**FIŞA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | **UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA** |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | **DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC** |
| 1.3 Catedra |  |
| 1.4 Domeniul de studii | **Științe ale educație** |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | **Master didactic**  |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2.1 Denumirea disciplinei |  |  **EDUCAȚIE INCLUZIVĂ** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.2 Titularul activităţilor de curs | **Lect. univ. dr. Claudia Borca** |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.3 Titularul activităţilor de seminar | **Lect. univ. dr. Claudia Borca** |  |  |  |  |  |  |
|  | 2.4 Anul de studiu | II |  | 2.5 Semestrul |  | III |  |  | 2.6 Tipul de evaluare | E |  | 2.7 Regimul disciplinei |  | PP |  |
|  | **3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 |  | din care: 3.2 curs |  1 | 3.3 seminar/laborator |  | 1 |  |
|  | 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 28 |  | din care: 3.5 curs |  14 | 3.6 seminar/laborator |  | 14 |  |
|  | **Distribuţia fondului de timp:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ore** |  |
|  | Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe |  |  |  |  |  |  | 10 |  |
|  | Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren |  | 15 |  |
|  | Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri |  |  |  | 15 |  |
|  | Tutoriat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  5 |  |
|  | Examinări |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  2 |  |
|  | Alte activităţi…………………………………… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.7 Total ore studiu individual** | **47** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.8 Total ore pe semestru** |  | **75** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **3.9 Numărul de credite** |  | **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **4. Precondiţii (acolo unde este cazul)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.1 de curriculum | *Pedagogie: teorii și practici**Psihologia educației**Curriculum școlar și dezvoltare curriculară**Designul instruirii și teoriile învățării*  |  |
|  | 4.2 de competenţe | Analiza elementelor structurale ale curriculumuluiProiectarea curricularăMicroproiectarea activităților didactice. Dezvoltarea curriculară: modele de dezvoltare curricularăExplicarea modelelor de design al instruirii  |  |
|  |  |

1. **Condiţii (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfăşurare a cursului | * Materiale didactice adaptate pentru studenţii cu dizabilităţi vizuale – cu fonturi mai mari sau Braille.
* Desfăşurarea cursului într-o locaţie accesibilă pentru studenții cu deficiență neuromotorie – cu rampă de acces, la parter, sau cu acces la lift.
* Înregistrarea live pe reportofon a prelegerii profesorului şi oferirea înregistrării pentru studenţii cu dizabilităţi vizuale şi a celor cu condiţii medicale dizabilitante, care nu pot veni fizic la curs.
 |
| 5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului | * Materiale didactice adaptate pentru studenţii cu dizabilităţi vizuale – cu fonturi mai mari sau Braille.
* Desfăşurarea activităților de seminar într-o locaţie accesibilă pentru studenții cu deficienţă neuromotorie – cu rampă de acces, la parter, sau cu acces la lift.
* Înregistrarea live pe reportofon a prelegerii profesorului şi oferirea înregistrării pentru studenţii cu dizabilităţi vizuale şi a celor cu condiţii medicale dizabilitante, care nu pot veni fizic la curs.
 |

1. **Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | * Studentul va putea să analizeze și să interpreteze critic paradigmele emancipatoare, argumentele pentru incluziunea școlară și strategiile de promovare și facilitare ale ei;
* Studentul va putea sa explice principalele forme de incluziune, precum şi utilizarea cunoştinţelor de bază în selectarea modalităţilor optime de incluziune şcolară a copiilor cu dizabilități și/sau CES, a elevilor cu abilități înalte în funcţie de particularităţile acestora.
 |
| Abilități | * Studentul va putea să utilizeze principiile de bază în vederea elaborării programelor de intervenţie personalizată, a adaptării curriculare pentru copiii cu dizabilități și/sau CES / cu abilități îbalte în funcţie de nevoile specifice şi particularităţile acestora;
* Studentul va putea sa aplice procedurile de individualizare a curriculumului, a metodelor de predare şi evaluare didactică în funcţie de nevoile specifice şi particularităţile copiilor cu dizabilități și/sau CES / cu abilități înalte.
 |
| Responsabilitate și autonomie | * Promovarea non-discriminării și a echității în societate;
* Promovarea și militarea pentru respectarea drepturilor persoanelor cu dizabilități;
* Promovarea și militarea pentru integrarea socială, școlară și profesională a persoanelor cu dizabilități;
* Respectarea codul deontologic al profesiei și a eticii profesionale.
 |

1. **Conţinuturi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Curs**
 |  **Metode de predare** | **Observaţii / conţinuturi** |  |
| **T.1.:** *Psihopedagogia diversităţii***C.1.:** Psihologia diversităţii: cadrul conceptual.**C.2.:** Particularități ale proceselor psihice și educaționale ale copiilor cu dizabilități și/sau CES.  | Prelegerea interactivăDezbatereaReflecția individuală șicolectivăProblematizareaArgumentarea | Diversitatea grupei / clasei, diversitatea ca resursă educaţională, tipologia cerinţelor educaţionale speciale.Normalitate, incapacitate, dizabilitate, deficienţă, handicap, defect, integrare, incluziune, diferenţiere. Diversitatea ca resursă educaţională.Profilul psihocomportamentalal copiilor cu dizabilități și/sau CES. |  |
| **T.2.:** *Normativitatea educației cerințelor speciale și a educației incluzive***C.3:** Contextul internaţional și național.Tipuri / forme de educație integrată și incluzivă.  | Prelegerea interactivăDezbaterea | Convenţia ONU privind dreptul la educaţie incluzivă al copiilor cu cerinţe educative speciale. Legislaţia românească ce asigură dreptul la educaţie incluzivă a copiilor cu cerinţe educative speciale. Tipuri / forme de educație integrată și incluzivă.  |  |
| T.3.: *Curriculum „incluziv”: proiectare, conţinuturi, strategii de predare / învăţare, evaluare; adaptare curriculară*C.4.: Sisteme de suport și intervenție în contextul CES și / sau dizabilității;C.5.: Diferențierea curriculară în condițiile dizabilități și/sau CES. Pedagogie remedială. | Prelegerea interactivăDezbatereaReflecția individuală șicolectivăProblematizareaArgumentarea | Echipa multidisciplinară.Planul educațional individualizat (PEI)Criterii de adaptare curriculară. |  |
| *T.4.: Supradotare și talent*C.6.: Nevoi educaționale specifice copiilor supradotaţi.C.7.: Proiectarea curriculum-ului diferenţiat şi personalizat | Prelegerea interactivăDezbatereaReflecția individuală șicolectivăProblematizareaArgumentarea |  Modele de diferențiere curricularăÎmbogățirea curriculară. Accelerarea curriculară.  |  |
| **8.2 Seminar** |  **Metode de predare** | **Observaţii / conţinuturi** |  |
| S.1. Delimitări conceptuale: studiul documentelor legislative | ExpunereaProblematizareaStudiul de cazArgumentareaGândirea critică | Legea 1/2011 modif. (“Legea educatiei nationale”)Procedura de asigurare a egalității de șanse pentru elevii cu dizabilități și CES la evaluările naționale |  |
| S.2: Convenţia ONU privind dreptul la educaţie incluzivă al copiilor cu cerinţe educative speciale. Legislaţia româneascăTipuri / forme de educație integrată și incluzivă. | Metoda FriscoStudiul de cazTehnica acvariuluiMetoda R.A.I.*Răspunde-Aruncă-Interoghează**Tehnica Phillips 6/6* | Modalităţi şi forme ale integrării existente în şcoala românească.Avantaje şi limite ale integrării şcolare.Incluziunea școlară – fome de obiectivare |  |
| S.4.: Evaluarea psihopedagogică și educațională a copiilor cu dizabilități și/sau CES | SimulareaDemonstrația, ProblematizareaStudiul de caz.Tehnica 6/3/5 Metoda 3-2-1 Jurnalul cu dublă intrare | Fișa psihopedagogică |  |
| S.4.: Particularități ale proceselor psihice și educaționale ale copiilor cu dizabilități și/sau CES. | SimulareaDemonstrația, ProblematizareaStudiul de caz.Metoda 3-2-1Jurnalul cu dublă intrare | Profilul psihocomportamentalal copiilor cu dizabilități și/sau CES. |  |
| S.5.: Diferențierea curriculară în condițiile dizabilități și/sau CES. Pedagogie remedială | SimulareaDemonstrația, ProblematizareaStudiul de caz.Tehnica 6/3/5 Metoda 3-2-1 Jurnalul cu dublă intrare | Echipa multidisciplinară. PEI.Forme de organizare şi proiectare didactică în condiţiile educaţiei integrate. Aspecte privind adaptarea şi individualizarea curriculum-ului şcolar pentru elevii cu cerinţe educative speciali integraţi. (programa adaptată şi proiectarea diferenţiată a activităţilor didactice, corective şi recuperatorii). |  |
| S.6. și S.7.: Oportunităţi de diferenţiere şi extindere a curriculum-ului în clasă în condițiile supradotării / talentului. | Metoda FriscoMetoda R.A.I.Răspunde-Aruncă-InterogheazăStudiul de caz.Metoda 3-2-1Jurnalul cu dublă intrareTehnica Phillips 6/6 | Modelul Triadic (Enrichment Triad Model, Renzulli, 1977)Modelul Curriculum-ului Integrat (ICM), VanTassel-Baska, 2003Modelul Meniului Multiplu (MMM;Renzulli, 1988; Renzulli ş.a., 2000)Modelul Curriculum-ului Paralel(PCM). Tomlinson ş.a., 2002Modelul LoS (The Levels of Service)(Treffinger 1981, 1998; Treffinger ş.a., 2004) |  |

**BIBLIOGRAFIE**

* Ambrose, D., Sternberg, R., (2016). *Giftedness and Talent in the 21st Century: Adapting to the Torbulence of Globalization.* SENSE Publishers. Roterdam / Boston - Taipei
* Baba, L., Borca, C., Runceanu, L., Vrăsmaş, E. (2009). *Parteneriat pentru educaţie incluzivă*. București: Editura Corint.
* Booth, T., Ainsow, M., (2007), Indexul incluziunii şcolare. Promovarea educării şi a participării tuturor copiilor la educaţia de masă, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
* Crețu, C.(1998). *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Polirom.
* Dumitrescu, M., (2004). *Psihopedagogia excelenței. Aspecte metodologice privind identificarea copiilor supradotați*. Craiova: Editura Arves.
* Dumitrescu, M., (2009). *Formarea personalului didactic în domeniul elaborării și dezvoltării strategiilor instructiv-educative diferențiate pentru elevii cu aptitudini înalte*, Teză de doctorat.Iași: Universitatea ,,Al. I. Cuza” din Iași.
* Gherguț, A. (2016). *Educatia incluziva si pedagogia diversitatii.* Iași: Editura Polirom.
* Gherguț, A. (2016). *Educatia specială. Ghid metodologic.* Iași:Editura Polirom.
* Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării. O perspectivă psihodinamică*. Iași:Editura Polirom.
* Luștrea, A. (2017). *Diferențiere în învățare prin cooperare la clasă*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
* Marzano, R. (2003). What Works in Schools: Translating Research into Action. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
* Marzano, R. J., Pickering, Debra J,, and Pollock, Jane E. (2001). Classroom Instruction that Works: Research-based Strategies for Increasing Student Achievement. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
* Miclea, M., Lemeni G., (1999). ,Aplicațiile științifice cognitive în educație (I), Inteligența și modificabilitatea ei, în *Cogniție, creier, comportament*, Asociația de Științe Cognitive din România, 1-2
* Peeters, T. (2016). *Autismul. Teorie și intervenție educațională*. Iași: Polirom.
* Popovici, D. V. (2007). *Orientări teoretice și practice în educaţia integrată*. Arad: Editura Universităţii Aurel Vlaicu.
* Stănescu, I. M. (2002). *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*. Iași: Polirom.
* omlinson, C. A. (2004a). Differentiation in Diverse Settings. School Administrator, Vol. 61(Issue 7), p28, 26p, 21c.
* Tomlinson, C. A. (2004b). Sharing Responsibility for Differentiating Instruction. Roeper Review;, Vol. 26(Issue 4,), p188, 182p.
* Tomlinson, C. A., et al. (2002). The Parallel Curriculum: A Design to Develop High Potential and Challenge High Ability Learners. Thousand Oaks, CA: Corwin Press, Inc.
* Tomlinson, C. A. a. E., Caroline Cunningham. (2003a). Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum, Grades 5-9. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
* Tomlinson, C. A. a. E., Caroline Cunningham. (2003b). Differentiation in Practice: A Resource Guide for Differentiating Curriculum, Grades K-5. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
* Tomlinson, C. A. a. S. D. A. (2000). Leadership for Differentiating Schools and Classrooms. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.s
* Ungureanu, D. (1998). *Copii cu dificultati de invatare*. Bucureşti: EDP
* Ungureanu, D. (2000). *Educaţia integrată şi şcoala inclusivă*. Timişoara: Editura de Vest.

**WEBOGRAFIE**

* *Gifted Education Practices*. accesat la http://www.nagc.org/resourcespublications/gifted-education-practices în 21.07.2020
* Loveless, T., Farkas, S., & Duffett, A. (2008). *High-achieving students in the era of NCLB*. Washington, DC: Thomas B. Fordham Institute accesat la https://edex.s3- us-west2.amazonaws.com/publication/pdfs/200806 18\_high\_achievers\_7.pdf în 21.07.2020
* *5 Ways Gifted Students Learn Differently* accesat la http://blogs.edweek.org/edweek/education\_futures/2016/06/5\_ways\_gifted\_students\_lea rn\_differently.html în 21.07.2020
1. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
|  |

1. **Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs | Evaluarea cunoștințelor  | Test grilă | 50 % |
| 9.5 Seminar / laborator | Diferențiere curriculară copii cu CES sau/și dizabilitățisauDiferențiere curriculară copii supradotați / talentați | Portofoliu realizat în echipe formate din doi studenți. | 50% |
| 9.6 Standard minim de performanţă |
| Atingerea a 50% din cerințele pentru curs și pentru seminar* Adaptare curriculară copii cu CES sau/și dizabilități
 |

Data completării:

Septembrie 2022 Semnătura titularului de curs:

 Lect. univ. dr. Claudia Borca

Semnătura titularului de seminar:

Lect. univ. dr. Claudia Borca

Director Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic,

Conf. univ. dr. Marian Ilie