**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | DPPD |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii | Formarea initiala a cadrelor didactice |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul II și PU nivel II |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de pregatire psihopedagogica |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **Fundamentele filosofice ale științelor și politicilor educaționale** | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | Conf. dr. Darius Borovic | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | | | Conf. dr. Darius Borovic | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2zi  1PU | 2.5 Semestrul | | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | Ex | 2.7 Regimul disciplinei | Opț |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 16 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 20 |
| Tutoriat | | | | | | 10 |
| Examinări | | | | | | 4 |
| Alte activități | | | | | | 8 |
| 3.7 Total ore studiu individual | **83** | |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** | |
| 3.9 Numărul de credite | **5** | |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea disciplinlor programului pedagogic Nivelul I, licenta |
| 4.2 de competențe | Competenţe de proiectare didactica  Competenţe de aplicare a metodelor de predare-învăţare uzuale |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | Studiul notelor de curs și a resurselor bibliografice aferente fiecărui curs.  Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale (laptop, calculator, telefon, Google Google Classroom, Power Point, Word, etc ). |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Utilizarea resurselor și dispozitivelor digitale (laptop, calculator, telefon, Google Google Classroom, Power Point, Word, etc ). |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * + Familiaritatea studenţilor cu paradigmele educațioanle și fundamentele filosofice ale științelor educatiei   + Analiza și comparația elementelor principale ale politicilor educaționale |
| Abilități | * + Competenţe proiectării curriculum-ului la disciplina de specialitate (planificare anuală, planificarea unităţii de învăţare, planul de lecţie, curriculum la decizia şcolii)   + Competenţe necesare elaborarării unor propuneri de imbunătațire ale politcilor educationale   + Abilitatea de a utiliza metode analiză și comparație a paradigmelor și politicilor educationale |
| Responsabilitate și autonomie | * + Formarea unei atitudini pozitive referitoare faţă de educaţie, valorile acesteia şi   + motivarea studenţilor pentru cariera didactică   + Cultivarea relaţiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile   + Competenţe de comunicare, exprimare asertivă, ascultare activă |

1. **Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|  |  |  |
| Curente filosofice in educație | Prelegere intensificată, prezentare PP, discuţii |  |
| Idealismul, Perenalismul, Esentialismul | Prelegere intensificată, prezentare PP,  Google Classroom, Padlet |  |
| Paradigme filosofice in stiintele educatiei | Brainsorming, studiu de caz, prezentare,  Google Classroom, |  |
| Postmodernismul in educatie | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP,  Google Classroom, |  |
| Paradigma constructivistă -Invățarea prin colaborare | Mozaic,  Google Classroom, Google Docs |  |
| Homeschooling – o paradigmă? | Investigaţia participativă, brainstorming, discuţii  Google Classroom, |  |
| Blended learning și formele sale paradigmatice  Învățământul online | Prelegere intensificată, prezentare PP |  |
| Paradigme referitoare la predarea centrată pe elev |  |  |
| Politici publice/educationale | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP |  |
| Politici de finantare a invatamantului si efectele acestora |  |  |
| Cadrul european al calificărilor si al competentelor | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţii |  |
| Mecansime suport pentru politicile educationale | Google Classroom, Google Docs |  |
| Politici publice în învățământ - Mișcarea personalului didactic | Studiu de caz, prelegere intensificată, prezentare PP, discuţii |  |
| Politici publice în învățământ – Rezultatele PISA | Google Classroom, Google Docs |  |
| Bibliografie :   |  | | --- | | * Costul investiţiei insuficiente în educaţie în România : raport final pentru UNICEF / Pierre Varly, Constantin-Şerban Iosifescu, Ciprian Fartuşnic, ... ; coord. din partea UNCEF România: Luminiţa Costache. - Buzău : Alpha MDN, 2015 | | * Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998 | | * PISA 2018 Results (Volume I-V) | | * Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977 | | * Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992 | | * König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002 | | * Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003 | | * Ce spun experții despre Rezultatele PISA 2018/ Ciprian Fartușnic: Rezultatele țin de modul în care profesorul reușește să relaționeze cu copiii/ Noi avem două sisteme de educație în momentul de față <https://www.hotnews.ro/stiri-educatie-23529063-spun-expertii-despre-rezultatele-pisa-2018-ciprian-fartusnic-rezultatele-tin-modul-care-profesorul-reuseste-relationeze-copiii-noi-avem-doua-sisteme-educatie-momentul-fata.htm> | | * Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007 * Schneider, J. (2007) Lack of Oversight for Home-schooled Alarms Educator, Lansing State   Journal 27, October.   * Somerville, S. (2005) Legal Rights for Homeschool Families, in B. Cooper (ed.) Homeschooling in Full View (Greenwich, Information Age), pp. 135–149. * Sperling, J. (2005) Thuisonderwijs in Nederland: een buitenbeentje in Europa [Homeschooling in the Netherlands; A Misfit in Europe], School en Wet (April), pp. 9–12. * Spiegler, T. (2003) Home Education in Germany: An Overview of the Contemporary Situation, Evaluation and Research in Education, 17.2&3, pp. 179–190. * Stevens, M. (2005) The Normalisation of Homeschooling in the USA, Evaluation and Research in Education, 18, pp. 90–100. * Unruh, B. (2007) Judge Warns of Child-Abusing Homeschoolers. Available at: http://www.wnd.com/news/article.asp?ARTICLE\_ID=54624 * Borovic-Ivanov Darius**. *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în*** educaţia civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012 | | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
| Curente filosofice in educație | Prelegere intensificată, prezentare PP |  |
| Idealismul, Perenalismul, Esentialismul | Prelegere intensificată, prezentare PP,  , Padlet |  |
| Paradigme filosofice in stiintele educatiei | Brainsorming, studiu de caz, prezentare |  |
| Postmodernismul in educatie | Studiu de caz, Google Classroom, Google Docs |  |
| Paradigma constructivistă -Invățarea prin colaborare | Mozaic, prezentare, discuţii  Google Classroom, Google Docs |  |
| Homeschooling – o paradigmă? | Investigaţia participativă, brainstorming, |  |
| Blended learning și formele sale paradigmatice  Învățământul online | Studiul de caz, discuţii  Google Classroom, |  |
| Paradigme referitoare la predarea centrată pe elev | Studiul de caz |  |
| Politici publice/educationale | Studiu de caz, |  |
| Politici de finantare a invatamantului si efectele acestora | Analiza comparativă Google Docs |  |
| Cadrul european al calificărilor si al competentelor | Studiul de caz, discuţii  , |  |
| Mecansime suport pentru politicile educationale | Studiul de caz |  |
| Politici publice în învățământ - Mișcarea personalului didactic | Studiul de caz |  |
| Politici publice în învățământ – Rezultatele PISA | Studiul de caz |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Bibliografie :   |  | | --- | | * Costul investiţiei insuficiente în educaţie în România : raport final pentru UNICEF / Pierre Varly, Constantin-Şerban Iosifescu, Ciprian Fartuşnic, ... ; coord. din partea UNCEF România: Luminiţa Costache. - Buzău : Alpha MDN, 2015 | | * Baloche, Linda. *The Cooperative Classroom. Empowering Learning.*Pretince Hall, New Jersey, 1998 | | * PISA 2018 Results (Volume I-V) | | * Dewey, John. *Experienţă şi învăţare*. În culegerea: Dewey, John. *Trei scrieri despre educaţie.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1977 | | * Dewey, John. *Crezul meu pedagogic*. În culegerea: Dewey, John. *Fundamente pentru o ştiinţă a educaţiei.* Editura Didactică şi Pedagogică. Bucureşti. 1992 | | * König, E; Zedler, P.. *Theorien der Erziehungswissenschaft*. Beltz. Basel, 2002 | | * Ornstein, Allan C.; Hunkin, Francis P.. *Curriculum. Foundations, Principles and Issues*, ed a 4-a, Pearson Education. Boston. 2003 | | * Ce spun experții despre Rezultatele PISA 2018/ Ciprian Fartușnic: Rezultatele țin de modul în care profesorul reușește să relaționeze cu copiii/ Noi avem două sisteme de educație în momentul de față <https://www.hotnews.ro/stiri-educatie-23529063-spun-expertii-despre-rezultatele-pisa-2018-ciprian-fartusnic-rezultatele-tin-modul-care-profesorul-reuseste-relationeze-copiii-noi-avem-doua-sisteme-educatie-momentul-fata.htm> | | * Borovic-Ivanov, Darius; *Philosophie – eine didaktische Perspektive*, E. Mirton, Timişoara, 2007 * Schneider, J. (2007) Lack of Oversight for Home-schooled Alarms Educator, Lansing State   Journal 27, October.   * Somerville, S. (2005) Legal Rights for Homeschool Families, in B. Cooper (ed.) Homeschooling in Full View (Greenwich, Information Age), pp. 135–149. * Sperling, J. (2005) Thuisonderwijs in Nederland: een buitenbeentje in Europa [Homeschooling in the Netherlands; A Misfit in Europe], School en Wet (April), pp. 9–12. * Spiegler, T. (2003) Home Education in Germany: An Overview of the Contemporary Situation, Evaluation and Research in Education, 17.2&3, pp. 179–190. * Stevens, M. (2005) The Normalisation of Homeschooling in the USA, Evaluation and Research in Education, 18, pp. 90–100. * Unruh, B. (2007) Judge Warns of Child-Abusing Homeschoolers. Available at: http://www.wnd.com/news/article.asp?ARTICLE\_ID=54624 * Borovic-Ivanov Darius**. *Relaţia dintre curriculumul formal şi cel nonformal: metodologia proiectului în*** educaţia civică și predarea științelor socio-umane. Eikon. Cluj Napoca 2012 | | | |

1. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| * Completarea cunoaşterii teoretice prin aplicare practică; * Elaborarea unor sugestii pentru imbunîtîțirea politicilor educațioanel; * Dezvoltarea capacităţii de comunicare fluenta, expresiva si concisa in limbajul de specialitate adecvat la situaţii concrete de instruire; * Analiza unor paradigme educaționale influente |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  | Examen | 70% |
| 10.5 Seminar / laborator | Matrice evaluare | Susținere eseu | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Existenţa cel puţin a unei intervenţii la seminar la care să fi obţinut nota 5.  Existenţa eseului/studiului avand calificativul minim suficient. | | | |

Data completării Titular de disciplină

24.09.2022

Data avizării în departament Director de departament