**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea de Sociologie şi Psihologie |
| 1.3 Departamentul | De Pregătire a Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Masterat didactic |
| 1.5 Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Master didactic |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | Legatura scoala-familie in invatamantul actual  |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Lect. univ. dr. Iuliana Costea |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Lect. univ. dr. Iuliana Costea |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | 1 |  2.6 Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | Obt |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 15 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 15 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 15 |
| Tutoriat  | - |
| Examinări  | 2 |
| Alte activități | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | **47** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **75** |
| 3.9 Numărul de credite | **3** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * nu este cazul
 |
| 4.2 de competențe | * nu este cazul
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Înscrierea pe și utilizarea platformei Google classroom.
* Studiul notelor de curs și a referințelor bibliografice.
 |
| * 1. de desfășurare a seminarului / laboratorului
 | * Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui seminar.
* Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale specifice (laptop, calculator, telefon, Google Classroom, Power Point, Word, etc ).
 |

**Condiții tehnice necesare de acces și participare**

Toate materialele necesare pentru curs şi seminar vor fi încărcate pe Classroom. Studenții trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul de Legatura scoala-familie in invatamantul actual 2022-2023 este: **xxxxxxx.**

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Utilizarea adecvată a comunicării profesionale
* Folosirea corectă, adecvată, a metodelor și instrumentelor din domeniile psihologiei și a pedagogiei
* Elaborarea strategiilor de intervenţie în vederea rezolvării problemelor grupului ţintă
 |
| Abilități | * Gestionarea situațiilor critice in relatia scoala-familie**.**
* Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor şi instrumentelor specifice relationarii scoala-familie.
* Construirea unei relaţii de comunicare adaptată caracteristicilor psihologice şi nevoilor beneficiarului
 |
| Responsabilitate și autonomie | * Analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice;
* Interpretarea situaţiilor concrete de asistenţă psiho-pedagogică.
* Gestionarea sitațiilor critice și a urgențelor.
 |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
| C1. Prezentarea conţinutului cursului Legătura şcoală-familie în învăţământul actual şi a principalelor teme abordate | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit: Clarke, B. L., Sheridan, S. M., & Woods, K. E. (2010). Elements of healthy family-school relationships. In *Handbook of school-family partnerships* (pp. 79-97). Routledge. |
| C2. Interaţiunea primară părinte şcoală - Crearea alianţei în funcţie de ciclu de învăţământ (gradiniţă – scoală primară – gimnaziu – liceu) | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit: Clarke, B. L., Sheridan, S. M., & Woods, K. E. (2010). Elements of healthy family-school relationships. In *Handbook of school-family partnerships* (pp. 79-97). Routledge.Dusi, P. (2012). The family-school relationships in Europe: A research review. *Center for Educational Policy Studies Journal*, *2*(1), 13-33. |
| C3. Comunicarea cu părinţii – definire si particularitati | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit: Hoover-Dempsey, K. V., & Walker, J. M. (2002). Family-school communication. *Elementary School Journal*, *106*(2), 105-130.Rudi, J., Dworkin, J., Walker, S., & Doty, J. (2015). Parents' use of information and communications technologies for family communication: differences by age of children. *Information, Communication & Society*, *18*(1), 78-93. |
| C4. Identificrea şi stabilirea rolurilor si limitelor în relaţia profesor-părinte  | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit:Dusi, P. (2012). The family-school relationships in Europe: A research review. *Center for Educational Policy Studies Journal*, *2*(1), 13-33. |
| C5. Strategii de a trasmite feed-back-ul şi evaluarea elevilor către profesori şi părinţi | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit:Nitecki, E. (2015). Integrated School-Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships. *School Community Journal*, *25*(2), 195-219.Rudi, J., Dworkin, J., Walker, S., & Doty, J. (2015). Parents' use of information and communications technologies for family communication: differences by age of children. *Information, Communication & Society*, *18*(1), 78-93. |
| C6. Echipa din şcoala si sănătatea mentalăRelationare cadru didactic-consilier-director-elev-parinte | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit:Izatulloyevna, T. Z., Azimovna, A. N., Avazxonovna, S. G., & Furqatovna, H. M. (2018). Health status of Scool children depending on health care activities of families. *European science review*, (9-10-2), 164-166. |
| C7. Strategii de interventie primara in managementul relaţiilor familie-şcoală/mediul educational  | Prelegere, demonstrație, studii de caz, exercițiu | De citit:Kraft, M. A., & Dougherty, S. M. (2013). The effect of teacher–family communication on student engagement: Evidence from a randomized field experiment. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, *6*(3), 199-222.Adelman, H. S., & Taylor, L. (1999). Mental health in schools and system restructuring. *Clinical psychology review*, *19*(2), 137-163. |
| Bibliografie: |
| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| S1. Seminar introductiv de prezentare aconţinutului laboratorului: Aşteptări şi temeri. | Exercițiu, aplicaţii | Identificarea nevoilor şi intereselor participanţilor raportat la conţinutul seminarului. Stabilirea regulilor de lucru în grup. |
| S2. Şedinta cu părinţii – organizare şi desfăşurare | Exercițiu, aplicaţii | Clarke, B. L., Sheridan, S. M., & Woods, K. E. (2010). Elements of healthy family-school relationships. In *Handbook of school-family partnerships* (pp. 79-97). Routledge. |
| S3. Temele pentru acasă şi implicarea parentală | Exercițiu, aplicaţii | Dorfman, D., & Fisher, A. (2002). Building Relationships for Student Success: School-Family-Community Partnerships and Student Achievement in the Northwest.Dudley-Marling, C. (2003). How school troubles come home: The impact of homework on families of struggling learners. *Current Issues in Education*, *6*.Solomon, Y., Warin, J., & Lewis, C. (2002). Helping with homework? Homework as a site of tension for parents and teenagers. *British educational research journal*, *28*(4), 603-622.Cooper, H., Lindsay, J. J., & Nye, B. (2000). Homework in the home: How student, family, and parenting-style differences relate to the homework process. *Contemporary educational psychology*, *25*(4), 464-487. |
| S4. Excursiile şi taberele şcolare ca pretext de conexiune şcoală-familie | Exercițiu, aplicaţii | Nitecki, E. (2015). Integrated School-Family Partnerships in Preschool: Building Quality Involvement through Multidimensional Relationships. *School Community Journal*, *25*(2), 195-219. |
| S5. Comitetul de părinţi, conducerea şcolii şi rolurile acestora în conexiunea şcoală-familie  | Exercițiu, aplicaţii | Flynn, G., & Nolan, B. (2008). What do school principals think about current school-family relationships? *NASSP Bulletin*, *92*(3), 173-190.Kraft, M. A., & Dougherty, S. M. (2013). The effect of teacher–family communication on student engagement: Evidence from a randomized field experiment. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, *6*(3), 199-222. |
| S6. Activităţile cu implicarea părinţilor (cercurile de lectură, ziua carierei, săptămâna altfel) | Exercițiu, aplicaţii | Dusi, P. (2012). The family-school relationships in Europe: A research review. *Center for Educational Policy Studies Journal*, *2*(1), 13-33.Beale, A. V., & Williams, J. C. (2000). The anatomy of an elementary school career day. *Journal of Career Development*, *26*(3), 205-213. |
| S7. Celebrarea învăţării | Exercițiu, aplicaţii | Realizări versus aşteptări.Propuneri pentru îmbunătăţiri. |
| **Bibliografie selectivă (principală)** Berger, E., (2013), Parents as Partners in Education : Families and Schools Working Together (Pearson New International Edition), Pearson Publishing House |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Relaţia scoală familie şi comunicarea eficienta, precum şi cunoaşterea unor tehnici de interaţiune cu părinţii sunt cruciale atât pentru exercitarea profesiei de didcatice cât şi pentru crearea unui climat sănătos şi potrivit pentru învăţare, indiferent de domeniul nivelul de şcolarizare la care se realizează predarea. Astfel de abilităţi îşi arată utilitatea deoarece însoţesc cunoştinţele teoretice profesionale, punându-le în valoare sau chiar mascând unele carenţe de la acest nivel. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Completarea grilei cu aspecte teoretice | Maxim 50 de puncte sunt obţinute în urma activităţii de curs, care evidenţiază gradul în care studentul şi-a însuşit aspectele teoretice cu care s-a operat pe parcursul semestrului; | 50% |
| 9.5 Seminar / laborator | Participarea activă la sarcinile efectuate în clasă și în afara ei (cu accent atât pe aspectele explorate şi îmbunătăţite dar şi pe cele care mai au nevoie de lucru). | Cele maxim 50 de puncte sunt obţinute în urma elaborării unui referat, cu accent pe întreaga paletă de aspecte studiate/explorate. Acesta trebuie să conţină atât informaţii teoretice (definiţii) despre abilităţile personale descoperite şi îmbunătăţite, cât şi despre eventualele aspecte care necesită a fi îmbogăţite în viitor, asa cum au fost observate în urma activităţilor desfăşurate în cadrul seminarului.Sunt necesare minim 4 prezenţe din cele 7 posibile. | 50% |
| 9.6 Standard minim de performanță |
| **Nota finală se calculează prin însumarea punctelor obținute și transformarea acestora în note, după cum urmează:** **50 de puncte maxim la examenul grilă;****50 de puncte maxim la referat.**Sesiunile de mărire de notă, precum și cele de restanță, se bazează pe langă elaborarea referatului şi pe realizarea unui eseu reflexiv, bazat pe experienţa personală de la clasă, având ca temă una din cele deja studiate. Ideile personale trebuie susţinute cu argumente ştiinţifice, din minim 2 articole peer-review, din bazele de date recomandate pe parcursul semestrului. |

Data completării Titular de disciplină

25.08.2022 Lect.univ.dr. Iuliana Costea

Data avizării în departament Director de departament