**FIȘA DISCIPLINEI**

1. **Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Instituția de învățământ superior
 | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Deaprtamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.3 Departamentul |  |
| 1.4 Domeniul de studii |  |
| 1.5 Ciclul de studii | Nivelul I de certificare pentru profesia didactică |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Program de formare psihopedagogică |

1. **Date despre disciplină**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Denumirea disciplinei | Didactica specialităţii (Sociologie, Asistenţă Socială) |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs | lect. dr. Simona Adam |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar  | lect. dr. Simona Adam |
| 2.4. Anul de studii | 2 | 2.5. Semestrul | 2 | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Ob. |

1. **Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | 27 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | 10 |
| Tutoriat  | 2 |
| Examinări  |  |
| Alte activități |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | **69** |
| 3.8 Total ore pe semestru | **125** |
| 3.9 Numărul de credite | **5** |

1. **Precondiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * parcurgerea disciplinelor Pedagogie I şi Pedagogie 2
 |
| 4.2 de competențe | * operarea cu conceptele de bază folosite în ştiinţele educaţiei.
 |

1. **Condiții (acolo unde este cazul)**

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | * Sală de curs dotată cu videoproiector.
 |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | * Sală de seminar dotată cu videoproiector.
 |

**6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei**

|  |  |
| --- | --- |
| Cunoștințe | Să elaboreze obiective operaţionale în concordanță cu competențele generale și specifice disciplinelor socio-umane.Să descrie principalele metode didactice folosite în predarea-învăţarea disciplinelor socio-umane. |
| Abilități | Să-și formeze deprinderile de proiectare a activităţii didactice, de elaborare a planificărilor calendaristice, a proiectelor de lecţii pentru învăţamânt obligatoriu.Să folosească metode activ-participative în activitatea instructiv-educativă; |
| Responsabilitate și autonomie | Să identifice avantajele şi dezavantajele folosirii diferitelor forme de organizare a activităţii didactice.Să selecteze modalităţi adecvate de evaluare a rezultatelor în disciplinele socio-umane, ținând cont de avantajele şi limitele fiecărei forme de evaluare; |

**7. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **7.1. Curs** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
| - Prezentarea conţinutului tematic al cursului.- Finalităţile educaţiei în societatea contemporană. (2 ore) |  - prelegerea - explicaţia | Bălan et. al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat şi grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Finalităţile educaţiei, p. 161-183. |
| Componentele curriculum-ului şcolar: curriculum naţional, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module, standarde curriculare, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare. (2 ore) |  - prelegerea  | Bălan et.al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat şi grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Tipuri de curriculum, p. 208 – 210. |
| Competenţe generale şi specifice formate de disciplinele socio-umane.Elaborarea obiectivelor operaţionale la disciplinele socio-umane (Operaţionalizarea obiectivelor). (4 ore) |  - sinectica - conversaţia euristică | Programele analitice ale disciplinelor socio-umane. |
| Proiectarea activităţii didactice: planificarea calendaristică anuală şi semestrială. Proiectarea unităţii de învăţare. (2 ore) |  - prelegerea - demonstraţia  | Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.  |
| Proiectarea lecţiei. Etapele diferitelor tipuri de lecţii. (4 ore) |  - prelegerea - studiul de caz | Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010. |
| Strategii didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare la disciplinele socio-umane. Prezentare generală. (2 ore) |  - conversaţia euristică - problematizarea | Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010.  |
| Metode didactice specifice: expozitive, euristice, bazate pe acţiunea de cercetare, algoritmice. ( 2 ore) |  - explicaţia - prelegerea. | Potolea, D. (et.al), Pregătirea psihoedagogică, Ed. Polirom, Iaşi, 2008, Cap. 12. |
| Metode de cunoaştere a personalităţii elevilor; observaţia, chestionarul, fişa psiho-pedagogică, testul sociometric. (2 ore) |  - explicaţia - exerciţiul | Note de curs, ppt. |
| Metode de cultivare a creativităţii (brainstorming, sinectica, metoda 6-3-5, metoda Philips 6-6, metoda rezolvării creative a problemelor. (2 ore) |  - explicaţia - exerciţiul | Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O., *Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iaşi, 2005, Cap. 3-4. |
| Elemente de docimologie didactică.Definirea şi analiza conceptului de evaluare. Integrarea evaluării în procesul de învăţământ.Structura şi etapele acţiunii de evaluare didactică.Funcţiile evaluării la disciplinele socio-umane. ( 2 ore) |  - prelegerea - explicaţia | Adam, Simona, Caiet de practică pedagogică, 2010. |
| Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor şcolare. Metode şi tehnici de evaluare a rezultatelor şi progreselor şcolare.Metodologia proiectării, elaborării, aplicării şi interpretării probelor de evaluare. (4 ore) |  - prelegerea - exerciţiul | Bălan et.al., Psihopedagogie pentru examenele de definitivat şi grade didactice, Ed. Polirom, 2008, Tipuri de curriculum, p. 381-429. |
| **Bibliografie**Adam, S., *Caiet* *de practică pedagogică. Discipline socio-umane*, Ed. Eurobit, Timişoara, 2010.Albulescu, I., Albulescu, M., *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*, Ed. Polirom, Iaşi, 2000;Albulescu, I., Albulescu, M., *Studiul disciplinelor socio-umane*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2002;Bălan et. al., *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat şi grade didactice*, Ed. Polirom, Iaşi, 2008.Cucoş, C., *Pedagogie generală*, Ed. Polirom, 2000;Ionescu, M., Radu, I., *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995;Negreţ-Dobridor, I., Pânişoară, I.O., *Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iaşi, 2005.Sălăvăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Ed. Polirom, Işi, 1999;Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 2004; |
| **7.2. Seminar** | **Metode de predare** | **Observaţii** |
|  Organizarea activităţii de seminar.  Stabilirea sarcinilor de lucru pentru studenţi si a modului de desfăşurare a seminariilor. (2 ore) |  - conversaţia euristică |  |
| Analizarea competenţelor generale şi specifice disciplinelor socio-umane. Proiectarea unor unităti de învăţare pornind de la competenţe specifice şi conţinuturi asociate acestora. (2 ore) | - explicaţia- exerciţiul | Se folosesc ca materiale didactice programele analitice pentru discipline socio-umane ce sunt studiate la liceu. |
| Proiectarea didactică: etapele diferitelor tipuri de lecţii. (2 ore) | - exerciţiul-demonstraţia- explicaţia | Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată,* Ed. Polirom, Iaşi, 2000; |
| Stabilirea strategiei didactice pentru fiecare exemplu de activitate didactică proiectată anterior. Discutarea metodelor didactice optime pentru fiecare etapă a lecţiei, a avantajelor şi limitelor diferitelor metode didactice. ( 2 ore)  | - studiul de caz- conversaţia euristică | Negreţ-Dobridor, Ion, Pânişoară, Ion-Ovidiu, *Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iaşi, 2005; |
| Realizarea unor probe de evaluare cu diferite tipuri de itemi ( 2 ore) | - studiul de caz- dezbaterea- brainstormingul | Ilie, Marian (coord.), *Teoria şi practica evaluării educaţionale*, Ed. Mirton, Timişoara, 2009; |
| Simularea predării unor secvenţe de lecţie în faţa colegilor. Evaluarea intercolegială a prestaţiei didactice. (4 ore) | - jocul de rol- problematizarea |  |
| **7.2. Bibliografie**Albulescu, Ion, Albulescu, Mirela, *Predarea şi învăţarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată,* Ed. Polirom, Iaşi, 2000; Albulescu, Mirela, Diaconu, Monica (eds.), *Direcţii actuale în didactica disciplinelor socio umane*, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, 2007;Bocoş, Muşata, *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Ed. Paralela 45, Bucureşti, 2008;Bontaş, Ioan, *Pedagogie*, Ed. All, Bucureşti, 1996;Chelcea, Septimiu, *Cercerarea sociologică. Metode şi tehnici*, Ed. Destin, Deva, 1998;Cucoş, Constantin (coord.), *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iaşi, 2002;Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivat şi grade didactice*, Ed. Polirom, Iaşi, 2008;Jinga, Ioan, Istrate, Elena (coord.), *Manual de pedagogie*, Ed. All, Bucureşti, 2008;Ilie, Marian (coord.), *Teoria şi metodologia instruirii*, Ed. Mirton, Timişoara, 2009;Ilie, Marian (coord.), *Teoria şi practica evaluării educaţionale*, Ed. Mirton, Timişoara, 2009;Ionescu, Miron, *Lecţia între proiect şi realizare*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1982;Ionescu, Miron, Radu, Ioan, *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 2001;Iucu, Romiţă, *Managementul clasei de elevi*, Ed. Polirom, Iaşi, 2006;Iucu, Romiţă, *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative*, Ed. Polirom, Iaşi, 2008;Negreţ-Dobridor, Ion, Pânişoară, Ion-Ovidiu, *Ştiinţa învăţării. De la teorie la practică*, Ed. Polirom, Iaşi, 2005;Sălăvăstru, Dorina, *Psihologia educaţiei*, Ed. Polirom, Iaşi. 2004;Sălăvăstru, Dorina, *Didactica psihologiei*, Ed. Polirom, Iaşi, 1999Potolea, Dan, Neacşu, Ioan, Iucu, Romiţă, Pânişoara, Ion-Ovidiu, *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Ed. Polirom, Iaşi, 2008; |

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Întreaga activitate didactică aferentă disciplinei Didactica domeniului este îndreptată înspre dobândirea de către studenţi a unor competenţe profesionale şi transversale care să le asigure acestora, la finalul nivelului II de formare pentru profesia didactică, integrarea pe piaţa muncii. |

**9. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
| 9.4 Curs |  promovarea examenului cu nota minimă 5. | Examen scris.  |  50 % |
| 9.5 Seminar / laborator | participarea activă la activitatea de seminar;realizarea şi susţinerea unui proiect de lecţie |  Notarea prezenţei;Susținerea a unei secvențe de activitate didactică la una dintre disciplinele socio-umane de la nivelul gimnazial. | 25%25% |
| 9.6 Standard minim de performanță |
| Indeplinirea criteriilor de prezenţă stabilite prin Regulamentul UVT, susţinerea examenului și a temelor de seminar. |

Data completării Titular de disciplină

20.02.2023

Data avizării în departament Director de departament