FIŞA DISCIPLINEI

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea |  |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | **Postuniversitar -Nivelul I** |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | PROGRAM DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ  Certificare pentru profesia didactică în învățământul obligatoriu |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumire disciplina | | | **PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (GEOGRAFIE)** | | | | |
| 2.2 Titular activităţi de curs | | |  | | | | |
| 2.3 Titular activităţi de seminar | | | **Prof. univ. Dr. URDEA PETRU** | | | | |
| 2.4 Titular activităţi de laborator/lucrari | | |  | | | | |
| 2.5 Anul de studiu | III | 2.6 Semestrul | I | 2.7 Tipul de evaluare | C | 2.8 Regimul disciplinei | O  B |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1 Număr de ore pe săptămână** | 3 | din care ore curs | | |  | seminar | 3 | laborator |  |
| **3.2. Numar ore pe semestru** | 42 | din care ore curs | | |  | seminar | 42 | laborator |  |
| **3.3.Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | | |  | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | |  | 7 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | | |  | 10 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | |  |  |
| Tutoriat | | | | | | | |  | 4 |
| Examinări | | | | | | | |  | 2 |
| Alte activităţi: intocmire proiecte; intocmirea unor materiale didactice | | | | | | | |  | 10 |
| **3.4 Total ore studiu individual** | **33** | |  |  | | | | | |
| **3.5 Total ore pe semestru 1** | **75** | |  |
| **3.6 Numărul de credite** | **3** | |  |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Pedagogie, Psihologia educației, Didactica specialității |
| 4.2 de competenţe |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului |  |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului |  |

1 Numărul total de ore trebuie să fie cuprins între (Număr credite) x 25 ore și (Număr credite) x 27 ore

|  |  |
| --- | --- |
| 5.3 de desfăşurare a laboratorului/practicii | * In sala de clasă a școlii : mijloace de prezentare multimedia (laptop, videoproiector) * Incarcarea temelor/sarcinilor se va face pe platforma Google Classroom |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * cunoașterea conținutului științific din domeniul Geografie și a modului de predare al acestuia; * cunoașterea particularităților procesului de învățare al elevilor; * cunoașterea reperelor curriculare naționale cadru și specifice predării disciplinei Geografie; * însușirea unor modele și tehnici de design educațional inovativ * însușirea unor strategii de predare aplicabile în predarea disciplinei Geografie în învățământul preuniversitar * cunoașterea unor tipuri și forme de evaluare la disciplina Geografie, adaptate particularităților de vârstă ale elevilor și conținutului evaluat. |
| Abilități | * abilități de a selecta și organiza conținutul științific al disciplinei Geografie * dobândirea de abilitãti în implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă la elevi a   cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Geografie   * abilități de creare a unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile la elevi * utilizarea Tehnologia informației și comunicării (TIC) în cadrul activităților instructiv-educative ale disciplinei Geografie * abilități de a formula obiective provocatoare pentru elevi * utilizarea unei comunicări eficiente în clasa de elevi * Utilizarea adecvată a limbajului specific de specialitate pentru organizarea predării cunoştinţelor de specialitate |
| Responsabilitate și autonomie | * implicarea activă a masteranzilor în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea Geografie; * sprijinirea continuă a participării elevilor în procesul de învățământ * colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului * Cooperarea eficientă în echipe profesionale intra și interdisciplinare; |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **Bibliografie** | | |
| **7.2 Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| Realizarea instructajului de practică si  completarea convențiilor de practică | Instructaj |  |
| Prezentarea școlii de aplicație | Expunere, conversație,  explicație |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| aspecte organizatorice și de conducere ale școlii;  prezentarea activităților curriculare și extracurriculare desfășurate în școală; |  |  |
| **Elaborarea strategiei de practică**   * prezentarea/studiul documentelor școlare, programe, planificări, regulamente, catalog, ghid metodologic; * studiul personalității elevului, prezentarea unor aspecte psihopedagogice specifice   ciclului gimnazial și liceal;   * Stabilirea orarului de practică. | Conversație, studiul de caz, observația, explicația |  |
| **Realizarea practicii pedagogice observative**   * asistența la lecțiile demonstrative realizate de către profesorul mentor; * workshopuri de reflecție asupra lecțiilor observate. | Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicaţia, |  |
| * participarea la alte tipuri de activități din școală (şedinţa cu părinţii, participare la comisia metodică, consiliu profesoral, consultaţii cu elevii, profesor de serviciu pe şcoală, cercuri pedagogice, etc).   Obs. Toate activitățile se vor desfășura în condiții de asistență calificată. | Observația, demonstrația, studiul de caz, conversația, explicaţia, |  |
| Realizarea și prezentarea portofoliului de  practică pedagogică | Explicația, conversația,  portofoliul |  |
| **8.3 Laborator** |  |  |
|  |  |  |
| **Bibliografie**   1. \* \* \* , *Regulament de practica pedagogica* DPPD- UVT 2. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., Ilie, R., L., (2009)- *Ghid de practică pedagogică*, EDP, București. 3. Dulamă, Maria Eliza, 1996, *Didactică geografică*, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 4. Dulamă, Maria Eliza, 2001, *Metodica predării geografiei*, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 5. Dulamă, Maria Eliza, 2002, *Modele, strategii şi tehnici didactice activizante cu aplicaţii în geografie*, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 6. Dulamă, Maria Eliza, 2004, *Modelul învăţării depline a geografiei.* Editura Clusium, Cluj-Napoca. 7. Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Metodologie didactică,* Editura Clusium, Cluj-Napoca, 8. Dulamă, Maria Eliza, 2006, *Harta în predarea geografiei,* Editura Clusium, Cluj-Napoca, 9. Dulamă Maria Eliza, 2007, *Geografie fizică. Planificări şi proiecte de lecţii pentru clasa a V-a*, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 10. Dulamă Maria Eliza, Serafima Roşcovanu, 2007, *Didactica geografiei*, Editura BONS OFFICES, Chişinău 11. Dulamă Maria Eliza, 2008, *Metodologii didactice activizante. Teorie şi practică* , Editura Clusium, Cluj-Napoca. 12. Dulamă, Maria Eliza, 2008, *Practica pedagogică.* Ediţia a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca. 13. Ilinca N., 2000, *Didactica geografiei*, Editura Corint, Bucureşti. | | |

1. Măgăț-Cîndea, A., Răducea, M., (2010)- *Caiet de practica pedagogica*, UVT
2. Munteanu, Rodica, 1997, *Metodica predării geografiei*, Editura Mirton, Timişoara.
3. *\*\*\*, Planurile-cadru pentru învăţământul preuniversitar,* MECS.
4. *\*\*\*, Programele şcolare pentru disciplinele de specialitate* , MECS.
5. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**
6. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de  evaluare | Pondere din nota finală |
| Curs |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Evaluarea activităților curriculare și | Observarea | 60% |
|  | extracurriculare pe care studenţii le | sistematică, |  |
|  | pregătesc şi le susţin pe parcursul | evaluare |  |
| Seminar | semestrului - îndeplinirea  standardelor minime de performanță | orală |  |
|  | Evaluarea portofoliului de practică - | Portofoliu | 40% |
|  | îndeplinirea standardelor minime de | de practică |  |
|  | performanță |  |  |
| Laborator/lucrari |  |  |  |
|  |  |  |
| Standard minim de performanţă | | | |
| * realizarea portofoliului pe parcursul practicii pedagogice * mimimum 8 asistențe la ore si intocmirea de fișe de observație   **Portofoliul de practica pedagogica** va contine:   * tabel de evidență a activității la practica pedagogică * Fişele de asistenţă ale lecţiilor asistate * Diverse documente școlare (plan- cadru, planificari ale activității anuale, semestriale) * O pagină de catalog completat) | | | |

Data completării/revizuirii: 28.09.2022

Titular curs (Semnătura):

Data avizării în departament Director departament (Semnătura):