**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic  |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Teologie Ortodoxă |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Licență  |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică  |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practică pedagogică, Teologie, Nivelul I |
| 2.2 Titularul activităților de curs | -  |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. dr. Remus Mihai Feraru |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | I |  2.6 Tipul de evaluare | Col. | 2.7 Regimul disciplinei | Ob. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator | 42 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 8 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 8 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 16 |
| Tutoriat  | 5 |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități | 3 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **39** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **81** |
| 3.9 Numărul de credite | **3** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoştinţe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică
 |
| 4.2 de competențe | Abilități de utilizare a conceptelor privind proiectarea didactică, cunoștințe dobândite la disciplinele de pedagogie și didactica specialitățiiAbilități de utilizare a resurselor și dispozitivelor digitale* Competențe de comunicare și interrelaționare
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Sală dotată cu tablă, videoproiector, ecran de proiecție și mobilier adecvat.
* materiale de suport şi bibliografie vor fi accesibile prin google.classroom si email instituțional;
* Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul seminarului, nici părăsirea de către studenți a sălii în vederea preluării apelurilor telefonice personale, decât în situații excepționale;
* Nu va fi tolerată întârzierea studenților la seminar.
* Studiul documentelor și materialelor recomandate, de referință pentru proiectarea didactică
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * R1 Să identifice specificul diferitelor activități didactice școlare și extrașcolare
 |
| Abilități | * R2 Să justifice aspectele proiectării didactice și de managementul clasei utilizând adecvat limbajul pedagogic și de specialitate;
* R3 Să abordeze activitățile de predare respectând cerințele de elaborare a proiectelor de lecție și a specificului disciplinei predate.
 |
| Responsabilitate și autonomie | * R4 *Să elaboreze proiecte de lecție diferențiate în funcție de specificul clasei pornind de la doc. Școlare*.
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
| Bibliografie: |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| **1. Activitate introductivă –** prezentarea conținutului fișei discipinei, aspecte organizatorice ale practicii pedagogice, discutarea sarcinilor de evaluare la disciplina Practică pedagogică**(1 oră) R1, R2, R3, R4** | Conversație euristică | Fișa disciplinei |
| **2. Activităţi de cunoaştere a mediului şcolar și specificul activităților didactice** **(3 ore) R1**Se au în vedere:* aspecte organizatorice şi de conducere a şcolii
* cunoaşterea de către studenţi a activităţilor educative din şcoală
* documentele școlare *- modalități de completare a documentelor școlare (condică, catalog, carnet de elev)*
* responsabilități particulare ale profesorilor în școală și la clasă
* rutina zilnică a unui profesor
 | Studiul de cazConversație euristicăDezbatere  | site-ul școlilor de practicădocumentele școlare (condică, catalog, carnet de elev) |
| **3. Activităţi instructiv-educative practică observativă, desfăşurate în clasă de către studenți (asistenţă)** **(10 ore) R2**Se abordeazăpunctual aspectele proiectării didactice și de managementul clasei cuprinse, de asemenea și în *fișa de asistență*, astfel:* corelarea metodelor cu mijloacele și formele de organizare în predate
* adaptarea metodelor și mijloacelor de învățământ la conținut
* gestionarea timpului didactic
* gestionarea situațiilor de criză
* diferite aspecte deduse din observarea sistematică a personalităţii elevilor, probleme psihopedagogice specifice ciclului liceal *– modalități de integrare a datelor în fișa psihopedagogică*
* comportamentul cadrului didactic
 | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | Fișa de asistență |
| **4. Alte tipuri de activităţi educaţionale (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliul profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice etc.)** **(6 ore) R1, R2**Se abordează aspecte din practica tutorelui la care studenții au fost participanți, evidențiind particularități, aspecte manageriale, strategii de abordare a relației părinte – profesor, comunicarea la nivel de comisie metodică, la nivel de consiliu profesoral și cerc pedagogic, relația profesor-elev, responsabilitatea profesorului de serviciu, alte activități extracurriculare, rolul profesorului de religie în școală | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | 1. Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 1996. 2. Idem, *Educaţia Religioasă – conţinut şi forme de organizare*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995.  |
| **5. Proiectarea şi elaborarea materialelor necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative, cu îndrumarea supervizorului de practică****(6 ore) R3, R4**Sunt avute în vedere discuții asupra activităților de pregătire a proiectării lecțiilor ale studenților, astfel:* studierea planificării
* corelarea finalități-conținut
* adaptarea informației de specialitate nivelului clasei
* adaptarea mijloacelor de învățământ la conținutul predat și la nivelul clasei (documente, filme, harti, imagini sugestive, fișe de lucru)
 | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | Planificarea calendaristică*Programe şcolare pentru clasele a X a –a XII-a, in vigoare*1. *A preda sau a învăţa. Dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi religiei*, Presa Universitară Clujeană, 2009. 2. *Didactica aplicată a disciplinei Religie*, Editura Arves, 2006.  |
| **6. Activităţi instructiv-educative practice susţinute de către studenţi (predare)** **(12 ore) R3, R4**Monitorizarea *activităților de predare* | Studiul de caz Conversație euristică | *Proiecte de lecție* |
| **7. Workshop de reflecţie asupra lecţiilor observate** **(4 ore) R1, R2, R3, R4** | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | *Proiecte de lecție* |
| **Bibliografie**\*\*\* *A preda sau a învăţa. Dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi religiei*, Presa Universitară Clujeană, 2009. \*\*\* *Didactica aplicată a disciplinei Religie*, Editura Arves, 2006. * Bontaş, Ioan, *Pedagogie*, Ed. All, Bucureşti, 1996.
* Cerghit, Ioan, „Metode de invăţămant, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1997.
* Cojocariu, Mihaela, „Metodologia instruirii”, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 2003.
* Cucoş, Constantin, *Pedagogie*, Polirom, Iaşi, 1996.
* Idem, *Educaţia Religioasă – conţinut şi forme de organizare*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1995.
* Idem, „Istoria Pedagogiei”, Polirom, Iaşi, 1999. Neacşu, Ioan, *Instruire şi învăţare*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1991.
* Nicola, Ioan, *Tratat de Pedagogie Şcolară*, Ed. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti, 1996.
* Șebu Sebastian, Opriș Monica, Opriș Dorin, *Metodica predării religiei*, Ed. Reîntregirea, Alba-Iulia, 2000.
 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de licență, integrarea cât mai bună pe piața muncii.
 |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs |  |  |  |
| 9.5 Seminar / laborator | - Se verifică îndeplinirea de către fiecare student a standardelor minime de performanţă  | Portofoliul didactic  | 100 % |
| 9.6 Standard minim de performanță |
| 1. Participarea la activitățile didactice din cadrul clasei de elevi şi completarea fişelor de asistenţă. la lecţie. 2. Elaborarea unor proiecte didactice model. 3. Susţinerea a 4 lecţii de probă la clasele de aplicaţie. 4. Realizarea portofoliului de practică. |

Data completării: 13.09.2022 Titular de disciplină

Data avizării în departament Director de departament