**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest Timisoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | - |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | - |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I Licență - Istorie, Nivelul 1 PU - Istorie |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practica pedagogică - Istorie |
| 2.2 Titularul activităților de curs | - |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | 1 |  2.6 Tipul de evaluare | COL | 2.7 Regimul disciplinei | OB |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | - | 3.3 seminar/laborator | 3 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5 curs | - | 3.6 seminar/laborator | 36 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 4 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 4 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 4 |
| Tutoriat  | 4 |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **18** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **54** |
| 3.9 Numărul de credite | **2** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Cunoştinţe minimale teoretice dobândite în cadrul programului initial de certificare pentru profesia didactică
 |
| 4.2 de competențe | Abilități de utilizare a conceptelor privind proiectarea didactică, cunoștințe dobândite la disciplinele de pedagogie și didactica specialitățiiAbilități de utilizare a resurselor și dispozitivelor digitale* Competențe de comunicare și interrelaționare
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * -
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Sală de curs dotată pentru folosire echipamente(videoproiector, laptop, ecran)Studiul documentelor și materialelor recomandate, de referință pentru proiectarea didactică |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | R1 Să identifice specificul diferitelor activități didactice școlare și extrașcolare |
| Abilități | R2 Să justifice aspectele proiectării didactice și de managementul clasei utilizând adecvat limbajul pedagogic și de specialitateR3 Să abordeze activitățile de predare respectând cerințele de elaborare a proiectelor de lecție și a specificului disciplinei predate |
| Responsabilitate și autonomie | R4 ***Să elaboreze proiecte de lecție diferențiate în funcție de specificul clasei pornind de la doc. Școlare*** |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| - | - | - |
| **Bibliografie** |
| **7.2 Seminar**  | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Activitate introductivă –** prezentarea conținutului fișei discipinei, aspecte organizatorice ale practicii pedagogice, discutarea sarcinilor de evaluare la disciplina Practică pedagogică**(1 oră) R1, R2, R3, R4** | Conversație euristică | Fișa disciplinei |
| **Activităţi de cunoaştere a mediului şcolar și specificul activităților didactice** **(3 ore) R1**Se au în vedere:* aspecte organizatorice şi de conducere a şcolii
* cunoaşterea de către studenţi a activităţilor educative din şcoală
* documentele școlare *- modalități de completare a documentelor școlare (condică, catalog, carnet de elev)*
* responsabilități particulare ale profesorilor în școală și la clasă
* rutina zilnică a unui profesor
 | Studiul de cazConversație euristicăDezbatere  | site-ul școlilor de practicădocumentele școlare (condică, catalog, carnet de elev)Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020 |
| **Activităţi instructiv-educative practică observativă, desfăşurate în clasă de către studenți (asistenţă)** **(10 ore) R2**Se abordeazăpunctual aspectele proiectării didactice și de managementul clasei cuprinse, de asemenea și în *fișa de asistență*, astfel:* corelarea metodelor cu mijloacele și formele de organizare în predate
* adaptarea metodelor și mijloacelor de învățământ la conținut
* gestionarea timpului didactic
* gestionarea situațiilor de criză
* diferite aspecte deduse din observarea sistematică a personalităţii elevilor, probleme psihopedagogice specifice ciclului liceal *– modalități de integrare a datelor în fișa psihopedagogică*
* comportamentul cadrului didactic
 | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | Fișa de asistențăBolovan Sorina Paula, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009Tănasă Gheorghe*, Metodica predării- învăţării istoriei în şcoală*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 1996, 1998.Felezeu Călin, *Metodica predării Istoriei,* Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.Hurduzeu Nicolae, *Didactica istoriei - note de curs*, Timişoara, 2014Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020 |
| **Alte tipuri de activităţi educaţionale (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliul profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice etc.)** **(6 ore) R1, R2**Se abordează aspecte din practica tutorelui la care studenții au fost participanți, evidențiind particularități, aspecte manageriale, strategii de abordare a relației părinte – profesor, comunicarea la nivel de comisie metodică, la nivel de consiliu profesoral și cerc pedagogic, relația profesor-elev, responsabilitatea profesorului de serviciu, alte activități extracurriculare, rolul profesorului de istorie în școală | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | Capita Laura, Capita Carol, *Tendinte in didactica istoriei,* Editura Paralela 45, Pitesti, 2005.Căpiţă Laura, Carol Căpiţă, Mihai Stamatescu*, Istorie : educaţie non-formală, comunicare şi istorie,* Bucureşti, 2007Bolovan Sorina Paula , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007 |
| **Proiectarea şi elaborarea materialelor necesare organizării şi desfăşurării activităţilor didactice şi educative, cu îndrumarea supervizorului de practică****(6 ore) R3, R4**Sunt avute în vedere discuții asupra activităților de pregătire a proiectării lecțiilor ale studenților, astfel:* studierea planificării
* corelarea finalități-conținut
* adaptarea informației de specialitate nivelului clasei
* adaptarea mijloacelor de învățământ la conținutul predat și la nivelul clasei (documente, filme, harti, imagini sugestive, fișe de lucru)
 | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | Planificarea calendaristică*Programe şcolare pentru clasele a X a –a XII-a, in vigoare*Stamatescu Mihai, Carol Căpiţă, Laura Căpiţă, *Istorie : predarea istoriei şi educaţia civică*, Bucureşti, 2007Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020 |
| **Activităţi instructiv-educative practice susţinute de către studenţi (predare)** **(12 ore) R3, R4**Monitorizarea *activităților de predare* | Studiul de caz Conversație euristică | *Proiecte de lecție* |
| **Workshop de reflecţie asupra lecţiilor observate** **(4 ore) R1, R2, R3, R4** | Studiul de cazProblematizareConversație euristică | *Proiecte de lecție* |
| **7.3 Laborator**  |  |  |
| **Bibliografie**1. Bolovan Sorina Paula , *Didactica istoriei : noi orizonturi în predarea, învăţarea şi evaluarea istoriei prin metode active*, Cluj, 2007
2. Bolovan Sorina Paula, *A preda sau a învăţa : dimensiunea interdisciplinară şi metode active utilizate în învăţarea istoriei şi a religiei* , Cluj, 2009
3. Bolovan Sorina Paula, Nicoleta Marţian, Sorin Marţian *Istoria locală şi valenţele educative ale patrimoniului cultural*, Cluj, 2010
4. Carol Căpiţă, Laura Căpiţă, Mihai Stamatescu, *Istorie : didactica istoriei*, Bucureşti, 2005-2006
5. Capita Laura, Capita Carol, *Tendinte in didactica istoriei,* Editura Paralela 45, Pitești, 2005.
6. Căpiţă Laura, Carol Căpiţă, Mihai Stamatescu*, Istorie : educaţie non-formală, comunicare şi istorie,* Bucureşti, 2007
7. Tănasă Gheorghe*, Metodica predării- învăţării istoriei în şcoală*, Editura Spiru Haret, Iaşi, 1996, 1998.
8. Felezeu Călin, *Metodica predării Istoriei,* Ed. Presa Universitară Clujeană, 1998, 2000.
9. Gruber Gabriela,Didactica istoriei și formarea de competențe**,** Târgoviște, 2016
10. Hurduzeu Nicolae, *Didactica istoriei - note de curs*, Timişoara, 2014
11. Hurduzeu Nicolae, *Ghid de practică pedagogică*, Timişoara, 2011, 2014, 2020
12. N. Hurduzeu: Muzeul școlar ca mediu educațional, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VII, București, 2014, pp. 105-110, ISBN 978-973-8366-31-2
13. N. Hurduzeu: Aspecte privind promovare a valorilor în cadrul orelor de istorie, în vol. Educația din perspectiva valorilor, Tom VI: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2014
14. N. Hurduzeu: *Identitatea istorică într-o societate eterogenă cultural în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom VII: SUMMA PEDAGOGICA, Chișinău, 2015, p. 184-188
15. N. Hurduzeu: *Metode de promovare a diversității culturale în școală*, în vol Informare și documentare: activitate științifică și profesională, Vol. VIII, București, 2015, p.14-24
16. N. Hurduzeu: ***Images as Teaching Aid Materials within the History Class***, -<http://trivent-publishing.eu/communicationtoday.html>
17. N. Hurduzeu, D Crăciun, *Bringing History To Life Through ITC*, The 12th International Scientific Conference “eLearning and Software for Education”, vol III, București, 2016
18. N. Hurduzeu, D Crăciun, *ACTING LIKE A HISTORIAN IN A TECHNOLOGY BASED CLASS,* The 13 th International Scientific Conference “eLearning and Software for Education”, 2017, p. 275-282 <http://proceedings.elseconference.eu/index.php?r=site/index&year=2017&index=papers&vol=25&paper=9a82b8fab7c76c5d33f8750047b1a8d8>
19. N. Hurduzeu: THE USE HISTORICAL MOVIES IN TEACHING HISTORY, *în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom XIV: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2018, p. 248-253
20. N. Hurduzeu: *The role of history as school subject in developing national identity and European identity* -în vol. IDENTITY IN TIMES OF CRISIS, GLOBALIZATION AND DIVERSITY: PRACTICE AND RESEARCH TRENDS,  University of the Peloponnese, University of Patras and CiCea, Corinth, GR, Patras GR, and Huddersfield, UK, ISBN: 978-618-82200-3-4 & 978-960-87091-8-8, 2018, p. 298-304
21. N. Hurduzeu: Means of dealing with stereotypes in history classes, *în vol. Educația din perspectiva valorilor*, Tom XVI: SUMMA PEDAGOGICA, București, 2019, p. 164-169
22. N HURDUZEU THE USE OF PROPAGANDA POSTERS IN HISTORY CLASSES volumul "Education, Society, Family. Interdisciplinary Perspectives and Analyses", 2021, este indexat in baza de date CEEOL și se poate accesa folosind link-ul permanent <https://www.ceeol.com/search/book-detail?id=1007550>
23. N HURDUZEU, *THE FOUNTAIN AS A BIBLICAL SYMBOL IN THE CHIVALRY NOVEL. YVAIN – THE KNIGHT WITH THE LION*, in„Values, models, education. Contemporary perspectives” (Eikon Publishing House, Bucharest, 2022, e-ISBN: 978-606-49-0815-5, p147-152, <https://doi.org/10.56177/epvl.ch19.2022.en>
24. Nicolae HURDUZEU, Histoire et symbole biblique dans le roman chevaleresque, in curs de publicare [Quaestiones Romanicae X](https://ciccre.uvt.ro/ro/qvaestiones-romanicae/quaestiones-romanicae-ix), 2023
25. Ioniţă, Gh. I., *Metodica predării istoriei,* Bucureşti, 1997.
26. Paun, Stefan, *Didactica istoriei,* Editura Corint, Bucuresti, 2007
27. Stamatescu Mihai, Carol Căpiţă, Laura Căpiţă, *Istorie : predarea istoriei şi educaţia civică*, Bucureşti, 2007
28. Sarivan Ligia, Angela Teşileanu, Irina Horga, Carol Căpiţă, Octavian Mândruţ, *Didactica ariilor curriculare : om şi societate*, Bucureşti, 2005
29. *Programe şcolare pentru clasele a V- a – a X-a, in vigoare*
 |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Practica pedagogică este îndreptată înspre dobândirea de către studenți a unor competențe profesionale și transversale care să le asigure acestora, la finalul studiilor ciclului de masterat, integrarea cât mai bună pe piața muncii. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | - | - |  |
| 10.5 Seminar / laborator | **Evaluarea pe parcurs constă în realizarea următoarelor sarcini:** ***Sarcina 1 aferentă R1***  *Să aplice adecvat cunoștințele dobândite, cu privire la specificul activităților didactice și responsabilitățile profesionale ale unui cadru didactic în școală, prin completarea corespunzătoare a unor documente școlare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Să menționeze responsabilitățile profesionale ale unui cadru didactic* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să evidențieze aspecte organizatorice şi de conducere a şcolii* | 1 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să completeze corespunzător condica de prezență*  | 3 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să completeze în mod corespunzător o pagină de catalog*  | 3 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să completeze corect note în carnetul de note al unui elev* | 2 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |

***Sarcina 2 aferentă* R2** *Să justifice aspectele proiectării didactice și de managementul clasei, evidențiate în fișele de asistență la clasă și fișa psihopedagogică, completate în timpul activităților de practică observativă desfășurate de studenți, utilizând adecvat limbajul pedagogic și de specialitate.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Să utilizeze adecvat limbajul pedagogic și de specialitate în completarea fișeor de asistență* | 2 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să completeze corespunzător fișele de asistență (12 fișe de asistenă)* | 4 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să completeze corect și realist fișa psihopedagogică pentru un elev* | 2 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să analizeze argumentat corelarea metodelor cu mijloacele și formele de organizare în predate și relația conținut-finalități* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să evidențieze modalități de - gestionarea situațiilor de criză identificate la clasă în activitățile de asistență* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |

***Sarcina 3 aferentă* R3, R4** *Să susțină activitățile de predare cu respectarea cerințelor de elaborare a proiectelor de lecție și a specificului disciplinei predate.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Să respecte formatul proiectului de lecție* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să utilizeze adecvat limbajul pedagogic și de specialitate în proiectarea activităților de predare* | 2 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să aleagă mijloacele de învățare potrivite specificului disciplinei istorie* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să coreleze finalitățile cu conținutul, cu metodele, mijloacele de învățământ și formele de organizare* | 3 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să respecte corespunzător timpul didactic* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să managerieze corespunzător situațiile de comunicare și disciplină la clasă în timpul susșinerii activităților de predare* | 1 puncte | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |
| *Să respecte proiectul de lecție și etapele parcurgerii unei activități didactice în conducerea activității la clasă* | 1 punct | Se acordă punctaj în funcție de gradul de îndeplinire al indicatorului de performanță |

 | ExercițiulInstrumente -componente ale Portofoliului final la disciplina Practică Pedagogică: pagină condica de prezență, pagină carnet de elev, pagină catalog, fișe de asistență (12), fișa psihopedagogică, proiecte de lecție predate (4)  | 20%30%50% |
| 10.6 Standard minim de performanță |
|  |

Data completării Titular de disciplină 20.02.2023 Lector univ. dr. Nicolae HURDUZEU

Data avizării în departament Director de departament

 ***Conf. univ. dr. Marian Ilie***