suport de curs – prezentare Power Point. |
| TOTAL |  | 14 ore curs |
| Bibliografie :   1. **obligatorie (minimală):**   Cucoş, C. (2000). *Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale.* Iaşi, Ed. Polirom.  Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (eds.). (1999). *Educaţia interculturală.* Iaşi, Ed. Polirom.  Gavreliuc, A. (2019), *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.* Iași, Ed. Polirom  Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești.* Iași, Ed. Polirom.  Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. *et. al.*  (2006). *Psihologia interculturală: Impactul determinările culturale asupra fenomenelor psihosociale*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.  Gavreliuc, D, Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială.* Editura Universității de Vest.  Gavreliuc, D. (2016). *Education, culture and identity. Diagnosis of societal and personal changes in post-communist Romania.* Timișoara: Editura de Vest.  Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). *Culturi și organizații. Softul mental.* București: Humanitas.   1. **opţională (extinsă):**   Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Pandey, J., Dasen, P. R., Saraswathi, T. S., Segall, M. H., Kagitcibasi, C. (eds.). (2015). *Handbook of cross-cultural psychology*, 4th ed. Boston: Allyn&Bacon.  Iacob. L., Lungu, O. (1999). *Imagini identitare.* Iaşi: Eurocart.  Ladmiral, J. R., Lipiansky, E. M. (1989/1991). *La communication interculturelle.* Paris: Armand Colin.  Leung, K., Bond, M. H. (eds.) (2009/2016). *Psychological aspects of social axioms - Understanding global belief systems*. New-York, London: Springer.  Segall, H. M., Dasen, P., Berry, J. W., Poortinga, Y. H. (1999). *Human behavior in global perspective. An introduction in Cross-Cultural Psychology*. Boston: Allyn&Bacon.  Shiraev, E., Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology. Critical thinking and contemporary applications.* Boston: Allyn&Bacon. | | |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Repere în dezvoltarea psihologiei interculturale  Psihologia interculturală ca resursă în formarea cadrelor didactice | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Nișa de dezvoltare. | Prelegere interactivă  Conversația euristică | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Educaţia ca investiţie culturală: definirea operaţională a culturii. Aplicaţii în mediul educational. Caracteristici ale valorilor educaționale. | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Şcoala ca organizaţie contemporană: aplicaţii ale modelului lui G. Hofstede - dimensiuni culturale în organizaţii (individualism-colectivism) | Prelegere interactivă  Studiu de caz  Problematizare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Şcoala ca organizaţie contemporană: aplicaţii ale modelului lui G. Hofstede - dimensiuni culturale în organizaţii (distanţă faţă de putere, masculinitate-feminintate) | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Şcoala ca organizaţie contemporană: aplicaţii ale modelului lui G. Hofstede: dimensiuni culturale în organizaţii (evitarea incertitudinii, perspectiva pe termen lung/scurt, indulgență/restrângere) | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Postulate ale psihologiei sociale educaţionale studiate din perspectivă interculturală (principiul simplei expuneri, conformismul). | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Postulate ale psihologiei sociale educaţionale studiate din perspectivă interculturală (obedienţa, polarizarea de grup). | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Postulate ale psihologiei sociale educaţionale studiate din perspectivă interculturală (frânarea socială, stilul de conducere, decizia de grup). | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare  Conversația euristică | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Axiome sociale şi perspective educaţionale în psihologia educaţională interculturală – modelul lui C. Leung şi M. H. Bond și aplicații în mediul educațional românesc | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare  Conversația euristică | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Psihologia educaţională interculturală: modalitate de prevenire sau atenuare a conflictelor. Modelul lui M. Sherif ca factor rezolutiv al conflictelor interculturale | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Comunicarea interculturală – coduri de comunicare, mize ale comunicării | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Comunicarea interculturală –obstacole, strategii de optimizare a schimbului intercultural | Prelegere interactivă  Dezbatere  Exemplificare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| Performanță școlară/academică, cultură organizațională și tipare culturale | Prelegere interactivă  Studiu de caz  Problematizare | Analiza textelor/materialelor video suport din *Reader*-ul specific. |
| TOTAL |  | 28 ore seminar |
| Bibliografie :   1. **obligatorie (minimală):**   Cucoş, C. (2000). *Educaţia. Dimensiuni culturale şi interculturale.* Iaşi, Ed. Polirom.  Gavreliuc, A. (2019), *Psihologia socială și dinamica personalității. Acumulări, sinteze, perspective.* Iași, Ed. Polirom  Gavreliuc, A. (2011). *Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești.* Iași, Ed. Polirom.  Gavreliuc, A., Gavreliuc, D. *et. al.*  (2006). *Psihologia interculturală: Impactul determinările culturale asupra fenomenelor psihosociale*. Timişoara: Editura Universităţii de Vest.  Gavreliuc, D, Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială.* Editura Universității de Vest.  Gavreliuc, D. (2016). *Education, culture and identity. Diagnosis of societal and personal changes in post-communist Romania.* Timișoara: Editura de Vest.  Hofstede, G. (1991/1996). *Managementul structurilor multiculturale. Sofware-ul gîndirii.* Bucureşti Editura Economică.  Hofstede, G., Hofstede, G. J., Minkov, M. (2012). *Culturi și organizații. Softul mental.* București: Humanitas.   1. **opţională (extinsă):**   Camilleri, C. (1999). La psychologie interculturelle. In E. Drozda-Senkowska (ed.). *Psychologie sociale.* Paris : Les Editions d’Organization, 93-119.  Iacob. L., Lungu, O. (1999). *Imagini identitare.* Iaşi: Eurocart.  Ladmiral, J. R., Lipiansky, E. M. (1989/1991). *La communication interculturelle.* Paris: Armand Colin.  Segall, H. M., Dasen, P., Berry, J. W., Poortinga, Y. H. (1999). *Human behavior in global perspective. An introduction in Cross-Cultural Psychology*. Boston: Allyn&Bacon.  Shiraev, E., Levy, D. (2004). *Cross-cultural psychology. Critical thinking and contemporary applications.* Boston: Allyn&Bacon.  Smith, E. R., Mackie, D. (2012). *Social psychology.* Philadelphia, Levittown: Taylor&Francis.  Smith, P. B., Bond, M. H. (1998). *Social psychology across cultures*, Boston: Allyn&Bacon.  Triandis, H. C. (1995). *Individualism – collectivism.* Boulder, CO: Westview. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Psihologiei educaţionale interculturale asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuiesc corect gestionate la nivel educațional în cadrul sistemului şi procesului de învăţământ.  Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităţilor individuale şi de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influenţa procesul învăţării în raport cu dimensiunile culturale se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia.  Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educațională interculturală asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Derivă dinObiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2)  OC1, OC2, OC3, OC4, OAp1, OAp2, OAp3, ORA1, ORA2, ORA3 | Evaluare scrisă  Evaluarea formativă va consta în realizarea unei lucrări descriptive, în care studenţii vor avea de tratat un subiect ce reflectă tematica studiată pe parcursul semestrului la această disciplină. Subiectele vor face apel atât la capacităţile analitico-  sintetice ale studenţilor, cât şi la creativitatea şi aptitudinea lor de construire a unor situaţii concrete (particularizând şi exemplificând diverse concepte şi teorii studiate).  Pentru această activitate studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată). | 50% |
| 10.5 Seminar / laborator | Derivă dinObiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) OAp1, OAp2, OAp3, ORA1, ORA2, ORA3  Respectarea cerinţelor elaborării şi prezentării orale a unui eseu (pe marginea unei teme din fişa disciplinei) / a unei intervenţii educaţionale în situaţii problematice.  Soluţionarea corectă a fişelor de lucru utilizate în cadrul activităţilor | Evaluare formativă pe parcursul activităţilor didactice.  Evaluarea continuă (la seminar) va fi realizată prin estimarea performanței studentului în sarcinile trecute la criteriile de evaluare.  Pentru fiecare dintre aceste activități studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată). | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| * Să participe la numărul minim de cursuri şi seminarii (în concordanţă cu prevederile Codului drepturilor şi obligaţiilor studentului din U.V.T.). * Să obţină cel puţin nota 5 la activităţile de evaluare, conform baremul de corectare propus de cadrul didactic titular * Să obţină cel puţin nota 5 la activităţile de seminar, potrivit manierei de calcul a notei la seminar | | | |

Data completării Titular de disciplină

19.01.2024 Conf. univ. dr. Gavreliuc Dana

Data avizării în departament Director de departament