**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele educației- Practică pedagogică de specialitate |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Licență/Postuniversitar și Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Practica pedagogică (Limba și literatura franceză)** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf.univ.dr. Maria Niculescu | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf.univ.dr. Maria Niculescu | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 3 si PU | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | O |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | - | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | | - | 3.6 seminar/laborator | 36 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 4 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 4 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 4 |
| Tutoriat | | | | | | 6 |
| Examinări | | | | | |  |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **18** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **54** | |
| 3.9 Numărul de credite | **2** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Competenţe didactice dobândite în cadrul disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie I, Pedagogie II și Didactica specialității |
| 4.2 de competențe | |  | | --- | | Competenţe didactice dobândite în cadrul disciplinelor Psihologia educaţiei, Pedagogie I, Pedagogie II și Didactica specialității.  Competenţe de comunicare în limba franceză (capacitate de exprimare scrisă şi orală, capacitate de înţelegere a unui mesaj scris şi oral). | |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | - |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | - Mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector, platforma google classroom/google-meet, mail institutional);  - Termenul predării portofoliului de practică este stabilit de titular, de comun acord cu studenții și tutorele.  - Desfașurarea activităților în conformitate cu *Regulamentul de practică pedagogică, disponibil la* www.dppd.uvt.ro.  Platforma google classroom și google meet gestionată de UVT |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | 1. Proiectare, organizare, evaluare şi autoevaluare a procesului didactic.  2. Utilizarea funcţională a documentelor şcolare.  3. Abordare diferenţiată a educabililor în cadrul lecţiei.  4. Organizare şi conducere a grupului de educabili în cadrul lecţiei.  5. Cunoaşterea stucturii organizatorice a învățământului și a modului de funcționare a instituției şcolare; |
| Abilități | * Formarea deprinderilor de a analiza și utiliza corect documentele şcolare; * Observarea şi analiza activităților didactice; * Utilizarea metodelor activ-participative și a TIC în activitatea instructiv-educativă; * Dezvoltarea aptitudinilor manageriale necesare în desfășurarea activităților concrete de predare-învățare- evaluare; * Formarea capacității de analiză critică a propriei activități didactice, de planificare şi organizare a activității didactice * Formarea și dezvoltarea competenţelor profesionale; * Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice cu care se operează în predarea/învăţarea limbii şi literaturii franceze; * Interpretarea corectă a situaţiilor educaţionale reale; * Aplicarea conţinuturilor teoretice şi practice ale didacticii limbii şi literaturii franceze; * Formarea şi dezvoltarea capacităţilor de structurare a demersului didactic: proiectare, realizare, evaluare; * Abilitatea în a construi, selecta şi utiliza corect metodologia specifică; * Dezvoltarea gândirii critice de interpretare şi evaluare a procesului de învăţământ şi a rezultatelor sale; * Cultivarea unei atitudini pozitive faţă de valorile profesiei de cadru didactic; * Valorificarea optimă şi creativă a abilităţilor didactice şi pedagogice. |
| Responsabilitate și autonomie | Aplicarea principiilor şi normelor deontologiei profesionale, fundamentate pe opţiuni valorice pentru profesia didactică.  Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfăşurării proiectelor şi programelor educaționale.  Utilizarea metodelor şi tehnicilor eficiente de învăţare pe tot parcursul vieţii, în vederea formării şi dezvoltării profesionale continue  Capacitatea de a conștientiza și manifesta responsabilitate în activitățile didactice susținute  Abilitatea de a deveni autonom în organizarea activităților didactice |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| 1.Organizarea activității de practică pedagogică (2 ore) |  | Prezentarea regulamentului de desfașurare a practicii pedagogice  Stabilirea calendarului desfășurării practicii pedagogice  Componența potofoliului de practică.  Documentația necesară desfășurării practicii pedagogice (modele de fișe și de proiecte didactice).  Surse:  www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică)  *Programa şcolară pentru disciplina Limba modernă 1 (Limba franceză)*, Clasele a V-a – a VIII-a și Programa pentru clasele IX\_XII, Bucureşti, 2017  Aplicatii SAMR si The Wheel Pedagogy |
| **Prezentarea școlii de aplicație (2 ore)**  aspecte organizatorice și de conducere ale școlii;  prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; |  | Documente spre studiu  Paginile web ale scolilor  Corespondență cu tutorii de practică pedagogică și supervizorii |
| **Elaborarea strategiei de practică (4 ore)**   prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic;   studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice ciclului gimnazial;   Stabilirea programului activităților. | Conversația, studiul de caz, observația, explicația | Surse:  www.dppd.uvt.ro (Programe → Practica pedagogică) |
| **Realizarea practicii pedagogice**  **observative**  asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor;   asistența la lecțiile susținute de către colegi   workshop de reflecție asupra lecțiilor observate. 8 ore | Observația, demonstrația,  studiul de caz, conversația, explicaţia | Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată. |
| **Realizarea practicii pedagogice profesionale (20 ore)**   activități practice susținute de către studenți;   analiza și autoanaliza critică a activității didactice susținute;   proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării procesului didactic;   participarea la alte tipuri de activități din școală (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice etc). | Exercițiul, conversația, explicația, observația, învățarea prin cooperare, instruirea asistată de calculator | Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată. |
| **Realizarea și prezentarea portofoliului de practică pedagogică (4 ore)**  **Ateliere de susținere** |  | **Activitățile se susțin fizic** |
| Bibliografie :   * Bertocchini, Paola, Costanzo, Edvige, *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*, CLE International, 2008. * Haydée, Silva, *Le jeu en classe de langue*, Paris, CLE International, 2008. * Lungoci, Cosmina, *Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limba şi literatura franceză*, Bucureşti, Editura Pro Universitaria, 2013. * Ministerul Educaţiei şi Cercetării, Consiliul Naţional pentru Curriculum, *Programele şcolare la Limba franceză* pentru gimnaziu, clasa aV-a, clasa a VIII-a. * Niculescu, Maria, *Facilitarea dezvoltării competenţelor profesionale prin formare continuă, Ghid de bună practică,* Timişoara 2012, Editura Eikon * Niculescu, Maria, *Ghid de practică pedagogică pentru tutori-mentori,* Editura Eurobit, Timişoara, 2010 * Niculescu, Maria, (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca * Niculescu, Maria, Dana Percec, Mihaela Cozma, *Ghid de practică pedagogică- Specializarea limbi moderne,* Editura Eurobit, Timişoara*, 2010* * Niculescu, Maria, „*Parteneriat didactic şi structuri deschise pentru practica pedagogică în formarea cadrelor didactice*” în volumul „Educaţia Azi”, Editura Universităţii din Bucureşti, 2008 * Niculescu, Maria, *La compétence – valeur humaine par éducation et formation continue*, vol. **„Studii şi cercetări ştiinţifice”, seria: Ştiinţe socio-umane, Ştiinţe ale Educaţiei - Didactica aplicată, nr. 12, Bacău, 2008** * Tagliante, Christine, *La classe de langue*, Paris, Clé International, 2006. * Weiss, François, *Jouer, communiquer, apprendre*, Paris, Hachette, 2002.   Sitografie  www.franc-parler.org  www.edufle.net  www.cidj.asso.fr  www.francofil.net  www.fle.fr  www.polarfle.com  www.bonjourdefrance.com  www.lepointdufle.net  http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\_fr.pdf. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile și activitățile desfășurate în cadrul Practicii pedagogice la limba și literatura franceză generează, promovează calitate în pregătirea studenților; asigură familiarizarea studenților cu aspectele didactice la nivel educațional în cadrul sistemului şi procesului de învăţământ.  Cunoașterea specificului proiectării și derulării activității didactice la Practica pedagogică se constituie în componente ale unei culturi profesionale obligatorii pentru fiecare cadru didactic de la specializarea Limba și literatura franceză.  Documentarea privind conținuturile specifice activităților de la Practica pedagogică de specialitate asigură o fundamentare teoretică și practică riguroasă |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5 Seminar / laborator | Evaluarea activităților curriculare și extracurriculare pe care studenţii le pregătesc şi le susţin pe parcursul semestrului în îndeplinirea standardelor minime de performanță  Evaluarea portofoliului de practică - îndeplinirea standardelor minime de performanță | Observarea sistematică, evaluare orală  Portofoliul de practică pedagogică- susținere | 60%  40% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| -realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice și susținerea în cadrul colocviului  - realizarea a 4 fișe de asistență a lecțiilor observate la tutore /alți colegi  - susținerea a 4 lecții pentru care se acordă cel puțin nota 7 (calitatea proiectelor realizate, a lecțiilor susținute și relevanța materialelor didactice – Anexe- nivel mediu).  Portofoliul de practică pedagogică va fi postat pe google classroom  **Să se logheze cu adresa instituțională de e-uvt la activitățile de pregatire si discutie a practicii pedagogice pe platforma google classroom**  **Să participe fizic la practica pedagogică efectivă din școlile de aplicație indicate de supervizor sub supravegherea tutorelui /supervizorului** | | | |

Data completării

20.02.2023 Titular de disciplină

Conf.univ.dr. Maria Niculescu

Data avizării în departament Director de departament,

Conf.univ.dr. habilit. Marian ILIE