**FIȘA DISCIPLINEI**

**2022-2023**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) |
| 1.4 Domeniul de studii | Educațional |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Masterat didactic / cadru didactic |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | PSIHOLOGIA EDUCAŢIEI |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf.univ.dr. Dana Gavreliuc |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DF/DI |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 38 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 26 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 20 |
| Tutoriat  | 4 |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități | 6 |
| 3.7 Total ore studiu individual | 94 |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 |
| 3.9 Numărul de credite | 6 |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum |  |
| 4.2 de competențe |  |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs, a materialelor/referințelor bibliografice sugerate pentru fiecare curs, pe platforma google classroom.
* Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului
* Realizarea minimului de prezențe aferente cursului (50%)
* Laptop/telefon, caiet și instrumente de scris
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul materialelor recomandate, a resurselor bibliografice (accesibile în format on line pe google classroom) aferente fiecărui seminar.
* Participarea activă la discuțiile din cadrul cursului
* Realizarea minimului de prezențe aferente seminarului (70%)
* Laptop/telefon, caiet și instrumente de scris
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | **RI.C1**. să cunoască particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual;**RI.C2.** să cunoască particularitățile procesului de învățare al elevilor; |
| Abilități | **RI.A1.** să abordeze diferențiat învățarea pentru a satisface nevoile specifice de învățare ale elevilor pentru întreaga gamă de abilități (de nivel și tip);**RI.A5.** să stabilească obiective provocatoare de învățare;**RI.A6.** să utilizeze o comunicare eficientă în clasa de elevi;**RI.A8.** să gestioneze activitățile din clasa de elevi; |
| Responsabilitate și autonomie | **RI.RA1.** să sprijine participarea elevilor în procesul de învățământ;**RI.RA2.** să mențină sentimentul de siguranță și bunăstare (wellbeing) al elevilor de-a lungul implicării acestora în procesul didactic;**RI.RA4.** să elaboreze judecăți de valoare consecvente și comparabile, fundamentate pe criterii științifice și etice;**RI.RA5.** să manifeste atitudine proactivă față de pregătirea profesională. |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| Psihologia educației – o abordare integrată a relației dintre personalitate și actul educațional | Expunerea ExemplificareaSinteza cunoştinţelor Descoperire dirijată | Suport de curs & prezentare ppt. |
| Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Teoria lui Piaget asupra dezvoltării cognitive.  | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 51-52, 56-58, 60-76. |
| Dezvoltare cognitivă și psiho-socială. Teorii social constructiviste asupra dezvoltării (Vîgotski) | Prelegere interactivăConversație dirijatăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 92-98.Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului.* Cluj-Napoca: ASCR – pp. 201-213. |
| Determinanți genetici și educaționali în dezvoltarea personalității elevului. Temperament – caracter – aptitudini. | Prelegere interactivăConversație dirijată | Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). *Psihologia școlară.* Iași: Polirom – pp. 25-32, 53-65. |
| Diversitatea în populația școlară - Inteligența. Abordări tradiționale – teoriile psihometrice. Teoria inteligențelor multiple (Gardner) | Prelegere interactivăConversație dirijatăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 136-138, 140-144.Birch, A. (2000/2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică – pp. 120-134. |
| Abordarea componențială a personalității elevului. Particularități ale personalității copilului și adolescentului. | Prelegere interactivăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 170-184. |
| Dezvoltarea în adolescență: caracteristici fizice/motorii, cognitive și socio-emoționale. | Expunerea ExemplificareaSinteza cunoştinţelor Descoperire dirijatăExercițiu structurat | Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). *Psihologia școlară.* Iași: Polirom – pp. 46-52.Birch, A. (2000/2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică pp. 251-265. |
| Evaluare pe parcurs I  | ExplicațiaProblematizarea Exercițu | Aplicații utilizate: Google Forms/QuestionPro, sau altă platforma de evaluare, Google Classroom |
| Studiul mecanismelor cognitive și comportamentale ale învățării. Geneza și dinamica atitudinilor în mediul educațional – perspectiva behavioristă.  | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 187-214.Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom – pp. 100-107. |
| Dezvoltarea funcțiilor executive și performanța școlară/academică. Efectul Dunning-Kruger | Prelegere interactivăConversație dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 285-293.Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi.* Iași: Polirom – pp. 256-265. |
| Învățarea autoreglată: modele și intervenții educaționale | Expunerea ExemplificareaDescoperire dirijată | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 5-7, 9-18, 21-27, 31-34. |
| Sistemul motivațional. Motivația autonomă și controlată. Disonanța cognitivă și nevoia de coerență (Festinger). Fenomenul atribuirii și locul controlului.  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 81-96. |
| Dezvoltare personală – autoeficacitate, teoria autodeterminării și autonomia personală. | Prelegere interactivăConversație dirijată | Gavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc.* Timișoara: Editura Universității de Vest – pp. 46-68. |
| Psihologia educației. Personalitate – organizație educațională – societate – cultură.  | Expunerea ExemplificareaSinteza cunoştinţelor Descoperire dirijată | Suport de curs & prezentare ppt. |
|  **Bibliografie:*** Obligatorie:

Birch, A. (2000/2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi.* Iași: Polirom.Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). *Psihologia școlară.* Iași: Polirom. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: PoliromGavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc.* Timișoara: Editura Universității de Vest.Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR.Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării.* Iași:Polirom. Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației.* Iași:Polirom. Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului.* Cluj-Napoca: ASCR.* Extinsă:

Băban, A. (2009/2018). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere,* Cluj-Napoca: ASCR. Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară.* Iași: Polirom.Buck, D. (2015). Reconstructing educational psychology reports: an historic opportunity to change educational psychologists’ advice?. *Educational Psychology in Practice*, *31*(3), 221-234.Crahay, M. (2009/2015). *Psihologia educației.* București: Trei.Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.Frederickson, N., Miller, A., Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. Routledge.Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului.* Cluj: ASCR.McInerney, D. M. (2013). *Educational psychology: Constructing learning*. Pearson Higher Education AU.Mook, D. (2006/2012). *Experimente clasice în psihologie.* București: Trei. Pânişoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*. Iaşi: Polirom.Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Sage. Stănciulescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică.* București: Editura Universitară.Williams, A. J., Billington, T., Goodley, D., & Corcoran, T. (Eds.). (2016). *Critical educational psychology*. John Wiley & Sons.Wittrock, M. C., & Farley, F. (Eds.). (2017). *The future of educational psychology*. Routledge. |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Psihologia educației – o abordare integrată a relației dintre personalitate și actul educațional | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de caz | Suport de seminar & prezentare ppt. |
| Procese cognitive fundamentale – Atenția. Modele descriptiv explicative și modalități de optimizare | DezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR pp. 243-254. |
| Implicații ale dezvoltării cognitive ale adolescenților asupra comportamentului și personalității. Imaginea de sine. Critica excesivă. Egocentrismul. | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 76-78.Băban, A. (2009/2018). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere,* Cluj-Napoca: ASCR - pp. 73-90.Opțional:Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului.* Cluj: ASCR – pp. 75-101. |
| Diversitatea în populația școlară: creativitatea. | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 151-165.Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației.* Iași:Polirom – pp. 94-121. |
| Diversitatea în populația școlară - Inteligența. Abordări tradiționale – teoriile psihometrice. Teoria inteligențelor multiple (Gardner) | Prelegere interactivăConversație dirijatăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 136-138, 140-144.Birch, A. (2000/2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică – pp. 120-134. |
| Abordarea componențială a personalității elevului. Componenta emoțională. Anxietatea de testare și managementul ei eficient | Prelegere interactivăDezbatere | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 170-184.Băban, A. (2009/2018). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere,* Cluj- Napoca: ASCR. |
| Particularități ale personalității copilului și adolescentului. Imaginea corporală și idealul de feminitate al adolescentelor în generația digitală | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Pânişoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*. Iaşi: Polirom – pp. 62-82. |
| Particularități ale personalității copilului și adolescentului. Dependența de internet - efecte psiho-sociale în rândul adolescenților. | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Pânişoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*. Iaşi: Polirom – pp. 85-106. |
| Managementul resurselor personale și relaționale. Stereotipuri și gândirea stereotipă în mediul educațional. Prejudecata și discriminarea în clasă. Autoconfirmarea profețiilor. Fenomenul Pygmalion | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom – pp. 88-99, 112-118.Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom – pp. 310-321.Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației.* Iași:Polirom – pp. 163-168. |
| Managementul resurselor personale și relaționale. Optimizarea comportamentelor în condiții de competiție vs. cooperare în clasă. Facilitarea socială. Frânarea socială.Competiția și conflictul intergrupuri (Sherif) | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: Polirom – pp. 35-44, pp. 119-121, pp. 310-321 Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi.* Iași: Polirom – pp. 198-203. |
| Diversitatea în populația școlară: Strategii de învățare. Stiluri de învățare. Implicații educaționale ale stilurilor de învățare. | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 106-119.Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării.* Iași:Polirom – pp. 154-167.Lemeni, G., Miclea, M., (2010) – *Consiliere și orientare*, *Ghid de educație pentru carieră,* Editura ASCR, Cluj-Napoca, pp 118-142 |
| Motivația. Medierea motivațională a performanțelor școlare. Modelul ierarhic al trebuințelor umane (Maslow). Optimizare motivațională.  | ExplicațieConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 2. Cluj-Napoca: ASCR – pp. 63-75, pp 115-126 |
| Dezvoltare personală – Emoțiile și mecanismele de adaptare. | ConversațieDezbatereExemplificare Studiu de cazProblematizare | Lemeni, G., Miclea, M., (2010) – *Consiliere și orientare*, *Ghid de educație pentru carieră,* Editura ASCR, Cluj-Napoca, pp 48-63 |
| Psihologia educației. Personalitate – organizație educațională – societate – cultură. Reflecție și feed-back. | Expunerea ExemplificareaSinteza cunoştinţelor  | Suport de seminar & prezentare ppt. |
| Bibliografie :* Obligatorie:

Băban, A. (2009/2018). *Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenţie şi consiliere,* Cluj-Napoca: ASCR. Birch, A. (2000/2013). *Psihologia dezvoltării*. București: Editura Tehnică.Boncu, Ș., & Holman, A. (2019). *Cum gândim în viața de zi cu zi.* Iași: Polirom.Cosmovici, A., & Iacob, L. (1998/2015). *Psihologia școlară.* Iași: Polirom. Gavreliuc, A. (2019). *Psihologia socială și dinamica personalității*. Iași: PoliromGavreliuc, D., & Gavreliuc, A. (2012). *Școală și schimbare socială. Axiome sociale, autonomie personală și integrarea schimbării în mediul educațional românesc.* Timișoara: Editura Universității de Vest.Lewine, M. (2016). *Prețul privilegiului.* Cluj: ASCR.Mih., V. (2010/2019). *Psihologie educațională.* Vol. 1, 2. Cluj-Napoca: ASCR.Pânişoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). *Copilăria şi adolescenţa. Provocări actuale în psihologia educaţiei şi dezvoltării*. Iaşi: Polirom.Sălăvăstru, D. (2009). *Psihologia învățării.* Iași:Polirom. Sălăvăstru, D. (2004/2015). *Psihologia educației.* Iași:Polirom. Schaffer, H. R. (2010) *Introducere în Psihologia copilului.* Cluj-Napoca: ASCR.Stănciulescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică.* București: Editura Universitară.* Extinsă:

Boncu, S., & Ceobanu, C. (2013). *Psihosociologie școlară.* Iași: Polirom.Buck, D. (2015). Reconstructing educational psychology reports: an historic opportunity to change educational psychologists’ advice?. *Educational Psychology in Practice*, *31*(3), 221-234.Crahay, M. (2009/2015). *Psihologia educației.* București: TREI.Duchesne, S., & McMaugh, A. (2018). *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.Frederickson, N., Miller, A., Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. Routledge.McInerney, D. M. (2013). *Educational psychology: Constructing learning*. Pearson Higher Education AU.Mook, D. (2006/2012). *Experimente clasice în psihologie.* București: TREI. Slavin, R. E. (2019). *Educational psychology: Theory and practice*. New York: Sage. Williams, A. J., Billington, T., Goodley, D., & Corcoran, T. (Eds.). (2016). *Critical educational psychology*. John Wiley & Sons.Wittrock, M. C., & Farley, F. (Eds.). (2017). *The future of educational psychology*. Routledge. |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Psihologiei educaţiei asigură o familiarizare a studenților cu aspectele psihologice ce trebuie corect gestionate la nivel educațional în cadrul procesului de învăţământ.Cunoașterea specificului dezvoltării educabililor, a particularităţilor individuale şi de vârstă, a factorilor de natură psihică ce pot influenţa procesul învăţării se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic, indiferent de specializarea acestuia. Documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei Psihologia educaţiei asigură o fundamentare teoretică riguroasă, ce poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu. Conținuturile disciplinei sunt corelate cu Programele pentru examenele de Titularizare, Definitivat si Grad Didactic II. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Derivă dinobiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) . | Se va combina evaluarea finală (a cursului) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de 70%, iar cea a seminarului de 30%. La curs: evaluare scrisă/evaluare orală, pe parcursul semestrului (examinări parțiale ce reprezintă 50% din evaluare) și finală.Evaluarea finală / din sesiune (a cursului) se va desfășura în cadrul unui examen de tip grilă, din conținutul materialului prezentat la curs. | **70%** |
| 10.5 Seminar / laborator | Derivă dinobiectivele specifice disciplinei (vezi 7.2) .Respectarea cerinţelor elaborării şi prezentării orale a unui eseu (pe marginea unei teme din fişa disciplinei) (40%) și a unei intervenţii educaţionale în situaţii problematice. (20%)Soluţionarea corectă a fişelor de lucru utilizate în cadrul activităţilor (20%) | Evaluare formativă pe parcursul activităţilor didactice.Evaluarea continuă (la seminar) va fi realizată prin estimarea performanței studentului în sarcinile trecute la criteriile de evaluare.Pentru fiecare dintre aceste activități studentul va fi notat cu note de la 1 (standardul corespondent competenței 0%) la 10 (standardul corespondent competenței de 100% solicitată), standardul minimal fiind 5 (corespondent competenței de 50% solicitată). | **30%** |
| 10.6 Standard minim de performanță |
| * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de evaluare, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente cursului supuse evaluării).
* Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar (să realizeze corect minimum 50% din sarcinile corespondente seminarului supuse evaluării).
 |

Data completării Titular de disciplină

12.09.2022 Conf. univ. dr. Gavreliuc Dana

Data avizării în departament Director de departament