**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul |  |
| 1.3 Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivel I Postuniversitar, UMF Timișoara |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică în vederea certificării pentru profesia didactică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Pedagogie II | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Țîru Carmen Maria | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Lungu Maria | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | Obligatorie |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 23 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | 79 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 135 | |
| 3.9 Numărul de credite | 5 | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Noțiuni generale privind fenomenul educaţional şi noţiuni privind conceptul de curriculum. |
| 4.2 de competențe | * Competențe generale şi specifice precum:   -Analiza, proiectarea și utilizarea documentelor curriculare ce se încadrează în specificul organizării sistemelor de învățământ universitare, din România și Europa.  -Dezvoltarea unor comportamente sociale ce promovează educația pentru valori și valențele acesteia.  -Relaționare și comunicare interpersonală. |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Studiul notelor de curs înaintea interacțiunii pe tema respectivă și a referințelor sugerate pentru fiecare curs pe platforma google classroom. * Utilizarea tehnologiei moderne de predare, precum: laptop, videoproiector, Internet, prezentare power point și alte materiale didactice specifice (articole, cărți on line accesibile gratuit). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice (accesibile gratuit în format on line) aferente fiecărui seminar. * Salvarea și utilizarea materialelor de lucru (fișe de lucru, suport de curs în format digital postate pe google classroom). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Însuşirea unui bagaj informaţional şi terminologic specific proiectării și organizării procesului de învățământ universitar. * Înțelegerea conținuturilor curriculare aferente noilor orientări pedagogice în studiul evaluării educaționale, ca parte componentă a procesului de învățământ universitar. |
| Abilități | * Proiectarea adecvată a unui demers educaţional specific învățământului universitar. * Aplicarea elementelor de proiectare didactică în documente curriculare specifice și în situații educaționale create în învățământul universitar. * Evaluare şi autoevaluare obiectivă a procesului educativ universitar, dar şi a actorilor acestuia (studentul şi cadrul didactic). * Gestionarea şi conducerea activităţilor de predare–învăţare – evaluare specifice procesului de învățământ universitar. |
| Responsabilitate și autonomie | * Îmbrățișarea unei atitudini pozitive față de problematica procesului didactic modern, în contextul sistemului universitar actual de învățământ românesc și european. * Manifestarea unei atitudini pedagogice pozitive în abordarea şi rezolvarea unor situaţii educaţionale specifice procesului didactic universitar. |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **I.Curs introductiv – 2 ore**  -Rolul și locul disciplinei în formarea educabilului  -Prezentarea Fișei disciplinei  -Evaluarea disciplinei | Prelegerea, explicația, conversația | Fișa disciplinei (încărcată pe google classroom) |
| **II. Complexitatea procesului de formare a studentului în procesul didactic universitar- 2 ore**  II.1.Delimitări conceptuale implicate în definirea termenului de „proces de formare” în procesul didactic universitar  Predarea, învăţarea, evaluarea–perspectiva andragogică  II. 2. Procesul de predare. Elemente esenţiale ale muncii cu adultul  II.3. Principii generale pentru o învăţare eficientă la adult.  II.4. Profesorul ca facilitator al învățării studenților  II.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **III. Sistemul principiilor didactice-2 ore**  III.1. Normativitatea în educaţie-conceptualizare  III.2. Principiile didactice: delimitare terminologică și funcţii  III.3. Sistemul principiilor didactice  III.3.1. Principiul integrării organice a teoriei cu practica  III.3.2. Principiul respectării particularităţilor de vârstă şi individuale  III.3.3. Principiul învăţării sistematice şi continue  III.3.4. Principiul intuiţiei  III.3.5. Principiul participării conştiente şi active a educabilului  III.3.6. Principiul însuşirii temeinice a cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor  III.3.7. Principiul conexiunii inverse  III.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **IV. Forme de organizare ale procesului de învățământ la nivel universitar-4 ore**  IV.1. Cursul sau prelegerea universitară  IV.2. Seminarul sau activitatea practică  IV.3. Alte forme de organizare a procesului didactic universitar  IV.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **V. Strategia didactică la nivel universitar- 6 ore**  V.1. Predarea reflexivă și predarea centrată pe student în procesul de învățământ universitar  V.2. Strategii de predare centrate pe student: metode moderne, resurse și mijloace didactice, modalități de organizare a grupului de studenți  V.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **VI. Proiectarea didactică-4 ore**  VI.1. Proiectarea pedagogică – problematică generală  VI.2. Modele de proiectare curriculară la nivel universitar  VI.3.Proiectarea unei activități didactice la nivel universitar  VI.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **VII. Evaluarea la nivel universitar-2 ore**  VII.1. Conceptul de evaluare în educaţie  VII.2. Funcţii şi operaţii ale evaluării la nivel universitar.  VII.3. Problematica generală a evaluării educaționale în Sistemul de învățământ universitar din România.  VII.4. Tipuri de evaluare în cadrul procesului de învățământ universitar  VII. 5.Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **VIII. Strategia de evaluare la nivel universitar-4 ore**  VIII.1 Modalităţi tradiționale de evaluare în activitatea didactică universitară  VIII.2. Metode moderne de evaluare în activitatea didactică universitară  VIII.3. Descriptori de performanţă/competenţă la nivel universitar  VIII.4. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, observația. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **IX. Feedback-ul în procesul de învățământ universitar-2 ore**  IX.1. Factori intrapersonali şi interpersonali implicaţi în evaluarea la nivel universitar.  IX.2.Cum oferim feedback studenților-modalități și metode specifice predării universitare.  IX.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a cursantului | Prelegerea, explicația, conversația euristică, problematizarea, exercițiul. | Suport de curs (pus la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| Bibliografie:  Caggiano, V.(2015). Proiectarea curriculară în educația universitară. Timișoara: Editura Waldpress.  Lerche, T., Nistor, N., Kollmannsberger, M., (2015). Metode moderne de predare în activitățile de curs și seminar. Timișoara: Editura Waldpress.  Hattie, Jh. (2014), Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. București: Editura Trei.  Marzano, R. J. (2014). Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă. București: Editura Trei.  Negreţ-Dobridor, I. (2005), Didactica Nova sau arta de a-i învăţa pe toţi (aproape) totul. Bucureşti: Editura Aramis.  Onu, C., (2017), Elemente de pedagogie universitară, Editura Universităţii “Al. I. Cuza” Iaşi  Pânişoară, I.O. (2004). Comunicarea eficientă – metode de interacţiune educaţională. Iaşi: Editura Polirom. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **7.2 Seminar / laborator** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **1. Seminar introductiv- 2 ore**  -Activități de intecunoaștere  -Fișa disciplinei aferentă seminarului  -Evaluarea seminarului | Metode de ice-breacking,  Explicaâia |  |
| **2. Procesul de învăţământ** -**2 ore**  2.1.Să înțelegem funcționarea procesului de învățământ-abordare sistemică;  2.2. Procesul de învăţământ ca relaţie între predare-învăţare-evaluare.  2.3. Informativ, formativ și educativ în procesul de învățământ din România  2.2. Aplicarea normativității didactice în procesul de învățământ-2 ore  2.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Expunerea, explicația, conversația, conversația euristică, tehnica ciorchinelui, metaplanul. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **3. Forme de organizare a procesului de învăţământ-2 ore**  2.1.Tipologia lecţiei- analiza structurală asupra fiecărui tip de lecție  3.2.Alte forme de organizare a procesului de învăţământ- exemplificări  3.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Expunerea, explicația, conversația Tehnica știu/vreau să știu/am învățat, dezbaterea, exercițiul, problematizarea. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **4. Strategia didactică** *-***6 ore**  4.1.Elementele strategiei didactice: metode şi procedee didactice, mijloace didactice, tipuri de învăţare şi forme de organizare-aplicații practice  4.2. Strategii moderne de predare  4.3.Metode de învăţământ tradiţionale - aplicații practice  4.4. Metode de învățământ moderne - aplicații practice  4.5. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Explicația, exercițiul, conversața euristică, tehnica Știu, Vreau să Știu, Am învățat, demostrația, problematizarea. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **5. Proiectarea activităţii didactice; planul de lecţie-4 ore**  5.1.Etapele proiectării pedagogice în procesul de învățământ românesc;  5.2.Niveluri în proiectarea pedagogică din Sistemul de învățământ din România – exemplificări, analiză de conținut: Planificarea anuală, Planificarea semestrială, Planificarea unităţii de învăţare, Proiectul de lecţie.  5.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Miniproiectul, explicația, dezbaterea, studiul de caz, conversația, analiza de conținut,  problematizarea, exercițiul. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **6. Evaluarea și tipologia evaluării educaționale -4 ore**  6.1. Tipuri fundamentale ale activităţilor de evaluare educaţională – exemplificări din practica educațională curentă   * Evaluarea iniţială * Evaluarea sumativă/finală * Evaluarea formativă/continuă * Evaluarea normativă * Evaluarea criterială   6.2. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Exercițiul, explicația, conversația, problematizarea, expunerea, dezbaterea. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **7. Strategia de evaluare -6 ore**  7.1. Metode tradiţionale de evaluare educaţională- exemplificări și analiză  7.2. Metode alternative în evaluarea educaţională-exemplificări și analiză  7.3. Notarea în procesul de învățământ românesc: studiu de caz  7.4. Itemii și construcția acestora-exemple și aplicații practice  7.5. Prevenirea și optimizarea dificultăților în evaluarea educațională  7.6. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Dezbaterea, problematizarea, exercițiul, conversația, explicația, metaplanul. | Note de curs +suport bibliografic+activități de seminar (puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom) |
| **8. Comunicare și interacțiune în procesul didactic – 2 ore**  8.1. Tipuri de interacțiune cadru didactic-elev în procesul de învățământ  8.2. Disfuncţii, blocaje și modalități de optimizare în comunicarea didactică.  8.3. Temă la alegerea/ propunerea cadrului didactic și a studentului | Expunerea, explicația, conversația euristică, Tehnica SINELG, problematizarea. | Note de curs +suport bibliografic+fișe de seminar(puse la dispoziție de către titularul cursului pe google classroom). |
| **Bibliografie:**  Bocoş, M., Juncan, D. (2007). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia*  *evaluării. Repere şi instrumente didactice pentru formarea profesorilor,* Piteşti: Editura Paralela 45.  Bocoș, M., (2013). *Instruirea interactivă.* Cluj-Napoca: Editura Dacia.  Hattie, J., (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei.  Radu, I.T., (2000). *Evaluarea în procesul didactic*. Bucureşti: EDP.  Ungureanu, D., (2001). *Teroarea creionului roşu. Evaluarea educaţională*. Timişoara: Editura de Vest.  Vogler, J., (2000). *Evaluarea în învăţământul preuniversitar*. Iaşi: Editura Polirom.  Articole/cărți accesibile gratuit on line (la temele unde este cazul)/webografie, sugerate de fiecare cadrul didactic. | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținuturile aferente Teoriei și metodologiei instruirii asigură dobândirea unor abilități de proiectare pe diferite nivele a activităților educative, dar și aplicare în situații educative specifice a conținuturilor curriculare ce fac referire la strategii didactice moderne de predare. Acestea se vor constitui în fundament pentru Didactica de specialitate, indiferent de specializarea pe care o va dobândi.  În ceea ce privește conținuturile aferente Teoriei și practicii evaluării educaționale, acestea vor asigura un fundament pentru o autoevaluare și evaluare obiectivă și științifică, atât a cadrului didactic, cât și a elevilor, în practica pedagogică ulterioară a studenților.  De asemenea, documentarea asupra conținuturilor specifice disciplinei (atât prin studiul notelor de curs, a bibliografie sugerate, cât și documentarea on line) asigură fundamentarea teoretică riguroasă și poate constitui punct de plecare în elaborarea unor studii de specialitate în domeniu. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | * 1. Criterii de evaluare | * 1. Metode de evaluare | * 1. Pondere din nota finală |
| 9.4.Curs | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei. | Elaborarea în scris a unui *Proiect curricular pentru o secvență aplicativă* la curs/seminar la disciplina de specialitate, argumentând interacțiunea dintre elementele componente ale procesului didactic proiectat, în baza criteriilor de evaluare propuse. | 50% |
| 9.5.Seminar | Sunt constituite de Obiectivele specifice disciplinei astfel încât să fie îndeplinite  condițiile:  -Evaluarea temelor și activităților de seminar conform baremului de notare.  -Utilizarea unui limbaj corect de specialitate;  -Analiza personală și critică asupra cunoștințelor discutate. | Evaluare formativă, prin teme de evaluare la decizia cadrului didactic titular. | 50% |
| 9.6.Standard minim de performanţă | | | |
| Pentru acordarea notei 5, cursantul trebuie:   * Să îndeplinească criteriile privind numărul minim de prezențe la curs și seminar. * Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de curs, astfel încât să respecte baremul de corectare propus de cadrul didactic.   Să obțină cel puțin nota 5 la activitățile de seminar, conform formulei de calcul a notei la seminar. | | | |

Data completării : 19.09.22 Titulari de disciplină

Titular Curs Lect.univ.dr. Țîru Carmen

Titular seminar Lect.univ.dr. Lungu Maria

Data avizării în departament Director de departament