**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituţia de învăţământ superior | UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIŞOARA |
| 1.2 Facultatea | DE PSIHOLOGIE SI SOCIOLOGIE |
| 1.3 Departamentul | DPPD |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | MASTER DIDACTIC |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea |  |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | **ETICĂ şi INTEGRITATE ACADEMICĂ** | | | | | | |
| Scurta descriere | Se spune că etica este precum oxigenul, ne amintim de ea doar atunci când ne lipsește. Alții cred că integritatea nu reprezintă cea mai mare realizare pe care un individ o poate avea în cursul vieţii, ci cea mai dificil de atins. În societatea complexă și diversă în care trăim, observăm cum unii oameni pot acţiona împotriva celorlalți fără a plăti riscul creat, oamenii moderni “pot avea opţiuni pe cheltuiala altora” cum ar spune Nassim Nicholas Taleb. Cursul oferă o perspectivă restauratoare asupra eticii aplicate, principiilor, valorilor și normelor ce stau la baza comportamentului etic, drepturilor și obligațiilor studenților şi cadrelor didactice, încălcărilor codului etic și sancțiunilor, etc. dar mai ales pregăteşte studenţii pentru viitoarea lor carieră oferind o perspectivă realistă privind practicile și dilemele, vulnerabilitățile și provocările profesionale şi problemele etice ale cercetării, publicării şi predării propriei discipline. | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | **CONF. UNIV. DR. CORINA ILIN** | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei |  |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 1 | din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator | 0 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 14 | din care: 3.5 curs | | 14 | 3.6 seminar/laborator | 0 |
| **Distribuţia fondului de timp:** | | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | 14 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | | 12 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | | - |
| Examinări | | | | | | - |
| Alte activităţi…………………………………… | | | | | | - |
| **3.7 Total ore studiu individual** | **40** | |
| **3.8 Total ore pe semestru** | **54** | |
| **3.9 Numărul de credite** | **2** | |

1. **Precondiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu |
| * 1. de competenţe | * Nu |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Sală de curs dotată cu videoproiector şi ecran de proiecţie   **In cazul predarii online voi folosi exclusiv:**   * platforma de e-learning UVT – <https://elearning.e-uvt.ro> sau google classroom unde participantii vor găsi toate informațiile actualizate necesare derulării cursului, suportul de curs (variante pdf si ppt) si modul in care pot fi accesate alte resurse de învățare/bibliografice în format digital; * aplicația de videoconferință **google meet** va fi utilizată pentru toate cursurile online * condițiile tehnice necesare de participare la procesul educațional și la procesul de evaluare sunt: studentii se vor loga exclusiv prin emailul institutional si vor participa cu camera video deschisă (pe tot parcursul cursului) si microfon deschis (microfonul se deschide doar în momentul interacțiunilor). * Condiţie de intrare în examen în prima sesiune: 50% prezenţă la curs |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | - |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * capacitatea de adaptare a terminologiei şi a strategiilor de comunicare în funcţie de categoriile socio-profesionale vizate * capacitatea de a aplica cunoştinţele dobândite la situaţii cu un grad mediu de complexitate şi de a formula concluzii de specialitate bine argumentate |
| Abilități | * Capacitatea de a elabora un proiect de cercetare psihologică de complexitate medie, pe baza principalelor paradigme şi teorii psihologice însuşite |
| Responsabilitate și autonomie | * capacitatea de a lucra independent (eventual cu o minimă îndrumare) pentru obţinerea informaţiilor * au deprins strategiile de muncă riguroasă, eficientă şi responsabilă, de punctualitate şi răspundere personală faţă de rezultat, pe baza principiilor, normelor şi valorilor codului de etică profesională * dezvoltarea unor abilităţi de autocontrol permanent şi conştient cu privire la motivaţiile pentru învăţare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională şi personală |

1. **Conţinuturi curs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1 Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| **C.1.** **Ce este etica?**  **Ce este integritatea?**  Mentalitatea şi onestitatea academică | Prelegere, conversaţie | Clarificarea aşteptărilor & temerilor şi tematicii;  Stabilirea regulilor de comunicare; discuţie deschisă tip dezbatere despre formele de evaluare cele mai utile şi juste |
| **C.2.** **Etica din perspectiva filozofică**  Marile tradiţii etice;  Etica teoretică vs. etica aplicată | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:  Singer, P. (2006), ***Tratat de Etică***, Bucureşti: Editura Polirom |
| **C. 3. Dileme etice**  Practici și dileme etice, vulnerabilitate și risc în şcoală, universitate, instituţii publice | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:  Cathcart, Th., (2014). ***Dilema. Cum alegem când nu avem de ales*.** Bucureşti: Editura Philobia |
| **C. 4.** **Etică aplicată:**  Bioetică;  Viaţa & Moartea: Avortul, Eutanasia; Pedeapsa cu moartea;  Sărăcie şi război;  Altruismul eficient  Etică şi nutriţie;  Etică şi mediu înconjurător | Prelegere, dezbatere | Lectură recomandată:  Francione, G., Charton, A., (2015). ***Să mâncăm etic. O analiză a moralităţii consumului de animale***, Bucureşti: Editura Adenium  Sapolsky, R.M. (2018). ***BEHAVE. Biologia fiinţelor umane în ipostazele lor cele mai bune şi cele mai rele.*** Bucureşti: Editura Publica Capitolul 13 Moralitatea şi comportamentul corect din momentul în care ai înţeles ce înseamnă să te porţi cum se cuvine pg. 547 - 595 |
| **C. 5.** **Psihologia moralei**.  Introducere în problematica integrităţii - caracteristicile conceptului de integritate ;  Integritatea personală - principii, valori, standarde;  Reputaţia (individuală şi publică); | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:  Haidt, J. ***Mintea moralist*ă*. De ce ne dezbin*ă *politica şi religia?*** Bucureşti: Editura Humanitas  <https://www.ted.com/talks/jonathan_haidt_on_the_moral_mind/transcript?language=ro>  Haidt, J., „The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment” în Psychological review, nr. 108(4), pp. 814-834, 2001.  <https://moralfoundations.org/> |
| **C. 6. Importanţa eticii pentru cercetarea ştiinţifică.**  Scurt istoric: Codul de la Nuremberg; Experimente controversate;  Crizele etice din ştiinţă | Prelegere, dezbatere | Lectură recomandată:  Sava, F. A. (2013). **Psihologia validată ştiinţific. Ghid practic de cercetare în psihologie.** Iaşi: Editura Polirom  Olaru, B. Holman, A. (coord.). (2015). ***Contribuţii la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor şi noi cercetări empirice*. Bucureşti: Editura Prouniversitaria**  Marin, D. M. (2012). **Relaţia dintre percepţia corectitudinii, percepţia normelor sociale şi lipsa de onestitate academică**. (Teză de licenţă în psihologie - coord. M. Popa), Universitatea din Bucureşti, Bucureşti. |
| **C. 7.** **Perspectiva psihologiei contemporane asupra eticii şi integrităţii**:  Prezentarea studiilor lui Dan Ariely privind necinstea: cauze, abordări, soluţii, aplicaţii;  Experimentul matriceal şi consecinţele lui;  Capcanele necinstei: reguli interpretabile, zone gri şi autoevaluarea performanţei | Prelegere, conversaţie, prezentare video urmată de dezbatere | Lectură recomandată: Ariely, D. (2012). ***Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi minţim pe toţi dar mai ales pe noi înşine*.** Bucureşti: Editura Publica; <http://www.ted.com/talks/>  dan\_ariely\_on\_our\_  buggy\_moral\_code |
| **C. 8.** **Devianţa tolerată.**  **De ce îi tolerăm pe devianţi?**  **Copiatul la examene**  Epuizarea eului şi lipsa de onestitate; Contrafacerea şi deciziile etice; Flexibilitatea morală - creativitate vs. inteligenţă;  Altruism şi necinste | Prelegere, conversaţie, prezentare rezultate studii | Lectură recomandată:  Boncu, S. (2000). ***Devianţa tolerată*.** Iaşi: Editura Universităţii Al. I. Cuza  Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). ***Integritatea academică la studenţi: sondaj în Universitatea din Bucureşti.*** Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti |
| **C. 9. Plagiatul**  **Probleme etice ale cercetării şi publicării** | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:  Legea 1/2011; legea 204/2016; Coduri etice universitare inclusiv Codul de etică şi deontologie universitară din UVT  Şercan, E., (2017). ***Deontologie academică: ghid practic***. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti  Popa, M., (2014). Evaluarea raportului de cercetare și etica cercetării științifice, material pentru uzul masteranzilor  <http://www.apio.ro/upload/mc12_eval_etica_cercet.pdf> |
| **C. 10.** **Probleme etice și internetul** (inclusiv reţelele de socializare) | Prelegere, dezbatere | Lectură recomandată pentru dezbaterea cu studenţii: *Ghid Universitar de Bune Practici Online,*Horea Mihai Bădău, 2018  Preluat: <https://horeabadau.ro/2018/11/11/primul-ghid-universitar-de-bune-practici-online/> |
| **C. 11.** **Corupţia** – concept, prevenire, combatere;  **Costul ascuns al favorurilor - conflictul de interese;** Transparenţa – un panaceu? Cariere etice; avertizorii de integritate vs. consilierii de etică | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:  Ariely, D. (2012). ***Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi minţim pe toţi dar mai ales pe noi înşine*.** Bucureşti: Editura Publica; |
| **C. 12.** **Probleme etice în învățământul preuniversitar și universitar:** bullying, mobbing, discriminare, hărţuire favoritism, nepotism. | Prelegere, conversaţie | Miroiu, M. (coord.), Daniela Cutaș, Ana Bulai, Liviu Andreescu și Daniela Ion. ***Etica în universitați. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod.*** România: Ministerul Educației și Cercetării, 2005  Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). ***Integritatea academică la studenţi: sondaj în Universitatea din Bucureşti.*** Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti |
| **C. 13. Codurile etice profesionale**;  Erori, greșeli și sancțiuni;  Probleme etice ale predării disciplinei; Proble etice între colegi;  Probleme etice legate de bani; Confidențialitatea,  Relația cu clientul;  Evaluare – expertiză – anchetă;  Acordul informat | Prelegere, conversaţie | Lectură recomandată:  lectura codurilor etice profesionale  Popa, M., (2014). Evaluarea raportului de cercetare și etica cercetării științifice, material pentru uzul masteranzilor  <http://www.apio.ro/upload/mc12_eval_etica_cercet.pdf> |
| **C. 14.** **Cum ne recăpătăm sănătatea etică?**  Viitor și perspective: Iluzia devenită realitate, instituţionalizarea eticii;  Cultura integrităţii instituţionale | Prelegere, dezbatere | Lectură recomandată:  <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>  Mureșan, V. (2009). ***Managementul eticii în organizații***. București: Editura Universității din București  Thaler, R.H., Sunstein, C.S, (2016). ***NUDGE. Cartea ghionturilor pentru decizii mai bune legate de sănătate, bogăţie şi fericire****.* Bucureşti: Editura Publica |
| **Bibliografie:**  Ariely, D. (2012). ***Adevărul (cinstit) despre neciste. Cum îi minţim pe toţi dar mai ales pe noi înşine***. Bucureşti: Editura Publica  Boncu, S. (2000). ***Devianţa tolerată***. Iaşi: Editura Universităţii Al. I. Cuza  Burkley, M., Blanton, H. The dilemmatics approach to applied research design: a case study of violent video game effects and aggression capitolul 4 din Steg, L. & al. (2017). *Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems*. Second Edition. Cambridge University Press  Cathcart, Th., (2014). ***Dilema. Cum alegem când nu avem de ales***. Bucureşti: Editura Philobia  Francione, G., Charton, A., (2015). ***Să mâncăm etic. O analiză a moralităţii consumului de animale***. Bucureşti: Editura Adenium  Gavreliuc, A. (2019). ***Psihologia socială şi dinamica personalităţii***. Editura Polirom: Iaşi (pg. 207 – Dileme morale, raţionalitate şi angajament emoţional; pg. 303 - Minciuna şi economia comportamentală)  Greene, J., et. al. „An fMRI investigation of emotional engagement in moral judgment”. În Science, vol. 293, nr. 5537, 2001, pp. 2105-2108. <http://www.joshua-greene.net/lab-publications>  Haidt, J., „The emotional dog and its rational tail: a social intuitionist approach to moral judgment” în Psychological review, nr. 108(4), pp. 814-834, 2001. <https://moralfoundations.org/>  Haidt, J. (2016). ***Mintea Moralistă. De ce ne dezbină politica şi religia***. Bucureşti: Editura Humanitas  Kirchler, E. (2013). ***Psihologia economică a comportamentului fiscal***. Editura Risoprint: Cluj-Napoca.  Mihailov, E., (2017). ***Arhitectonica moralității***. București: Editura Paralela 45  Miroiu, M. (coord.), Daniela Cutaș, Ana Bulai, Liviu Andreescu și Daniela Ion. ***Etica în universitați. Cum este și cum ar trebui să fie: cercetare și cod.*** România: Ministerul Educației și Cercetării, 2005  Mureșan, V. (2009). ***Managementul eticii în organizații***. București: Editura Universității din București  Popa, M., (2014). Evaluarea raportului de cercetare și etica cercetării științifice, material pentru uzul masteranzilor <http://www.apio.ro/upload/mc12_eval_etica_cercet.pdf>  Olaru, B. Holman, A. (coord.). (2015). ***Contribuţii la psihologia morală: evaluări ale rezultatelor şi noi cercetări empirice***. Bucureşti: Editura Prouniversitaria  Papadima, L., (coordonator), Avram, A., Berlic, C. Murgescu, B. Murgescu, M., Popescu, M., Rughiniș, C., Sandu, D., Socaciu, E., Șercan, E., Ștefănescu, B., Tănăsescu, S., Voinea, S., (2018). ***Deontologie academică Curriculum-cadru***. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti  Peseschkian, N. (2005). ***Poveşti orientale ca instrumente de psihoterapie***. Bucureşti: Editura Trei  Popescu, C., (2008). Etica în mediul organizaţional în Avram, E. Cooper, C.L., (ed.). (2008). *Psihologie organizaţional-managerială. Tendinţe actuale.* Iaşi: Editura Polirom  Rotondi, V., Stanca, L., The effect of particularism on corruption: Theory and empirical evidence, Journal of Economic Psychology 51 (2015) 219–235  Sandu, D., Vasile, M., Ilinca, C. (2019). ***Integritatea academică la studenţi: sondaj în Universitatea din Bucureşti.*** Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti  Sapolsky, R.M. (2018). ***BEHAVE. Biologia fiinţelor umane în ipostazele lor cele mai bune şi cele mai rele.*** Bucureşti: Editura Publica Capitolul 13 Moralitatea şi comportamentul corect din momentul în care ai înţeles ce înseamnă să te porţi cum se cuvine pg. 547 - 595  Singer, P. (2006), ***Tratat de Etică***, Bucureşti: Editura Polirom  Singer, P. (2017). ***Altruismul eficient. Ghid pentru o viaţă trăită în mod etic*.** Bucureşti: Editura Litera  Socaciu, E., Vică, C., Mihailov, E., Gibea, T., Mureșan, V., Constantinescu, M. (2018). ***Etică și integritate academică.*** Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti  Şercan, E., (2017). ***Deontologie academică: ghid practic***. Bucureşti: Editura Universităţii din Bucureşti  Ştefan, E.E. (2018). ***Etică şi integritate academică. Curs universitar*** Bucureşti: Editura Prouniversitaria  Taleb, N.N. (2014). ***Antifragil. Ce avem de câştigat de pe urma dezordinii*.** Bucureşti: Editura Curtea Veche  Thaler, R.H., Sunstein, C.S, (2016). ***NUDGE. Cartea ghionturilor pentru decizii mai bune legate de sănătate, bogăţie şi fericire****.* Bucureşti: Editura Publica  Trevino, L., Youngblood, S., „Bad apples in bad barrels: A causal analysis of ethical decision-making behavior”. în Journal of Applied Psychology, nr. 75(4), 1990, pp. 378-385.  <https://deontologieacademica.unibuc.ro/>  <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/Deontologie-Academica-Curriculum-cadru.pdf>  <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/11/Etica-si-integritate-academica.pdf>  <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/10/DeontologieAcademica-Ghid-practic.pdf>  <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2019/05/INTEGRITATEA-ACADEMICA-LA-STUDENTI-Sondaj-in-Universitatea-din-Bucuresti-INTEGUNIV.pdf>  <https://deontologieacademica.unibuc.ro/wp-content/uploads/2018/12/Etica-si-integritate-academica_instrumente-suplimentare.pdf> | | |

1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților. |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | | 10.1 Criterii de evaluare | | 10.2 Metode de evaluare | | 10.3 Pondere din nota finală | | |
| 10.4 Curs | | Cunoașterea noțiunilor, conceptelor și metodelor de analiză prezentate la curs;  Metodele şi criteriile de evaluare vor fi negociate şi agreate cu studenţii înscrişi la disciplină; | | Examen oral  Dacă se vor înscrie mai mult de 20 de masteranzi evaluarea se va realiza prin test grilă;  Condiţia minimă de a intra în prima sesiune de evaluare: 50% prezenţă la curs.  În restanţă evaluarea va avea loc sub formă de test grilă. | | 100% | | |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | | | | | | |
| Nota finală obținută trebuie să fie cel puţin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată. | | | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | | | | | |  | | |  |  |
| Data completării | | Semnătura titularului de curs  Grad didactic Nume si prenume | | | |  |
| 20.09.2022  Data avizării în departament | | | | conf. univ. dr. Corina Ilin  Semnătura Directorului de Departament | | |